



# Thème 2 L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle

Ce thème 2 est divisé en 2 dure environ 13 heures

**L'Europe de la révolution industrielle**

**Conquêtes et sociétés coloniales**

## 3 Notions importantes

### Révolution industrielle ou industrialisation ?

En **Angleterre**, l'industrialisation arrive rapidement et transforme brutalement l'économie et la société : c'est une **révolution industrielle**.

En **France** et dans le reste de l'Europe, le changement est plus progressif : on parle plutôt **d'industrialisation**.

Elle touche **les villes** avec le développement des usines, mais aussi **les campagnes** : les industriels font travailler une **main-d'œuvre bon marché et selon les saisons sans activité**.

### Industrialisation = transformation profonde

L'industrialisation **modifie durablement** l'Europe. Elle transforme :

- **Les paysages** : développement des usines, des chemins de fer et des villes industrielles.
- **La société** : nouveaux modes de vie, augmentation du nombre d'ouvriers et naissance des classes moyennes.
- **La politique et la culture** : nouvelles idées (libéralisme, socialisme), évolution de l'art et de la pensée.

L'essor de **l'économie et des technologies** renforce le rôle de l'Europe dans le monde et accélère son ouverture aux échanges internationaux.

# Une Europe qui se transforme et transforme le monde

L'**industrialisation** bouleverse la société et le monde du travail. Les **conditions de vie difficiles des ouvriers** provoquent des **critiques sociales et politiques**, menant à des crises et des révoltes, comme la **révolution de 1848**, qui revendique à la fois plus de **droits sociaux** et l'**unité des nations**.

La **croissance démographique** pousse de nombreux Européens à partir chercher une vie meilleure ailleurs : les **Irlandais** et les **Italiens**, notamment, émigrent massivement vers l'Amérique.

En parallèle, les grandes puissances européennes renforcent leur **domination sur le monde** par la **conquête coloniale**. La **France étend son empire**, imposant un **ordre colonial strict** : dans les villes coloniales, la société est hiérarchisée, et les **populations locales** sont souvent soumises au **travail forcé**.

| Année     | Nombre d'Européens émigrés (millions) | Pays de départ principaux                   | Pays d'accueil principaux        | Pays colonisateurs                               | Colonies principales                                           |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1800-1850 | 5                                     | Irlande, Allemagne, Royaume-Uni             | États-Unis, Canada, Brésil       | Royaume-Uni, France, Espagne, Portugal           | Inde, Canada, Australie, Algérie, Cuba, Brésil (jusqu'en 1822) |
| 1850-1900 | 45                                    | Italie, Russie, Autriche-Hongrie, Allemagne | États-Unis, Argentine, Australie | Royaume-Uni, France, Belgique, Allemagne, Italie | Indochine, Congo, Afrique du Sud, Madagascar, Libye, Cameroun  |

Auteurs : O. Fourrier & IA ChatGPT 4o – Sources :

## LE PLUS IMPORTANT (LES NOTIONS)

**La révolution industrielle** sur un temps court concerne uniquement la Grande-Bretagne qui reste donc une exception. Dès la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle on observe à Manchester à la mécanisation du travail, à la réorganisation sociale de la production où l'usine devient le lieu central. En Europe la révolution industrielle est plus lente (2 siècles) et notamment en France : on parlera plutôt d'industrialisation.

## 4 L'EUROPE DE LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE



## LE RÉSUMÉ

La révolution industrielle marque la transition de sociétés agraires à des économies industrielles basées sur la production de masse. C'est en Angleterre que la révolution industrielle est née, il s'agit de l'exception anglaise. Ceci s'explique notamment par d'importantes réserves de charbon de qualité et d'un vaste réseau de voies navigables qui facilitait le transport des matières premières et des produits finis.

En France, le processus de révolution industrielle est plus lent et diffus. Contrairement à l'Angleterre, la France possède peu de charbon de qualité. Mais elle a développé l'énergie hydraulique avec les moulins à eau. Elle a donc d'abord connu une phase de proto-industrialisation : c'est une période de développement industriel caractérisée par une production artisanale et rurale, souvent réalisée dans les foyers ruraux par les paysans. Les régions comme la Normandie et le Lyonnais étaient connues pour leur production de textiles, réalisée principalement par des artisans travaillant chez eux ou dans des ateliers ruraux.

Les ouvriers étaient confrontés à des conditions de travail et de vie très difficiles, avec de longues heures, des salaires bas et une absence de droits sociaux et politiques. Cette exploitation a prolongé les mouvements révolutionnaires radicaux comme par exemple en 1848 et 1871 en France : les révolutionnaires voulaient renverser l'ordre établi et instaurer une société plus égalitaire.

## LES REPÈRES CHRONOLOGIQUES

**1770** : début de la révolution industrielle en Grande-Bretagne

**1848** : 3<sup>e</sup> révolution française, révolution en Europe (printemps des Peuples) – abolition définitive de l'esclavage en France

**1870** : la révolution industrielle s'accélère en Europe (Allemagne surtout) et aux États-Unis.

## LE VOCABULAIRE

**Industrialisation** : passage d'un système de fabrication artisanal, manuel, dans des lieux dispersés, à un mode de production en série par des machines, qui regroupe les travailleurs dans des usines.

**Modèle de Birmingham** : distribution de matières premières par des marchands à des petits producteurs dispersés qui donnent aux marchands leurs productions.

**Proto-industrialisation** : production à domicile dans un cadre rural.

**Révolution industrielle** : bouleversement des méthodes de production provoqué par l'utilisation de machines et la concentration des travailleurs dans des usines.

**Usine** : établissement industriel rassemblant un nombre important de machines et d'ouvriers.

## LE PLUS IMPORTANT (LES NOTIONS)

**Les conquêtes coloniales** renforcent la domination européenne sur le monde. Dans ce contexte, la France bâtit un empire colonial. La société coloniale est une société hiérarchisée : chefs militaires, missionnaires, épiciers libanais, domestiques, explorateurs... Après la traite négrière, les Africains sont soumis au travail forcé.

## 5 CONQUÊTES ET SOCIÉTÉS COLONIALES

## LE RÉSUMÉ

Entre 1870 et 1914, les puissances européennes se lancèrent dans des conquêtes territoriales, établissant des sociétés coloniales à travers le monde. Les fondements théoriques de la colonisation reposaient sur l'idée de la « mission civilisatrice », qui prétendait que les nations occidentales avaient la responsabilité de diffuser leur civilisation et leurs valeurs aux peuples jugés moins avancés. En France, cette idéologie était incarnée par des hommes comme Jules Ferry, qui défendait l'expansion coloniale comme un moyen de d'accélérer le progrès et le développement économique.

La politique coloniale française se caractérisait par la recherche de territoires riches en ressources naturelles et en matières premières. L'Empire français s'étendait sur des régions variées, de l'Afrique du Nord à l'Indochine en passant par l'Afrique subsaharienne. L'Algérie était considérée comme une colonie de peuplement, où les Français s'installaient.

Les sociétés coloniales françaises étaient profondément marquées par le système colonial et la hiérarchie raciale. En général, les Français considéraient les populations autochtones comme inférieures et les excluaient de nombreux droits et privilèges (hiérarchie raciale). Dans les colonies françaises, on distinguait les citoyens français, qui jouissaient de tous les droits, des sujets français, qui étaient soumis à une certaine forme de domination politique, et des populations indigènes, qui étaient privées de droits civiques et politiques.

La colonisation française a eu des effets complexes et contradictoires. Elle a apporté des changements sociaux, économiques et culturels avec la construction d'infrastructures telles que les chemins de fer et les ports. Les colons français ont également introduit de nouvelles cultures, technologies et institutions, mais souvent au détriment des populations locales. Des mouvements nationalistes remettaient en question l'ordre colonial.

## LES REPÈRES CHRONOLOGIQUES

**1870-1914** : conquêtes coloniales

## LE VOCABULAIRE

**Code de l'indigénat** : mesures juridiques appliquées aux seuls indigènes, considérés comme inférieurs aux Français (pas de droits politiques, peines plus lourdes...).

**Colonie** : territoire conquis, dominé et exploité par un pays étranger.

**Colonie de peuplement** : colonie où sont installés de nombreux Européens (ex. : l'Algérie).

**Colonie d'exploitation** : colonie dont les richesses sont exploitées au profit de la métropole mais où les Européens s'installent peu (exemple : l'Afrique occidentale française).

**Régime de l'indigénat** : c'est une législation d'exception et un ensemble de pratiques discriminantes et violentes (taxe, travail forcé, libertés limitées) utilisées dans les territoires à partir de 1874 en Algérie et imposées dans toutes les colonies françaises en 1887. On parle aussi de *Code de l'indigénat*.

Flashez ou  
cliquez pour  
retrouver tout le



Flashez ou  
cliquez pour  
retrouver tout le



Voir la fiche collée dans son cahier

# Les cours

# L'Europe de la révolution industrielle et ses conséquences politiques (XIXe siècle – début XXe siècle)

L'industrialisation transforme profondément l'économie et la société européenne. En parallèle, ces bouleversements nourrissent des révolutions politiques qui remettent en question les régimes en place et font émerger de nouvelles idéologies. Ainsi, les révolutions de 1830, 1848 et 1870 sont indissociables des mutations économiques et sociales provoquées par l'industrialisation.

## 1. Révolution industrielle ou industrialisation ?

La **révolution industrielle** commence en Angleterre à la fin du XVIIIe siècle et s'étend progressivement au reste de l'Europe. Ce terme désigne les transformations rapides et profondes du mode de production : mécanisation, concentration des ouvriers dans des usines et augmentation de la production.

Dans les autres pays européens, où ces évolutions sont plus lentes et progressives, on parle plutôt d'**industrialisation**.

On distingue deux grandes phases :

- **La première révolution industrielle** (fin XVIIIe – fin XIXe siècle) : fondée sur l'usage du **charbon**, du **moteur à vapeur** et sur les progrès de la **métallurgie** et du **textile**.
- **La seconde révolution industrielle** (1870 – début XXe siècle) : marquée par de nouvelles sources d'énergie (**pétrole**, **électricité**) et des innovations comme le **moteur à explosion** ou la **sidérurgie de l'acier et de l'aluminium**.

Ces révolutions entraînent un **essor du commerce mondial**, une concentration industrielle plus forte et une montée du rôle des banques, mais aussi des crises économiques (comme celle de **1873**, qui marque un ralentissement durable de la croissance jusqu'en 1896).

## 2. L'industrialisation et ses conséquences économiques et sociales

### Les mutations économiques

L'essor des usines transforme la production :

- La **machine à vapeur**, alimentée par le charbon, révolutionne l'industrie du textile, des chemins de fer et de la métallurgie.
- L'**organisation du travail** évolue avec la division du travail et la production en masse, qui entraînent une baisse des coûts et une expansion du commerce.
- Le développement des **banques** et des **actions** permet aux entreprises d'investir dans les machines et les infrastructures (chemins de fer, ports...).

