

DNB 2018 Texte officiel, extraits :

Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

Le développement construit.

Texte structuré, c'est-à-dire cohérent et ordonné, avec des paragraphes et possibilité d'une introduction-conclusion. Il répond à une question d'histoire ou de géographie portant sur un sous-thème.

Un titre permet au candidat d'identifier le thème du programme en référence au sujet.

La question commence par : « Rédigez un texte structuré décrivant/présentant...»

Possibilité de développer tel aspect davantage approfondi avec l'enseignant (garantir les nouvelles modalités d'enseignement type EPI, parcours artistique et culturel, avenir, citoyen...)

Compétences travaillées : raisonnement (connaissances mobilisées dans une description ou un récit), pratique des langages (écrire pour construire sa pensée, pour argumenter, réaliser un récit ou une description, s'approprier et utiliser un lexique en contexte). Utilisation de repères (dans le temps ou dans l'espace)."

Construire un développement en histoire-géographie (classe de 3e)

Pour que votre développement soit construit, c'est-à-dire ordonnée selon des faits, le temps, l'espace, une logique... le plus sûr est d'apprendre à utiliser une introduction, un développement divisé en petits paragraphes selon le sujet et une conclusion. L'introduction doit répondre à 2 objectifs :

- clarifier le sujet en définissant les mots clés,
- poser le sujet (peut se faire sous forme interrogative),
- présenter son plan

La conclusion répond au sujet posé et peut élargir le propos. (ex : sujet, l'Allemagne nazie, un régime raciste et totalitaire (1933-1939)) Ex : L'Allemagne nazie est une dictature mais c'est également un régime totalitaire, antisémite et raciste. Après s'être préparée à la guerre entre 1933 et 1939, elle entraîne une grande partie de l'Europe dans la Seconde Guerre mondiale.

Méthode à suivre que chacun adaptera en fonction de ses compétences.

Au brouillon

- Lire le sujet et souligner les mots clés qu'il faudra définir.
- Chercher un plan approprié au sujet
- Faire une colonne pour chaque partie du développement et y

noter les idées (mots clés, dates, personnages, lieux...)

- Rédiger l'introduction.

Au propre, sur la copie

- Recopier l'introduction.
- Rédiger le développement en reprenant dans l'ordre le contenu de chaque colonne. Il est impératif de revenir à la ligne en laissant un alinéa entre chaque partie (donc, à chaque fois que l'on passe d'une colonne à l'autre).
- Faire des phrases courtes et claires. Penser à utiliser des mots de liaisons (connecteurs (articulations) logiques / mots de liaison) VOIR le tableau à la fin.
- Faire une conclusion qui énonce une réponse claire au sujet posé
- Bien relire : orthographe et expression comptent aussi.

Les différents types de plan

Voici les quatre types de plans les plus fréquents mais on peut en proposer un autre (lorsque vous maîtrisez parfaitement l'exercice).

A / Le plan chronologique

Ce plan ne peut être utilisé qu'en histoire ; chaque partie correspond à une étape.

Exemples de sujets attendant ce type de plan :

« Quelles sont les grandes phases de la Première Guerre mondiale ? »

« Comment s'est déroulée la décolonisation de l'Asie ? »

B / Le plan suggéré par le sujet

Ce plan découle logiquement de la lecture du sujet : les différentes parties y sont mentionnées et séparées par des virgules ou des mots de liaison.

Exemples : « Quelles sont les causes et les conséquences de la guerre froide ? »

« Montrer que l'Union Européenne est une puissance mais limitée. »

C / Le plan thématique

Chaque partie traite un aspect du sujet (économie, société, politique...)

Exemple : « Quels sont les spécificités des territoires ultramarins ? » (éloignement géographique, statuts, climats...)

Ce plan peut être donné par la définition du mot clé. Par exemple, à chaque fois que l'on démontre qu'un état est totalitaire, on part de la définition de l'état totalitaire (état où toute la vie politique, économique et sociale est contrôlée par la personne au pouvoir, refusant la diversité des idées et des comportements) en introduction et dans le développement, on cherche à savoir si dans chaque domaine (politique, économie, société) la définition est vérifiée.

D / Le plan « dialectique » (oui/non)

Le plan est intéressant mais peut être dangereux : il faut bien faire attention à ne pas dire le contraire dans les deux parties.

Exemple : « La France est-elle une grande puissance ? »

1. *Elle est puissante parce que...*
2. *Elle est moins puissante que d'autres États parce que...*

Conclusion : La France est une puissance intermédiaire qui possède des atouts lui permettant d'agir au niveau mondial mais elle ne peut pas....