



EPCC Thème 3 histoire/géographie /EMC – Évaluation diagnostique

Nom Prénom Classe Date

Compétences évaluées

Compétences évaluées	Maîtrise Insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques				
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques				
Analyser et Comprendre un document				
Comprendre les rapports entre les règles et la morale				





Se repérer dans le temps

Voici tous les événements et les périodes étudiés dans l'année de 4^e. Indiquez les années ou les périodes qui correspondent à chaque événement.

_____	: essor de la traite
_____	: parution de L'Encyclopédie
_____	: apogée de la traite
_____	: début de la Révolution française
_____	: Napoléon Bonaparte au pouvoir
_____	: débuts de la révolution industrielle en Angleterre
_____	: le « Printemps des peuples » / seconde abolition de l'esclavage en France
_____	: début de la « seconde révolution industrielle »
_____	: « seconde mondialisation » et relance de la colonisation
_____	: exposition universelle de Paris
_____	: adoption du suffrage universel
_____	: proclamation de la Troisième République
_____	: Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire
_____	: Affaire Dreyfus
_____	: séparation des Églises et de l'État

Estimation de mon niveau de maîtrise de la compétence	1	2	3	4
---	---	---	---	---

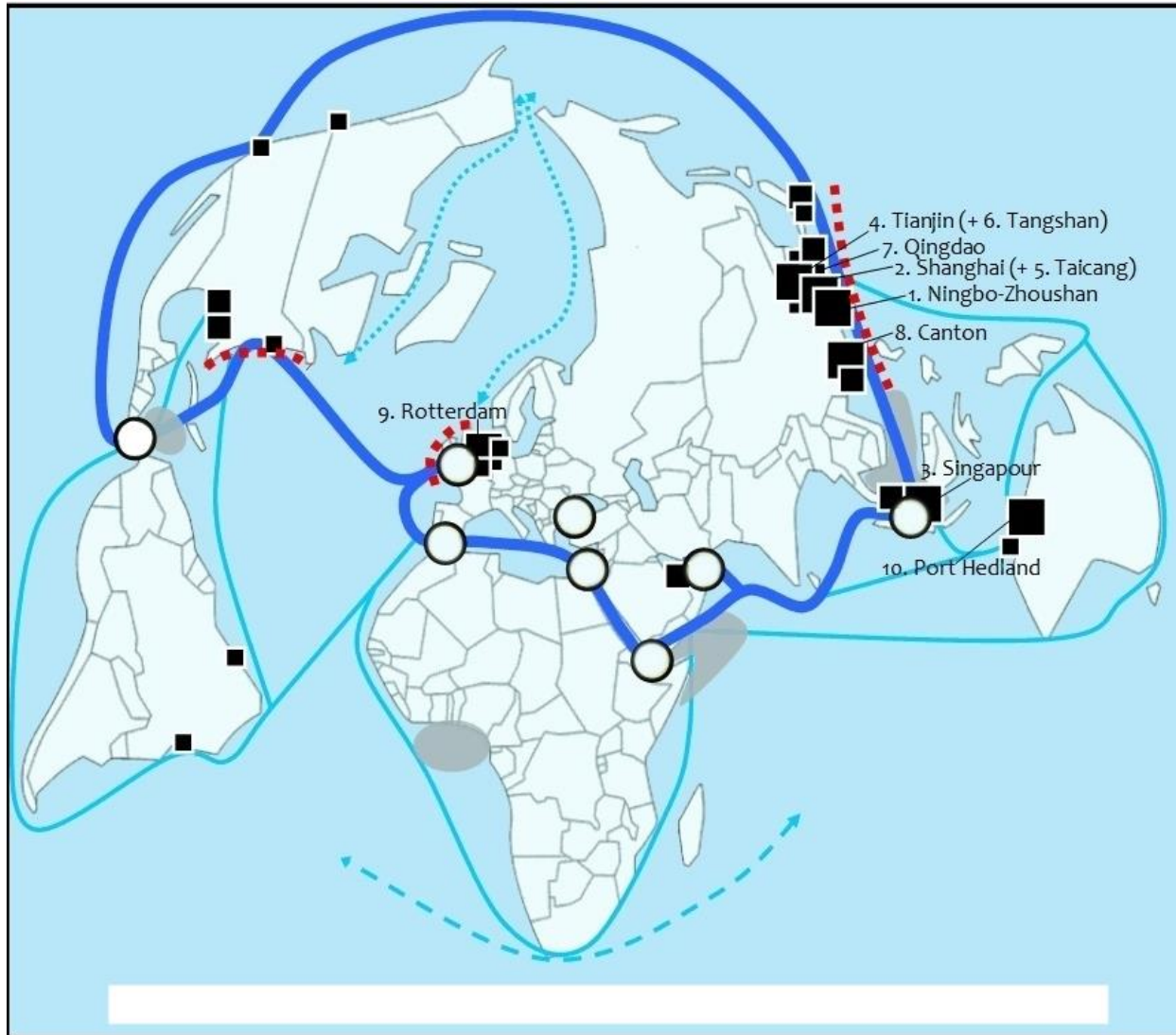




Se repérer dans l'espace : La mondialisation depuis la mer

Placez sur le planisphère :