### Une nouvelle hiérarchie sociale

- La **bourgeoisie industrielle** s'enrichit grâce à l'industrie et à la finance.
- Les **ouvriers** deviennent de plus en plus nombreux, vivant dans des conditions difficiles et travaillant dans des **usines souvent insalubres et dangereuses**.
- L'industrialisation modifie aussi le monde rural : les agriculteurs adoptent la **mécanisation** et les **engrais chimiques**, mais beaucoup quittent la campagne pour travailler en ville (**exode rural**).
- L'urbanisation rapide crée de nouveaux groupes sociaux comme les **classes moyennes** (commerçants, employés de banque).

Cependant, les conditions de travail restent dures, et les ouvriers s'organisent progressivement en **syndicats** et mènent des **grèves** pour obtenir de meilleures conditions. Malgré quelques progrès sociaux, les crises économiques entraînent du chômage et précarisent les travailleurs.

### 3. Industrialisation et révolutions politiques : 1830, 1848, 1870 (voir aussi thème 3)

Les transformations économiques et sociales liées à l'industrialisation influencent les révolutions du XIX<sup>e</sup> siècle, qui sont autant des révoltes sociales qu'un rejet des régimes politiques en place.

#### 1830 : premières contestations du pouvoir royal

- En **France**, la révolution de **juillet 1830** met fin à la monarchie de Charles X, remplacée par **Louis-Philippe** (monarchie de Juillet), plus favorable aux idées libérales.
  - En **Belgique**, un soulèvement contre les Néerlandais mène à l'indépendance du pays.
- Cette révolution est portée par la **bourgeoisie libérale**, qui réclame plus de libertés politiques et économiques.

#### 1848 : "le Printemps des peuples" et la fin de la monarchie en France

L'industrialisation a creusé les inégalités sociales, notamment entre la bourgeoisie et les ouvriers. Les revendications sociales se mêlent aux aspirations nationales et démocratiques.

- En **France**, la révolution de **février 1848** renverse la monarchie de Juillet et instaure la **Ile République**. C'est une période d'expérimentation politique et sociale : le **suffrage universel masculin** est instauré, et des **ateliers nationaux** sont créés pour donner du travail aux ouvriers. Mais ce système est jugé inefficace et est supprimé dès juin 1848, provoquant la révolte des ouvriers.
- En **Europe**, des mouvements révolutionnaires éclatent contre les régimes absolutistes :
  - En **Allemagne** et en **Italie**, des nationalistes réclament l'unification de leur pays.
  - En **Autriche-Hongrie**, des peuples dominés (Hongrois, Tchèques) revendiquent plus d'autonomie.

Ces révolutions sont réprimées, mais elles montrent que les idées de **libéralisme** et de **nationalisme** progressent en Europe.

#### 1870 : la chute de l'Empire en France et l'unité allemande

La guerre franco-prussienne de **1870-1871** marque un tournant :

- En **France**, la défaite contre la Prusse entraîne la chute de Napoléon III et la proclamation de la **IIIe République**.
- En **Allemagne**, cette victoire permet à **Bismarck** d'unifier le pays sous domination prussienne et de fonder l'Empire allemand en 1871.

La montée en puissance de l'industrialisation renforce les tensions entre États et prépare le terrain aux rivalités du début du XX<sup>e</sup> siècle.

## 4. La croissance démographique et les migrations européennes

Au XIXe siècle, la population européenne **double** et atteint **400 millions d'habitants**.

- La **baisse de la mortalité** grâce aux progrès de la médecine et de l'agriculture favorise cette croissance.
- L'**exode rural** alimente la croissance des villes, qui deviennent des centres industriels et commerciaux.
- De nombreux Européens quittent le continent, notamment les **Irlandais et les Italiens**, victimes de crises économiques et de famines. Ils partent vers les **États-Unis, le Canada, l'Argentine ou l'Australie** pour chercher du travail.

Ces migrations contribuent à la mondialisation des échanges et à la diffusion des modèles industriels et urbains européens.

## 4. La croissance démographique et les migrations européennes

Au XIX<sup>e</sup> siècle, la population européenne **double** et atteint **400 millions d'habitants**.

- La **baisse de la mortalité** grâce aux progrès de la médecine et de l'agriculture favorise cette croissance.
- L'**exode rural** alimente la croissance des villes, qui deviennent des centres industriels et commerciaux.
- De nombreux Européens quittent le continent, notamment les **Irlandais et les Italiens**, victimes de crises économiques et de famines. Ils partent vers les **États-Unis, le Canada, l'Argentine ou l'Australie** pour chercher du travail.

Ces migrations contribuent à la mondialisation des échanges et à la diffusion des modèles industriels et urbains européens.

## 5. L'industrialisation et la colonisation : des impacts durables jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle

L'industrialisation du XIX<sup>e</sup> siècle joue un rôle clé dans l'expansion coloniale des grandes puissances européennes. La recherche de matières premières, l'ouverture de nouveaux marchés, la volonté d'affirmation politique et militaire, ainsi que les justifications idéologiques comme la mission civilisatrice, alimentent la course aux colonies.

Cependant, cette colonisation, qui atteint son apogée au début du XX<sup>e</sup> siècle, entraîne de profondes conséquences économiques, politiques et sociales qui façonnent le monde contemporain.

### 5.1. L'industrialisation, moteur de la colonisation

L'essor industriel modifie profondément les relations entre l'Europe et le reste du monde.

Besoins en matières premières :

- Les nouvelles industries européennes nécessitent du coton pour le textile, du caoutchouc pour les pneumatiques, du cuivre pour l'électricité, du pétrole pour les moteurs...
- L'Afrique et l'Asie deviennent des zones d'approvisionnement privilégiées.

Débouchés commerciaux et expansion économique :

- Les colonies offrent des marchés protégés pour les produits européens.
- Des infrastructures (ports, chemins de fer) sont développées pour faciliter le commerce, mais elles servent avant tout les intérêts de la métropole.

Concurrence entre puissances industrielles :

- L'Allemagne, l'Italie et le Japon, en plein essor industriel, cherchent à rattraper le retard sur la France et le Royaume-Uni, ce qui intensifie les tensions internationales.

Domination politique et idéologique :

- L'impérialisme européen s'accompagne d'un discours sur la mission civilisatrice (Jules Ferry en France).
- Les populations colonisées sont considérées comme inférieures et soumises à des discriminations (Code de l'indigénat, travail forcé).

Conséquence majeure : La rivalité coloniale devient un facteur clé des tensions géopolitiques qui mènent à la Première Guerre mondiale.



## 5.2. La colonisation et ses effets sur les sociétés colonisées

L'exploitation des colonies bouleverse profondément les sociétés locales.

Exploitation économique et inégalités :

- Les Européens monopolisent les terres fertiles et les richesses minières.
- Les colonies produisent pour la métropole, souvent au détriment des besoins locaux (culture du coton plutôt que culture vivrière).

Transformations sociales et culturelles :

- L'éducation coloniale impose les langues et la culture européennes.
- Les missionnaires diffusent le christianisme, mais cela crée des résistances et des syncrétismes (mélanges culturels).
- Les élites locales accèdent parfois à des postes administratifs mais restent subordonnées aux Européens.

Violences et répressions :

- La colonisation se fait par la force : guerres de conquête, révoltes écrasées (ex. : Algérie, Madagascar).
- L'armée coloniale impose un ordre brutal, avec travail forcé et discriminations raciales.

Conséquence majeure : Ces injustices alimentent les futurs mouvements nationalistes et indépendantistes du XX<sup>e</sup> siècle.

## 5.3. L'industrialisation et la colonisation dans la Première Guerre mondiale (1914-1918)

Lorsque la guerre éclate, les colonies sont sollicitées massivement.

Une ressource humaine et matérielle pour les métropoles :

- Des centaines de milliers de soldats coloniaux sont envoyés sur les fronts européens (Tirailleurs sénégalais, soldats indiens pour l'Empire britannique...).
- Les colonies fournissent des ressources essentielles : caoutchouc, pétrole, métaux stratégiques...

Un sentiment de trahison chez les colonisés :

- Après avoir aidé la métropole, de nombreux colonisés espèrent une reconnaissance et des réformes.
- Mais après 1918, les revendications nationalistes sont réprimées (exemple : révolte en Syrie sous mandat français en 1925).

Conséquence majeure : Après la guerre, les mouvements indépendantistes se renforcent (exemple : Parti du Congrès en Inde).



## 5.4. La montée des contestations coloniales au XX<sup>e</sup> siècle

L'industrialisation a permis l'expansion coloniale, mais au XX<sup>e</sup> siècle, elle favorise aussi son remise en cause.

Les effets de la crise de 1929 :

- Les colonies sont touchées par la crise économique mondiale.
- La métropole impose des politiques d'austérité, aggravant la pauvreté dans les territoires colonisés.
- Les mouvements anticoloniaux se renforcent (ex. : Messali Hadj en Algérie).

La Seconde Guerre mondiale : un tournant décisif :

- Les colonies sont mobilisées (soldats africains, indiens, vietnamiens...).
- La France et le Royaume-Uni, affaiblis après 1945, ne peuvent plus imposer leur domination aussi facilement.
- Les États-Unis et l'URSS, nouvelles superpuissances, soutiennent les luttes anticoloniales au nom de la liberté et de l'autodétermination.

Conséquence majeure : L'industrialisation a permis la colonisation, mais elle accélère aussi sa remise en cause au XX<sup>e</sup> siècle.

## 5.5. La décolonisation et le monde post-colonial

Après 1945, les empires coloniaux s'effondrent sous la pression des peuples colonisés.

Les indépendances et leurs difficultés :

- L'Inde (1947), l'Algérie (1962), l'Afrique subsaharienne (années 1960) deviennent indépendantes.
- Mais les nouvelles nations héritent d'économies dépendantes et de frontières artificielles, sources de tensions et de guerres civiles.

Le néocolonialisme :

- Les anciennes métropoles continuent d'influencer les pays indépendants à travers les multinationales, les accords commerciaux et les interventions militaires.
- La Françafrique illustre cette persistance de liens entre la France et ses anciennes colonies africaines.

Les migrations post-coloniales :

- De nombreux travailleurs issus des anciennes colonies immigrent vers l'Europe dans les années 1950-1970 pour participer à la reconstruction industrielle (immigration algérienne, marocaine, antillaise en France).
- Cela entraîne des tensions sociales et des débats sur l'héritage colonial encore aujourd'hui.

Conséquence majeure : Le XX<sup>e</sup> siècle reste marqué par les conséquences de la colonisation, tant sur le plan économique que social et culturel.



## Conclusion : un impact durable sur le monde contemporain

L'industrialisation et la colonisation ont profondément transformé le monde.

- ✓ Elles ont permis la montée en puissance de l'Europe au XIX<sup>e</sup> siècle.
- ✓ Elles ont façonné les grandes rivalités qui ont conduit aux deux guerres mondiales.
- ✓ Elles ont alimenté les révoltes et les mouvements de libération au XX<sup>e</sup> siècle.
- ✓ Elles ont laissé des inégalités économiques et sociales qui perdurent aujourd'hui.

Ainsi, l'industrialisation ne se limite pas à une révolution technologique : elle a été un moteur de domination, d'exploitation, de révolte et de transformation mondiale qui continue d'influencer le XXI<sup>e</sup> siècle.

# LE VOCABULAIRE



## Vocabulaire – L'Europe de la révolution industrielle

**Action** : Titre de propriété sur une part d'une entreprise. Il donne droit à une participation aux décisions (assemblée des actionnaires), à une part des bénéfices (dividendes) et à une part du capital en cas de vente.

**Bourgeoisie** : Classe sociale dominante depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, regroupant des individus aux fortunes et aux activités variées, mais caractérisés par leur richesse, leur influence et leur prestige.

**Capitalisme** : Système économique fondé sur la propriété privée des moyens de production, la recherche du profit et la concurrence. Ce terme apparaît à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

**Communisme** : Idéologie prônant une société sans classes ni propriété privée, où les moyens de production appartiennent à tous. Développée notamment par Karl Marx.

**Émigration** : Départ d'une personne de son pays d'origine pour s'installer définitivement ailleurs.

**Encyclique** : Lettre du pape adressée aux évêques pour donner la position officielle de l'Église sur une question d'actualité.

**Exode rural** : départ massif des populations des campagnes vers les villes, souvent en raison de l'industrialisation.

**Immigration** : installation d'une personne dans un pays dont elle n'est pas originaire.

**Industrialisation** : passage d'une production artisanale dispersée à une production mécanisée et en série dans des usines.

**Innovation** : consiste à prendre une invention existante et à l'améliorer, la modifier ou trouver de nouvelles façons de l'utiliser.

**Invention** : c'est quelque chose de nouveau qui est créé pour la première fois. Cela peut être une nouvelle idée, un nouveau produit ou un nouveau processus.

**Libéralisme économique** : Doctrine défendant la liberté d'entreprendre et la limitation du rôle de l'État dans l'économie.

**Métallurgie** : Ensemble des techniques et industries qui fabriquent des métaux à partir de minerais.



**Nation** : Communauté de personnes partageant un territoire, une histoire, une culture et une volonté politique commune.

**Paternalisme** : Attitude de certains patrons qui, en échange de services sociaux (logements, soins, écoles), imposent une discipline stricte aux ouvriers.

**Pays noirs** : Régions industrielles du XIX<sup>e</sup> siècle où l'exploitation du charbon et la sidérurgie dominent, caractérisées par des paysages assombris par la pollution.

**Printemps des peuples (1848)** : Vague de révolutions en Europe visant à renverser les régimes absolutistes et à obtenir plus de libertés et d'indépendance nationale.

**Prolétariat** : Ensemble des ouvriers qui ne possèdent que leur force de travail pour vivre. Pour Karl Marx, c'est la classe exploitée par le capitalisme.

**Rêve américain** : Idée selon laquelle chacun peut réussir aux États-Unis grâce à son travail et sa détermination.

**Révolution industrielle** : Transformation profonde de l'économie et de la société par l'usage des machines et la concentration des ouvriers dans les usines.

**Sidérurgie** : industrie spécialisée dans la fabrication du fer, de la fonte et de l'acier.

**Socialisme** : ensemble d'idées dénonçant les inégalités du capitalisme et proposant une société plus juste et égalitaire.

**Syndicat** : association défendant les droits des travailleurs face aux employeurs.

**Urbanisation** : augmentation de la population des villes et extension des espaces urbains.

**Usine** : grand établissement industriel où des ouvriers travaillent avec des machines pour produire en série.



## Vocabulaire – Conquêtes et sociétés coloniales

**Abolition de l'esclavage** : Suppression officielle de l'esclavage, impliquant son interdiction légale et définitive.

**Assimilation** : Politique coloniale visant, en théorie, à accorder aux indigènes les mêmes droits que les habitants de la métropole, pour les transformer en citoyens à part entière.

**Association** : Mode d'administration coloniale qui maintient les structures locales de pouvoir et respecte certaines coutumes indigènes, tout en plaçant la colonie sous l'autorité de la métropole.

**Code de l'indigénat** : Ensemble de lois imposant un statut juridique discriminatoire aux indigènes, les privant de droits politiques et les soumettant à des peines plus sévères que les colons.

**Colon** : Européen installé dans une colonie, généralement venu de la métropole.

**Colonie** : Territoire conquis, dominé et exploité par une puissance étrangère.

**Colonie de peuplement** : Colonie où s'installent durablement de nombreux Européens, souvent au détriment des populations locales (ex. : l'Algérie).

**Colonie d'exploitation** : Colonie dont les ressources sont exploitées au profit de la métropole, mais où peu d'Européens s'installent (ex. : l'Afrique occidentale française).

**Colonisation** : Processus par lequel un État étend sa souveraineté sur un territoire étranger pour l'exploiter politiquement et économiquement.

**Dey** : Chef de la régence d'Alger sous l'Empire ottoman avant la conquête française de 1830.

**Élite locale** : Groupe influent et dirigeant dans une colonie, parfois formé par des indigènes instruits selon les modèles européens.

**Émancipation** : Processus par lequel un peuple ou un individu se libère d'une domination politique ou sociale.

**Empire colonial** : Ensemble des territoires contrôlés par une puissance coloniale (ex. : l'Empire colonial français).

**Évangélisation** : Action de prêcher l'Évangile pour convertir les populations colonisées au christianisme.

**Indigène** : Terme désignant les habitants autochtones d'un territoire colonisé.

**Métropole** : Puissance coloniale qui contrôle une ou plusieurs colonies.

**Missionnaire** : Religieux (prêtre ou pasteur) envoyé pour convertir les populations colonisées au christianisme.



**Parti colonial** : Regroupement de politiciens et d'associations favorables à l'expansion coloniale, influençant les décisions du Parlement.

**Propagande** : Ensemble de moyens utilisés pour diffuser et imposer une idée, un discours ou une vision du monde, notamment en faveur de la colonisation.

**Protectorat** : Régime colonial où un État conserve une autonomie relative mais reste sous l'autorité et la tutelle d'une puissance étrangère, notamment pour la défense et les affaires étrangères.

**Régime de l'indigénat** : Législation discriminatoire appliquée dans les colonies françaises à partir de 1874 en Algérie et généralisée en 1887, imposant aux indigènes des restrictions de liberté, des taxes spécifiques et le travail forcé.

**Traite négrière** : Commerce et transport forcé d'esclaves africains vers l'Europe et les Amériques.



# LES ACTIVITÉS



## Compétences travaillées

- ☐ Repères temps
- ☐ Se repérer dans l'espace
- ☐ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- ☐ Analyser et comprendre un document
- ☐ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- ☐ S'informer dans le monde du numérique
- ☐ Coopérer et mutualiser
- ☐ **compétence : savoir utiliser une I.A.]**

## Activités réalisées en classe

- ✓ **Étude historique en classe : la révolution industrielle, le processus 3h**

Étude en classe travail en commun et individuel

- ✓ **La révolution en images 1h + 1h oral**

Retrouvez les documents qui correspondent aux informations de la carte mentale - **Travail individuel sur feuille format A3**

- ✓ **Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États – 1h + 1h oral**

A l'aide de l'I.A. produisez un paragraphe organisé type brevet des collèges. Gardez en mémoire vos prompts (**instruction destinée à une intelligence artificielle générative**) pour les présentez à la classe ainsi que votre texte.

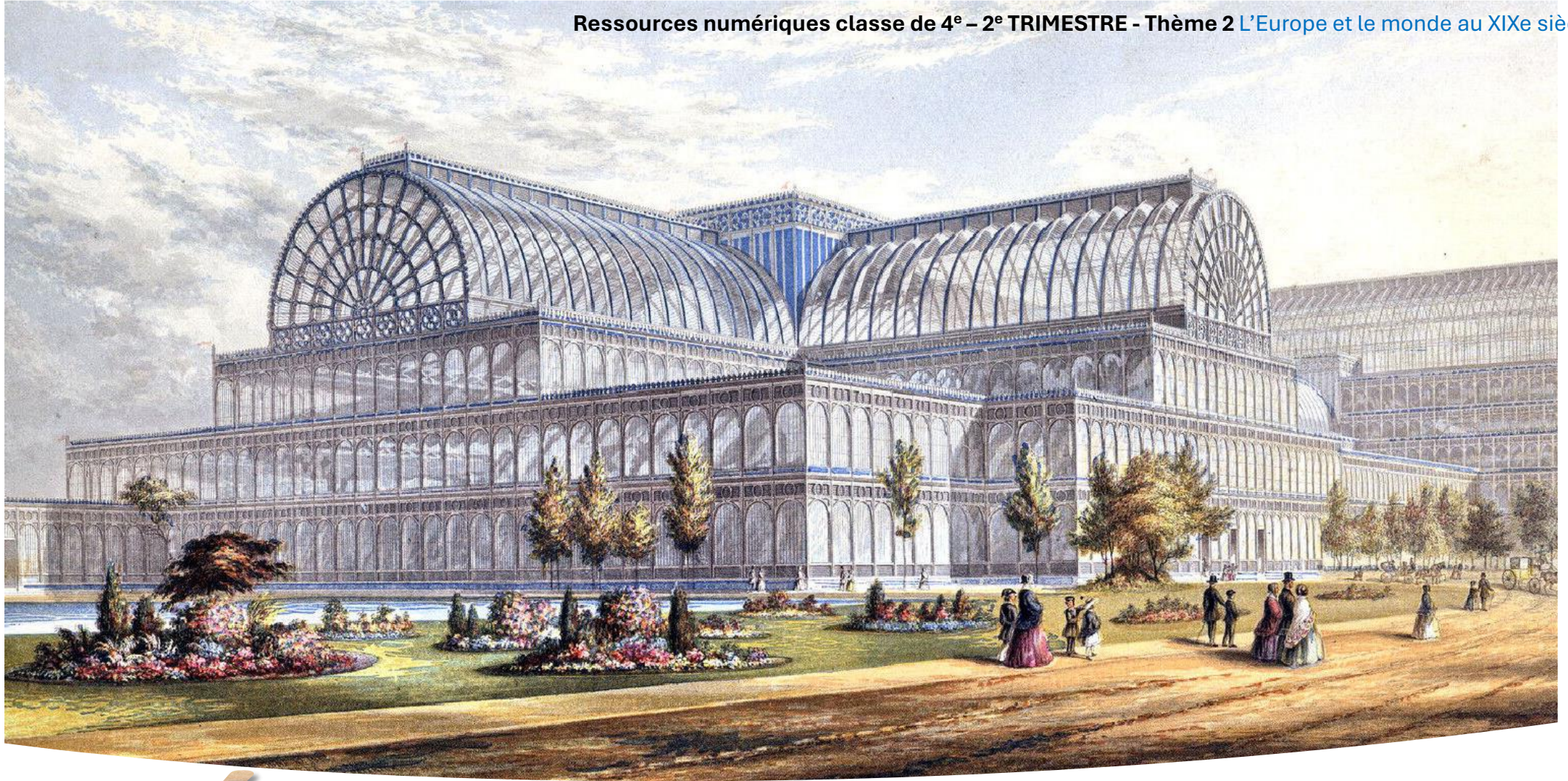


## Activités réalisées en classe

✓ **Étude historique en classe** : la colonisation et les zoos humains **3h**

Étude en classe travail en commun, prolongement en EMC pour un débat.