- 5 océans, l'équateur
- la Chine, les États-Unis
- Los Angeles
- la lettre correspondant aux points de passages stratégiques (voir légende)
- Complétez le 3^e figuré
- Coloriez la France en jaune



Les 10 plus grands ports du monde (en tonnes tout trafic en 2015)

- Autres grands ports
- Principales puissances maritimes
- Principales voies**
- / grande route Est-Ouest
- Autres voies maritimes importantes
- Corridor Sud en développement
- Routes potentielles
- Accumulation des déchets en plastique dans les océans
- Points de passage stratégiques
 - A. Détroit de Malacca
 - B. Détroit d'Ormuz
 - C. Détroit de Bab Al-Mandeb
 - D. Canal de Suez
 - E. Détroit du Bosphore
 - F. Détroit de Gibraltar
 - G. La Manche
 - H. Canal de Panama
- Zones de piraterie

Estimation de mon niveau de maîtrise de la compétence	1	2	3	4
---	---	---	---	---





Analyse et comprendre un document

Observez le document 1. Analysez, comprenez puis répondez aux questions.



<p>Un espace métropolisé</p> <ul style="list-style-type: none"> État de Californie Densités supérieures à 200 hab/km² L.A. Métropoles au rayonnement mondial <p>Principales villes (en milliers d'habitants)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 800 ● 1400 ● 4000 	<p>Un espace moteur de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Espaces agricoles irrigués Silicon Valley Hollywood Parcs technologiques et universités <p>Un espace ouvert sur le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Interface maritime Long Beach, premier port américain pour le trafic de conteneurs Flux migratoires Espace transfrontalier américano-mexicain
---	---

1- Citez les deux métropoles californiennes de rayonnement mondial. Où sont-elles situées ?

.....

.....

.....

.....

.....

Document 1- La Californie, territoire mondialisé

Source : Lelivre scolaire.fr

2 - Avec quelle région du monde est-elle mise en relation grâce à sa façade maritime ? Avec quelles autres régions du monde est-elle connectée ?

.....

.....

.....

3 - Quel atout sur la carte montre que la Californie est bien insérée dans le transport maritime mondial ?

.....

.....

.....

Estimation de mon niveau de maîtrise de la compétence

1

2

3

4





Analyse et comprendre un document

Lisez les textes. Analysez, comprenez puis répondez aux questions.

Quelle phrase de Jules Ferry est la plus

critiquable. Pourquoi ?

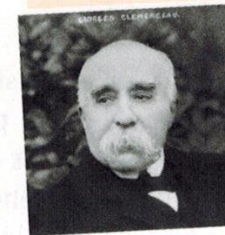
Comment Jules Ferry justifie-t-il la colonisation ?

On peut rattacher le système d'expansion coloniale à trois ordres d'idées : à des idées économiques, à des idées de civilisation, à des idées d'ordre politique et patriotique [...]. Les colonies sont, pour les pays riches, un placement de capitaux des plus avantageux [...]. Les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures. Je dis que la politique coloniale de la France, celle qui nous a fait aller, sous l'Empire, à Saïgon, en Conchinchine, celle qui nous a conduits en Tunisie, celle qui nous a amenés à Madagascar s'est inspirée d'une vérité [...] : une marine comme la nôtre ne peut pas se passer, sur la surface des mers, d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement.



Jules Ferry, discours au parlement, 28 juillet 1885.

Races supérieures ! Races inférieures ! C'est bientôt dit ! Regardez l'histoire de la conquête de ces peuples que vous dites barbares et vous y verrez la violence, tous les crimes déchainés, l'oppression, le sang coulant à flots, le faible opprimé, tyrannisé par le vainqueur : voilà l'histoire de votre civilisation [...] ! Je ne dis rien des vices que l'Européen apporte avec lui : de l'alcool, de l'opium qu'il répand [...]. Et c'est un pareil système que vous essayez de justifier en France dans la patrie des Droits de l'homme !



Georges Clemenceau, discours au parlement, 30 juillet 1885.

Citez un extrait de phrase de Georges Clemenceau exprimant clairement sa pensée qui est à l'opposé de celle de Jules Ferry ?

Quel grand texte juridique Georges Clémenceau rappelle-t-il ?

Estimation de mon niveau de maîtrise de la compétence

1

2

3

4