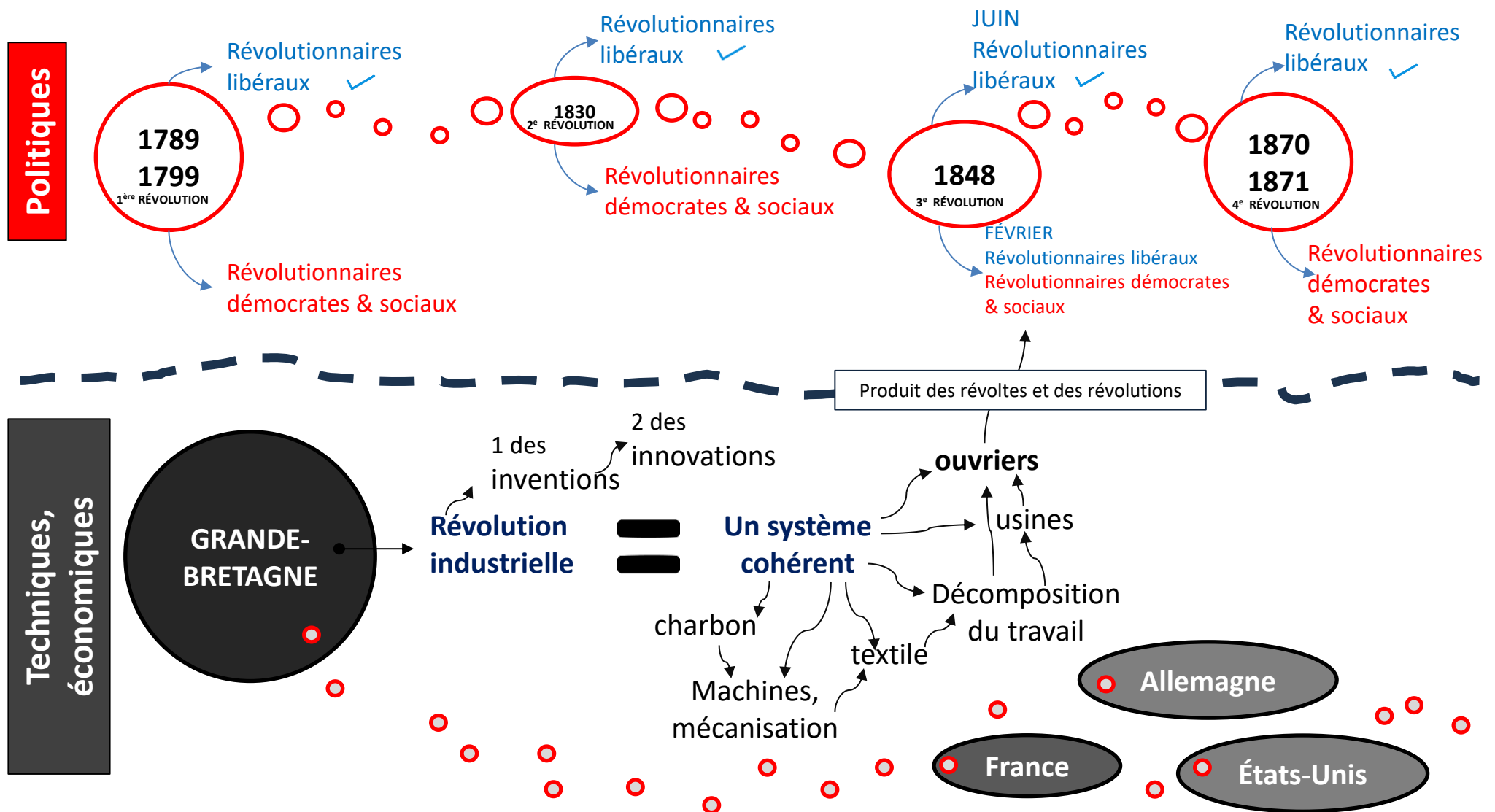
# ÉTUDE HISTORIQUE

## La Révolution industrielle : le processus 1760-1915



# Lier les révolutions politiques à la révolution industrielle

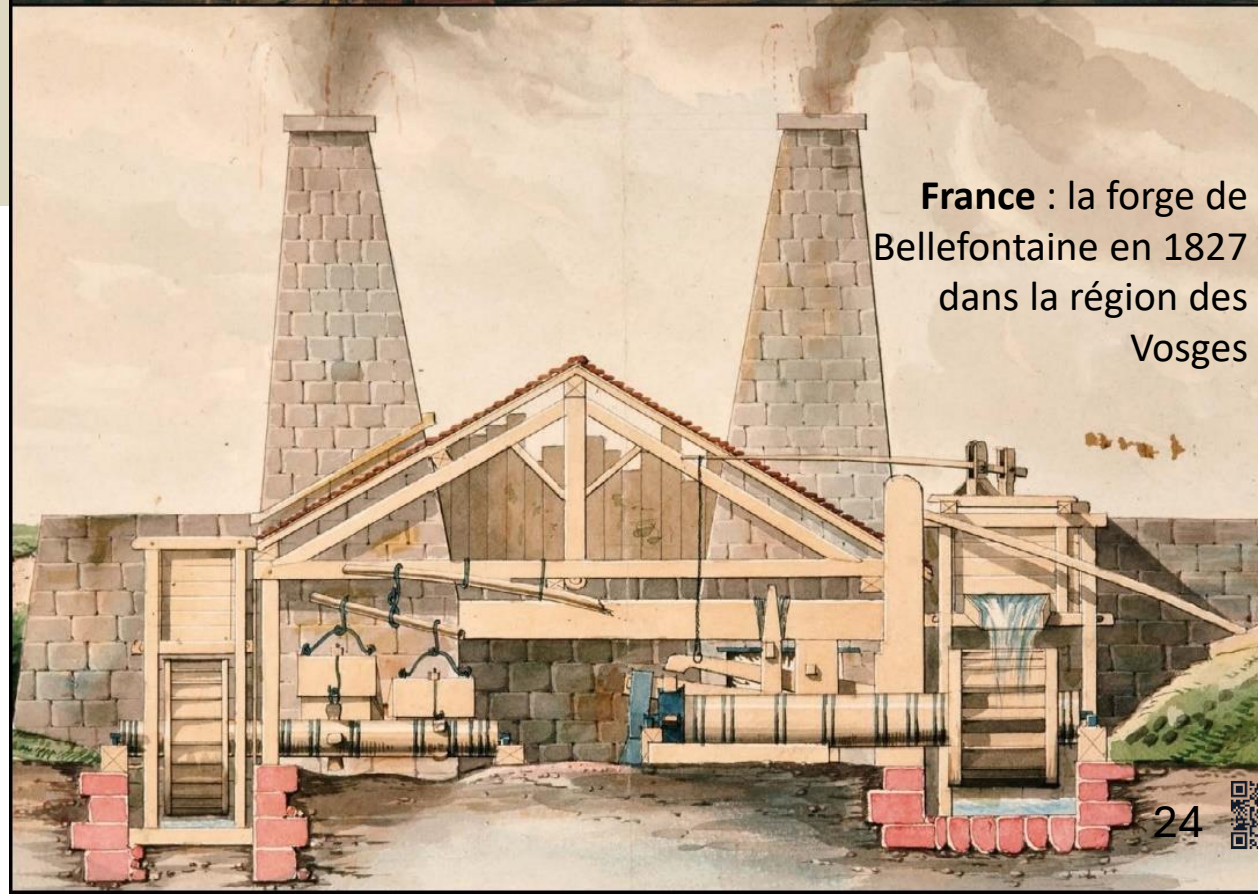
## Les révolutions politiques, techniques, économiques



# La révolution industrielle est différente d'un pays à l'autre

**Question 1** - observez ces deux documents.

Quelles sont les différences entre ces deux lieux de production ?



**France** : la forge de  
Bellefontaine en 1827  
dans la région des  
Vosges

## Vocabulaire

**Forge** : lieu de fabrication du fer à partir du minerai ou de la fonte.

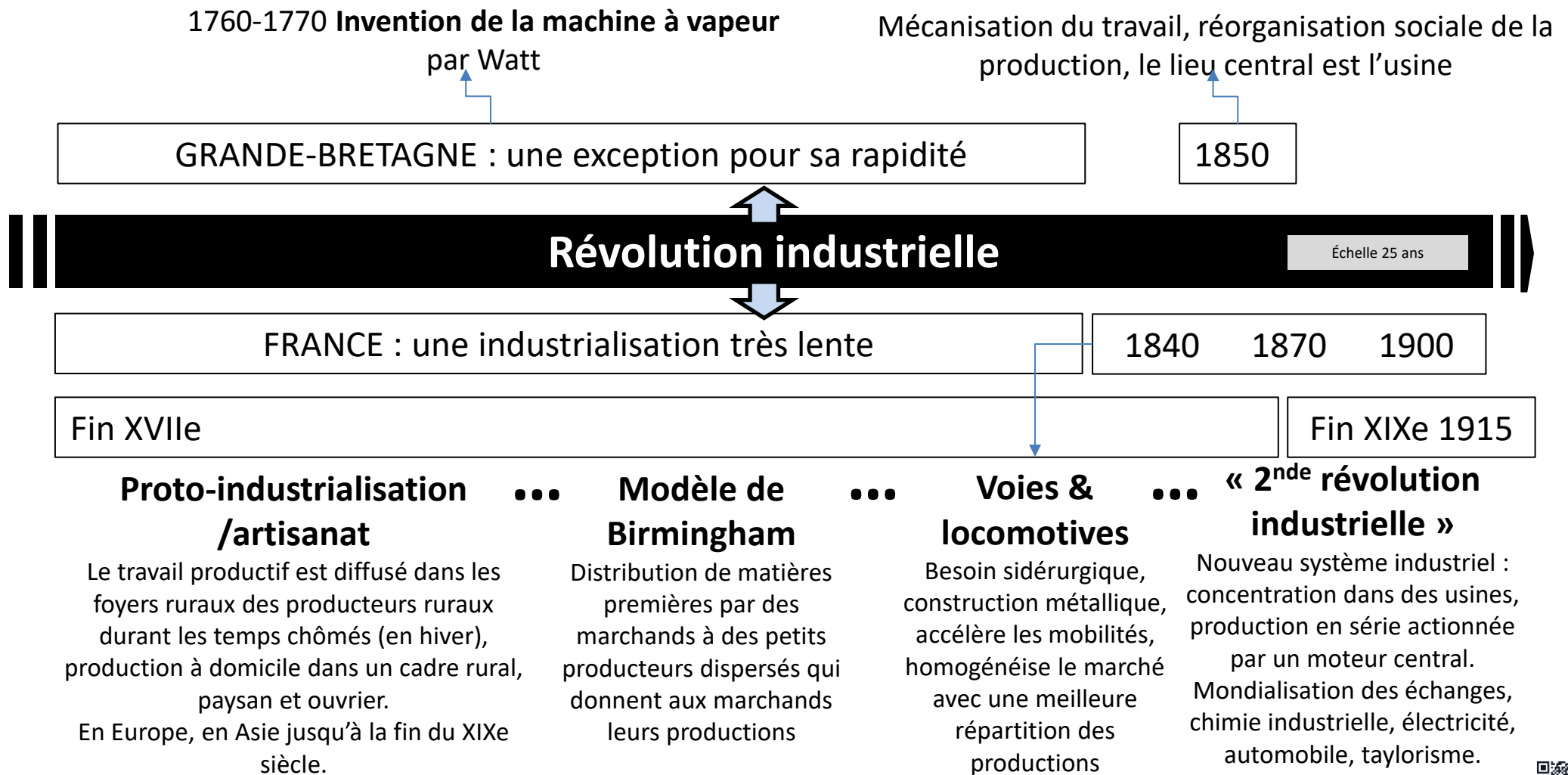
**Filage** : le filage est la transformation des fibres (coton) en fils.



# En Grande-Bretagne : la Révolution industrielle est rapide

## En France : l'industrialisation est lente

Auteurs : Fourrier &amp; Lavie



# La révolution industrielle est liée aux inventions et aux innovations

Les inventions et les innovations de la révolution industrielle ont transformé les processus de production, les transports, les communications et d'autres aspects de la vie quotidienne, contribuant ainsi à l'émergence de l'économie moderne. Plusieurs dizaines d'années peuvent séparer une innovation d'une invention.

## Inventions

- ✓ Machine à vapeur (James Watt, 1769)
- ✓ Locomotive à vapeur (George Stephenson, 1814)
- ✓ Télégraphe (1837)
- ✓ Machine à écrire (1867)
- ✓ Téléphone (1876)
- ✓ Ampoule électrique (1879)
- ✓ Automobile à essence (1885)
- ✓ Moteur à combustion interne (1885)
- ✓ Caméra photographique (1839)
- ✓ Machine à coudre (1830)
- ✓ Machine à coudre (Elias Howe, 1846)
- ✓ Ascenseur (1853)
- ✓ Dynamite (Alfred Nobel, 1867)
- ✓ Réfrigérateur (Carl von Linde, 1876)
- ✓ Radio (1895)

## Innovations

- ☐ Métier à tisser mécanique (Edmund Cartwright, 1785)
- ☐ Chemins de fer (première moitié du 19<sup>ème</sup> siècle)
- ☐ Canaux (systèmes de transport d'eau, première moitié du 19<sup>ème</sup> siècle)
- ☐ Réfrigération artificielle (fin du 19<sup>ème</sup> siècle)
- ☐ Production en série (développement par Henry Ford)
- ☐ Acier Bessemer (processus de production d'acier, 1856)
- ☐ Machine à vapeur améliorée (fin du 19<sup>ème</sup> siècle)
- ☐ Photographie (développement de nouvelles techniques et procédés)
- ☐ Urbanisation (croissance des villes et développement de l'infrastructure urbaine)
- ☐ Révolution agricole (développement de nouvelles techniques agricoles)
- ☐ Télégraphe sans fil (développement par Guglielmo Marconi, fin du 19<sup>ème</sup> siècle)
- ☐ Électricité domestique (éclairage électrique, appareils électroménagers)
- ☐ Anesthésie (utilisation de l'éther et du chloroforme pour les interventions chirurgicales)
- ☐ Aviation (premiers vols avec des aéronefs plus lourds que l'air, les ballons à air chaud)
- ☐ Médecine moderne (développement de la microbiologie, de l'asepsie et des antiseptiques)
- ☐ Machines agricoles (tracteurs à vapeur, moissonneuses-batteuses)
- ☐ Urbanisation (croissance des villes et développement de l'architecture urbaine)

**Question 2** - A vous de rédiger la définition d'invention et la définition d'innovation.



# Les 2 révolutions industrielles, début XIX<sup>e</sup> et fin XIX<sup>e</sup> siècle

**Question 3** – Comparez les deux révolutions industrielles et rédigez une synthèse mettant en avant leurs principales différences et similitudes.

|                    | 1 <sup>ère</sup> Révolution industrielle                                                            | 2 <sup>nde</sup> Révolution industrielle                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Période            | 1780-1810                                                                                           | 1880-1890                                                                                                                                                 |
| États, régions     | Grande-Bretagne                                                                                     | Grande-Bretagne, Allemagne, France, Nord-Est des États-Unis                                                                                               |
| Énergies           | Charbon                                                                                             | Charbon, Pétrole, Électricité                                                                                                                             |
| Activités          | Textile (avec le coton)<br>Sidérurgie*<br>Métallurgie*<br>Transport (chemin de fer)                 | Textile<br>Transports (chemin de fer, automobile, transport maritime, avion)<br>Chimie                                                                    |
| Système industriel | NON<br>Faible capitalisation<br>Faible concentration des entreprises<br>Travail manuel peu organisé | OUI<br>Forte capitalisation<br>Concentration des entreprises<br>Production en série<br>Organisation du travail (usines, division des tâches, taylorisme*) |

## Vocabulaire\*

**Sidérurgie** : élaboration de la fonte, du fer et de l'acier à partir de minerai de fer.

**Métallurgie** : ensemble des procédés de fabrication des métaux. *Métallurgie de l'aluminium, de l'étain, du fer, du mercure, du nickel, du plomb, du zinc...*

**Taylorisme** : méthode d'organisation du travail dite scientifique du nom de son inventeur Taylor.



## Les puissances industrielles à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle

|             | 1870                     |                        | 1913                     |                         |
|-------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
|             | Charbon                  | Fer                    | Charbon                  | Fer                     |
| Royaume-Uni | 112,2 millions de tonnes | 6 millions de tonnes   | 292 millions de tonnes   | 10,4 millions de tonnes |
| Allemagne   | 34 millions de tonnes    | 1,2 millions de tonnes | 277,3 millions de tonnes | 16,5 millions de tonnes |
| États-Unis  | 18,5 millions de tonnes  | 1,7 millions de tonnes | 433,5 millions de tonnes | 30,8 millions de tonnes |
| France      | 15 millions de tonnes    | 0,5 millions de tonnes | 40 millions de tonnes    | 5,3 millions de tonnes  |

**Question 4** – Qui produit le plus de charbon et de fer en 1870 ? Pourquoi ?

**Question 5** – Qui produit le moins de charbon et de fer en 1870 ? Pourquoi ?

**Question 6** – Quels sont les deux États qui ont dépassé le Royaume-Uni en 1913 ?



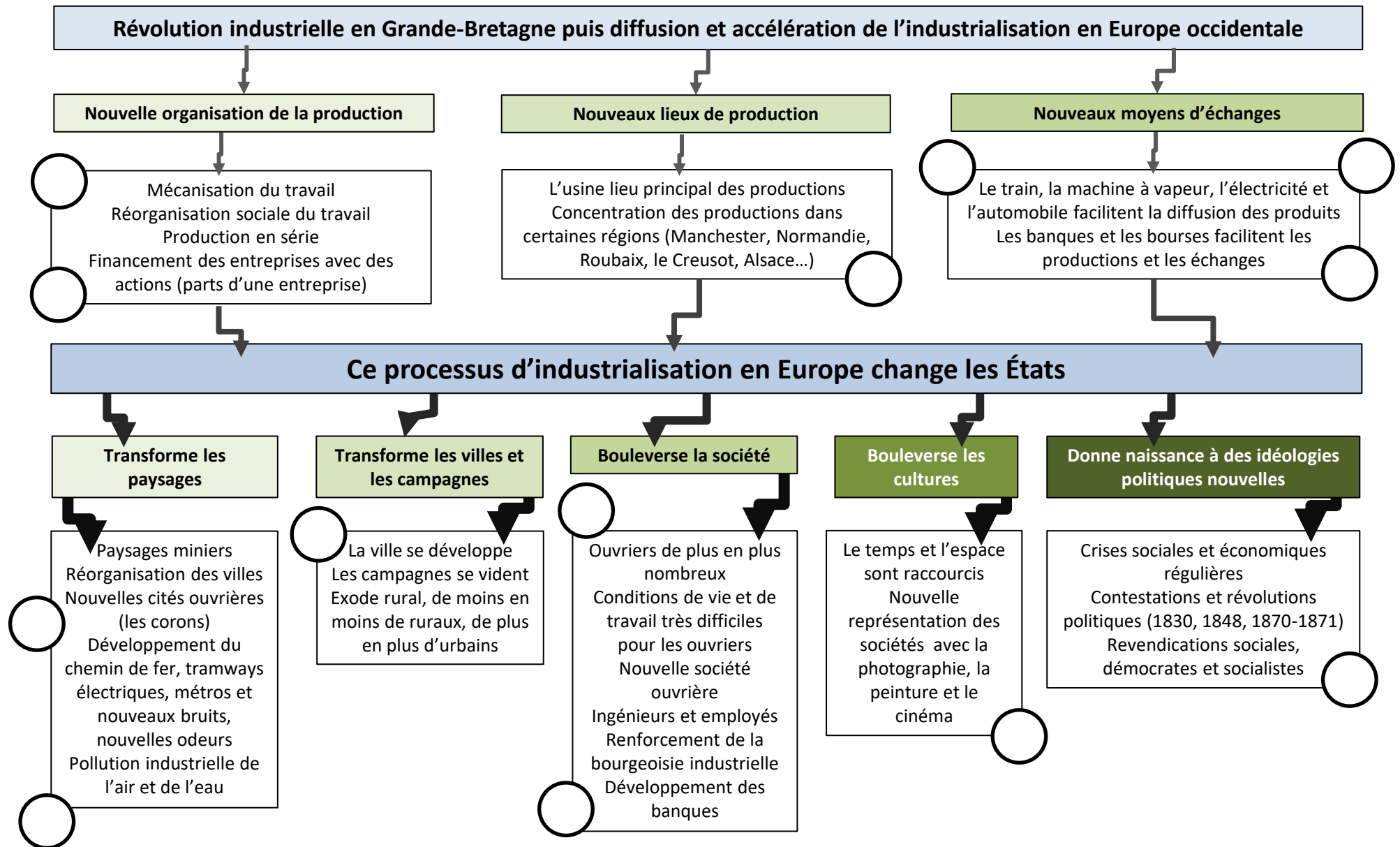


# Révolution en Images

**La Révolution industrielle en Europe  
1760-1915 en images**

# La Révolution industrielle en Europe 1760-1915 en images

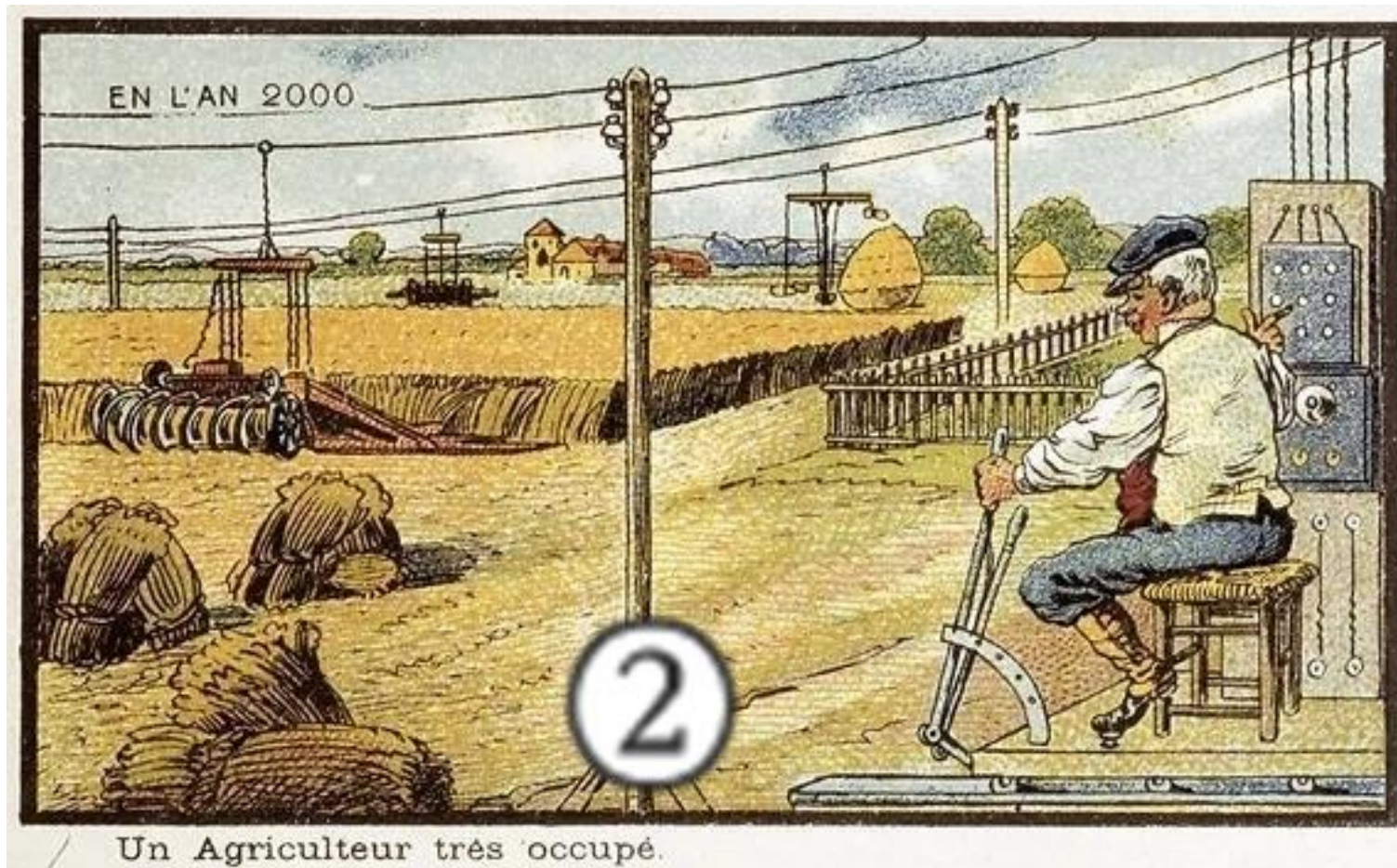
**Consigne** - lisez cette carte mentale et retrouvez les documents qui correspondent aux informations



Etablissements Schneider et Cie (Le Creusot) – intérieur d'un atelier de Grosse Forge, la halle du marteau-pilon de 100 tonnes, 1881



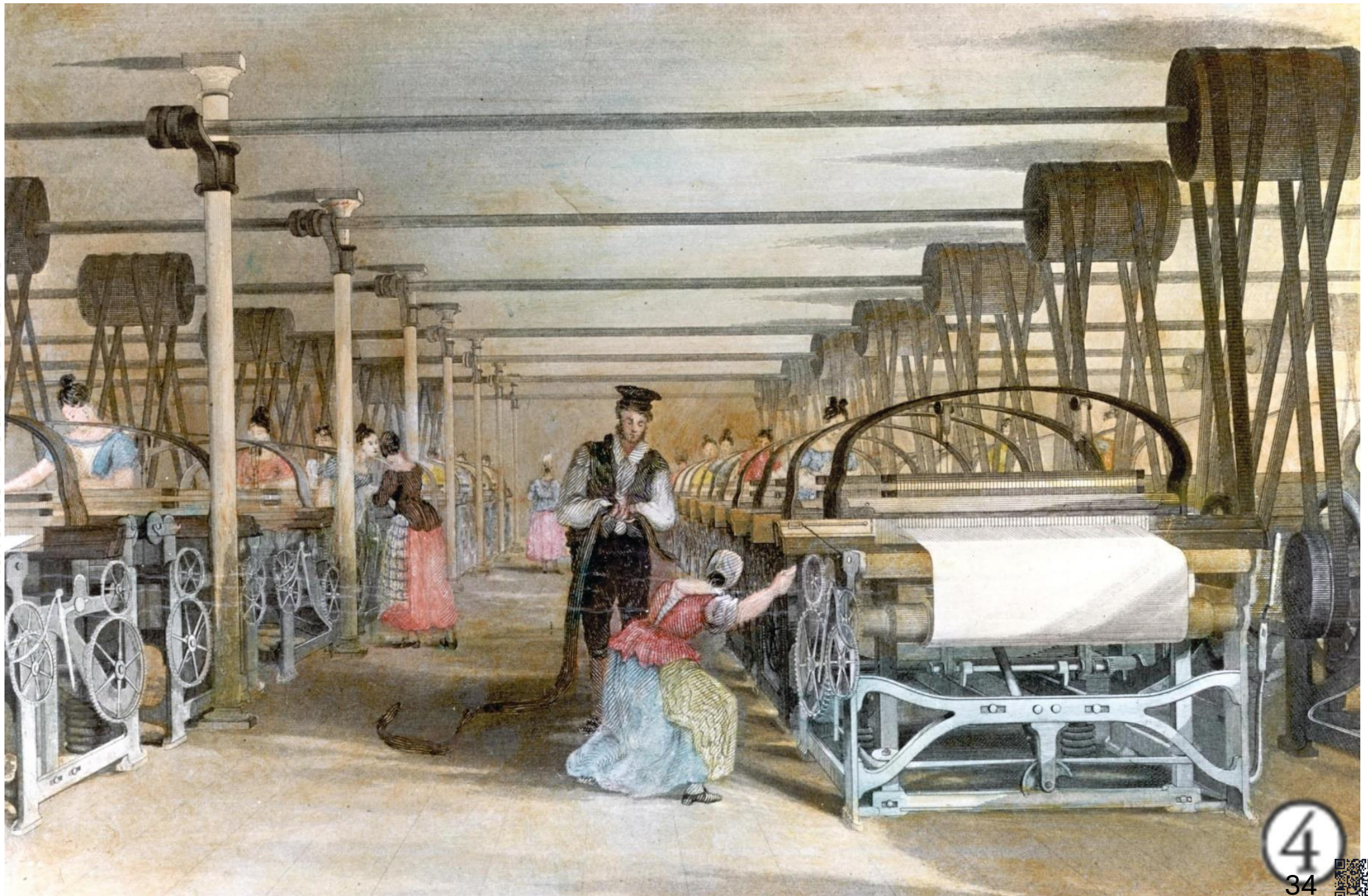
Villemard, *En l'an 2000*, 1910, chromolithographie  
(BNF, Paris)



Berlin, Station "Schlesisches Tor" 1902



## Une usine textile en Angleterre, gravure anglaise, 1833



Louis Marie de Schryver - Rue Royale à Paris, 1898, huile sur toile, 56 × 83 cm, collection particulière



Machines à vapeur, à la métallurgie et au charbon. Cheminées industrielles, par Eugène Bracht (1842–1921), tableau daté de 1905



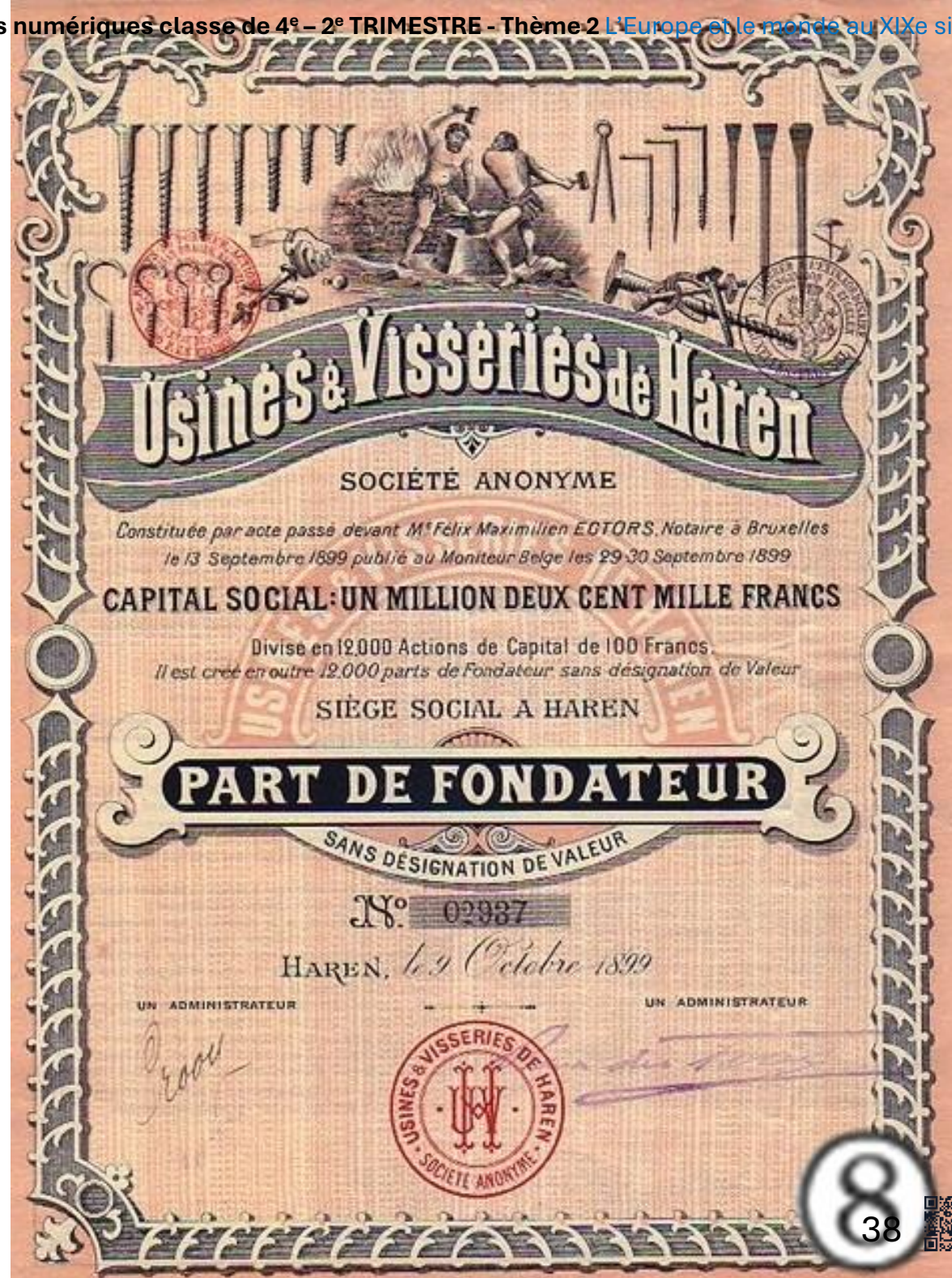
## L'arrivée d'un train à la Ciotat (France), 1895



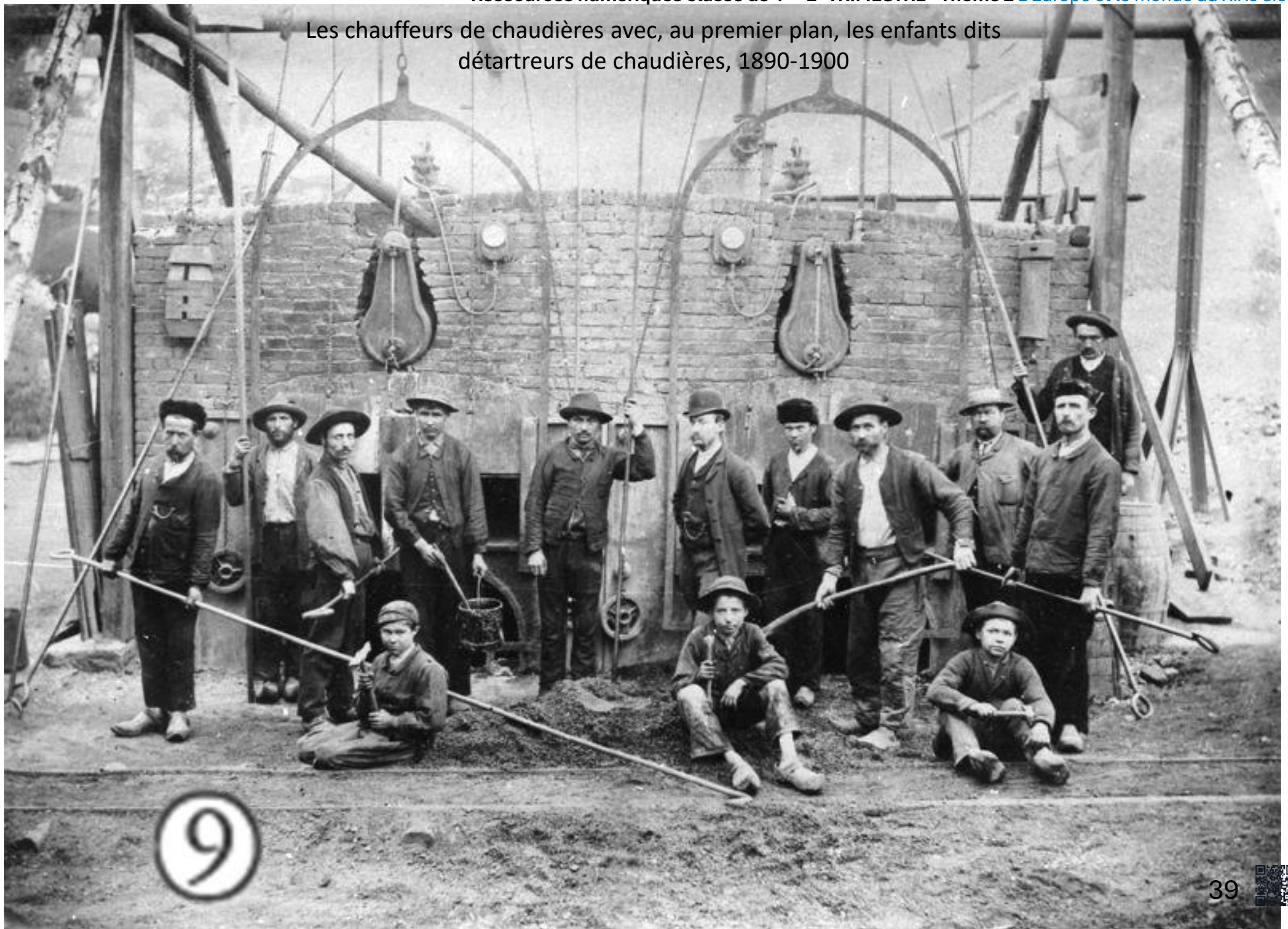
7



Action (une part) de l'entreprise Usines & Visseries de Haren (Belgique), 1899



Les chauffeurs de chaudières avec, au premier plan, les enfants dits  
détartreurs de chaudières, 1890-1900



9



La gare Saint-Lazare, arrivée d'un train,  
peinture de Claude Monet, 1877, huile  
sur toile, 80 × 98 cm, Paris



11



Famille bourgeoise (Pereire), photographie prise par Nadar vers 1875



## Les lignes de chemin de fer entre 1830 et 1870

(Sylvie Aprile, *1815-1870 la Révolution inachevée*, Coll. Histoire de France, sous la direction de Joël Cornette, Belin, 2010, 670 p.)

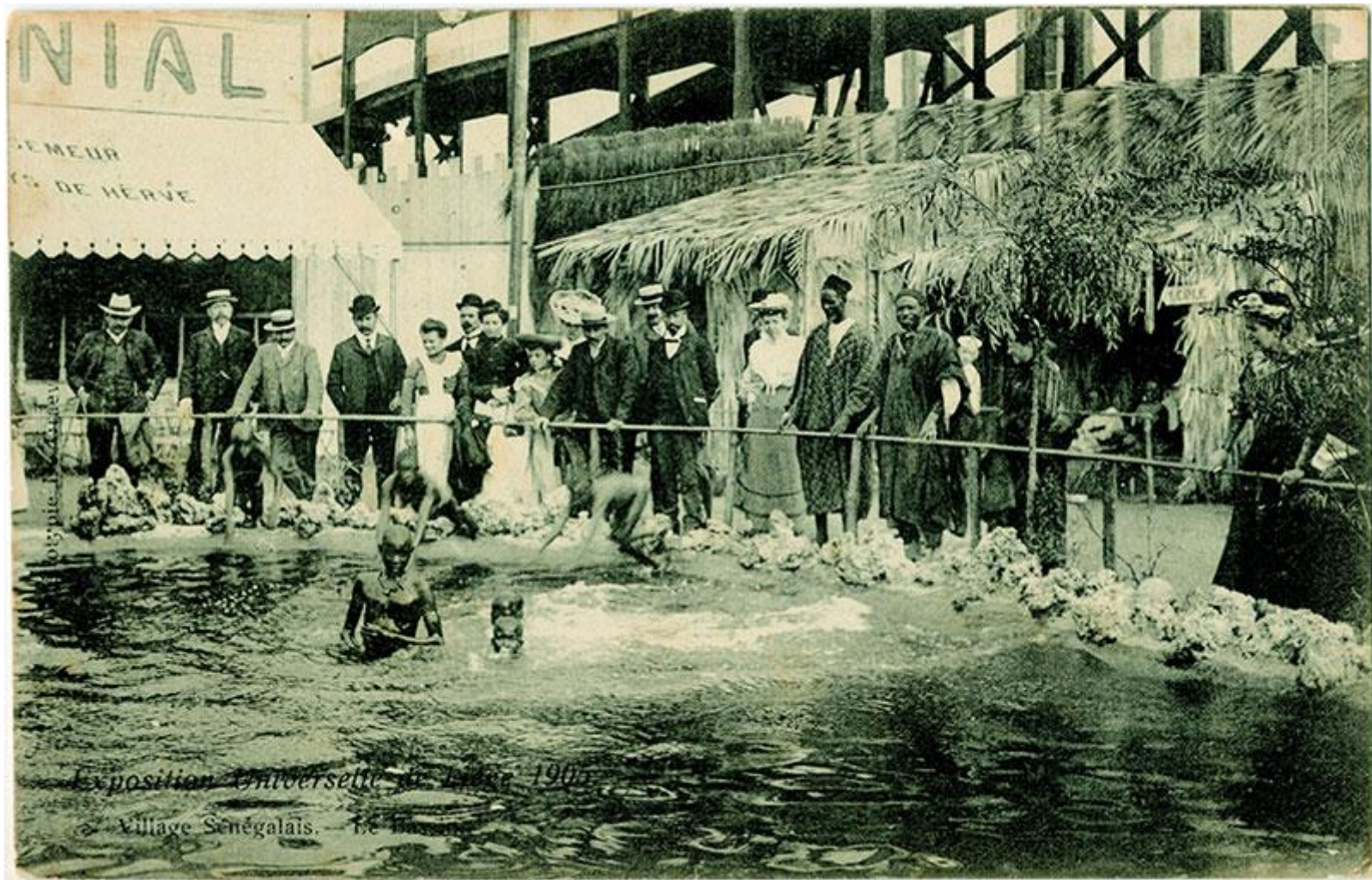
# Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États [compétence : savoir utiliser une I.A.]

**Consignes** – A l'aide de l'I.A. produisez un paragraphe organisé type brevet des collèges. Gardez en mémoire vos prompts (**instruction destinée à une intelligence artificielle générative**) pour les présenter à la classe ainsi que votre texte.

1<sup>er</sup> paragraphe : expliquez le lien entre la révolution industrielle et les expositions universelles, présentez les objectifs d'une exposition universelle, expliquez pourquoi la première exposition universelle se déroule en Grande-Bretagne (environ 10 lignes).

2<sup>nd</sup> paragraphe : présentez plusieurs expositions universelles en précisant à chaque fois l'année, le lieu et des exemples d'innovations présentées alors (environ 10 lignes).





# ÉTUDE HISTORIQUE

## La colonisation et les zoos humains



## L'expansion coloniale au XIX<sup>e</sup> siècle et ses origines historiques

### La traite négrière arabo-musulmane : un commerce ancien

Avant la traite transatlantique menée par les Européens, la première grande traite négrière organisée remonte aux conquêtes arabo-musulmanes du VII<sup>e</sup> siècle. Dès cette époque, les marchands arabes capturent et vendent des esclaves africains vers le Moyen-Orient, l'Afrique du Nord et l'Empire ottoman. Ce commerce perdure plus d'un millénaire, jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle dans certaines régions.

- **Durée** : du VII<sup>e</sup> siècle au XX<sup>e</sup> siècle.
- **Chiffres** : On estime qu'entre **8 et 17 millions** d'Africains ont été réduits en esclavage dans ce cadre (Olivier Pétré-Grenouilleau, *Les Traites négrières*, 2004).
- **Régions concernées** : la côte est de l'Afrique (Zanzibar, Tanzanie, Mozambique), la vallée du Nil, le Sahara et l'Afrique de l'Ouest.

### Pourquoi la course aux colonies au XIX<sup>e</sup> siècle ?

À partir des années 1870, les puissances européennes relancent leur expansion coloniale, principalement en Afrique et en Asie. La fin de l'exploration du globe marque une nouvelle étape : après la cartographie des territoires côtiers, les Européens pénètrent l'intérieur de l'Afrique et explorent les pôles.

Cette expansion répond à plusieurs motivations :

1. **Économiques** : les colonies fournissent des matières premières (caoutchouc, ivoire, coton) et deviennent des débouchés pour les produits manufacturés européens.
2. **Politiques** : les grandes puissances rivalisent pour l'influence mondiale.
3. **Idéologiques** : la colonisation est justifiée par une prétendue « mission civilisatrice », notamment selon les théories raciales de l'époque.

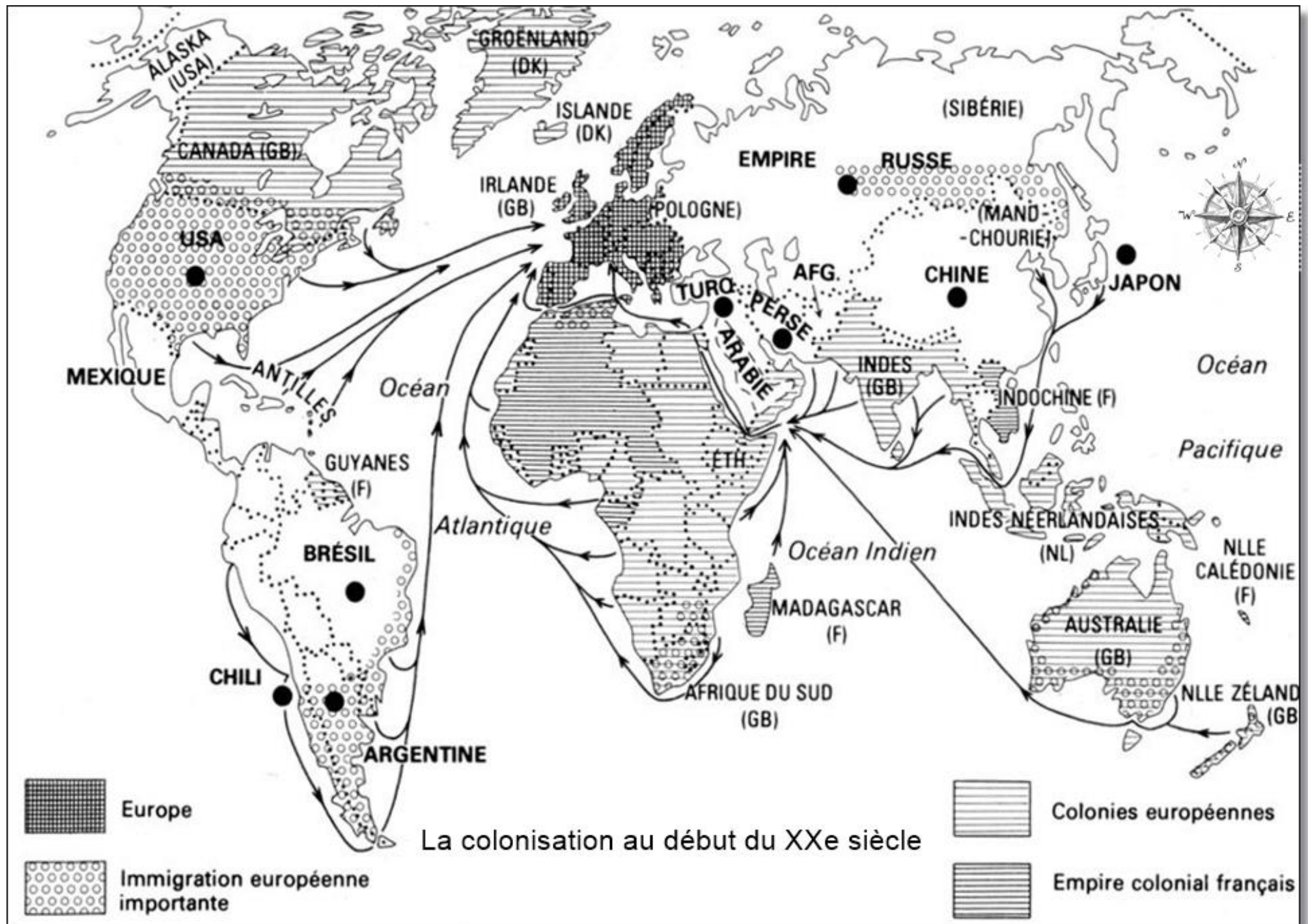
### La « course au clocher » et la rivalité coloniale

La conquête coloniale suit une logique de compétition : « premier arrivé, premier colonisateur ». Ce phénomène, appelé la « **course au clocher** », est particulièrement visible en Afrique et en Asie.

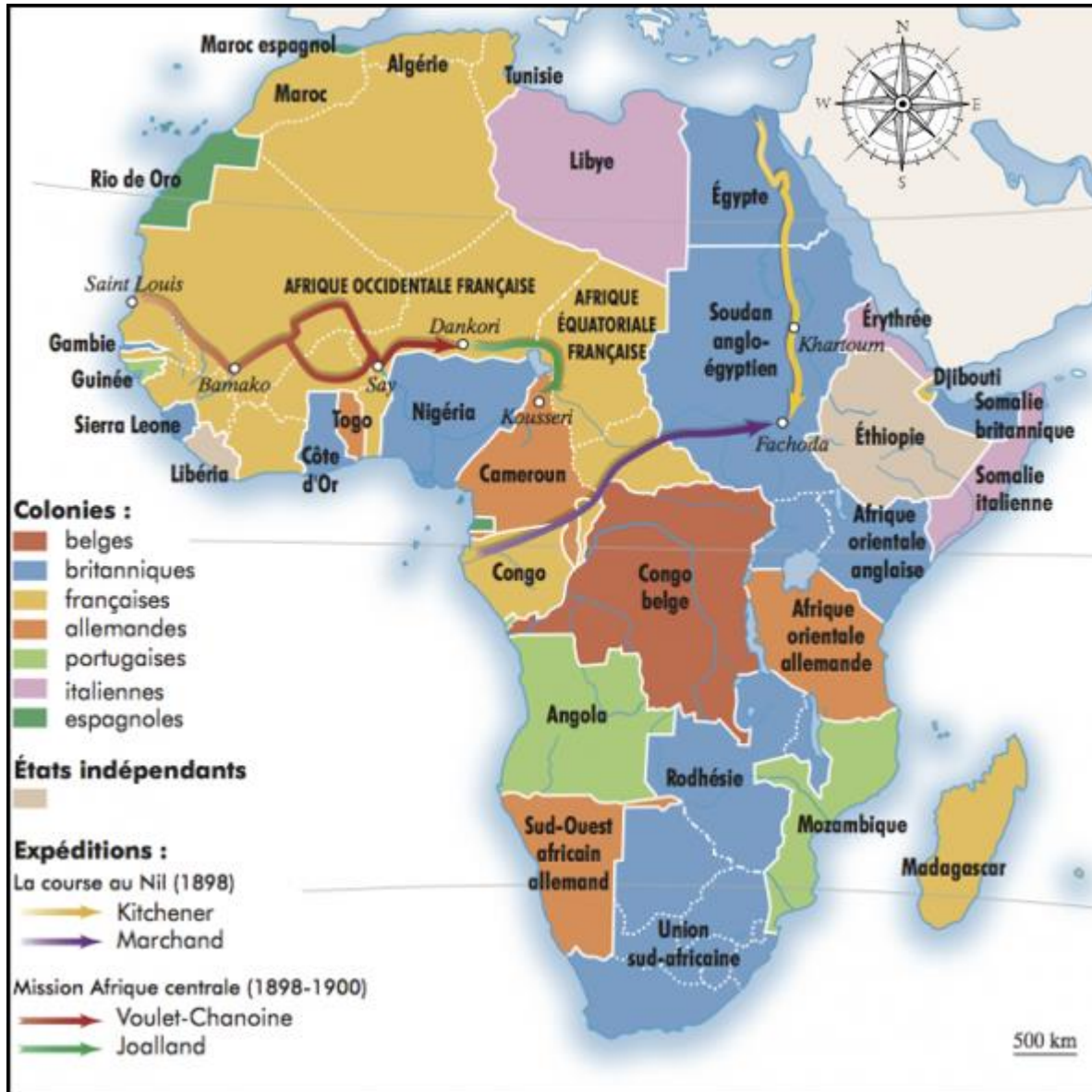
Un des points culminants de cette rivalité se produit en 1898 à **Fachoda**, au Soudan. L'armée française dirigée par le commandant Marchand entre en conflit avec les troupes britanniques de Lord Kitchener. Cette crise illustre la lutte d'influence entre la France et le Royaume-Uni, qui s'affrontent pour le contrôle du Nil et des routes commerciales vers l'Égypte. Finalement, la France recule pour éviter un affrontement direct avec la puissance britannique

#### Sources :

Olivier Pétré-Grenouilleau, *Les Traites négrières*, Gallimard, 2004.  
 Jacques Marseille, *Empire colonial et capitalisme français*, Albin Michel, 1984.  
 Alice Conklin, *A Mission to Civilize: The Republican Idea of Empire in France and West Africa, 1895-1930*, Stanford University Press, 1997.  
 Bernard Lugan, *Histoire de l'Afrique*, Ellipses, 2009.



# La course aux colonies et le partage de l'Afrique



L'Afrique colonisée en 1914

## La Conférence de Berlin (1884-1885) et le Partage de l'Afrique

La **Conférence de Berlin**, qui se tient de novembre 1884 à février 1885, réunit les représentants de **14 puissances européennes** sous l'égide du chancelier allemand **Otto von Bismarck**.

### Les principales décisions de la Conférence

L'**Acte final de Berlin**, signé en février 1885, établit plusieurs principes :

1. **Le principe d'occupation effective** : une puissance coloniale doit avoir une présence réelle et administrative sur un territoire pour en revendiquer la souveraineté.
2. **La liberté du commerce** : les fleuves Congo et Niger sont déclarés ouverts à toutes les nations pour éviter un monopole économique.
3. **L'abolition de l'esclavage** : en théorie, les puissances coloniales doivent s'engager à lutter contre l'esclavage en Afrique.
4. **Le partage du continent** : la Conférence entérine la division de l'Afrique en zones d'influence attribuées aux puissances européennes.

### Conséquences sur la colonisation africaine

La Conférence de Berlin marque le **coup d'envoi du partage de l'Afrique**. En l'espace de 30 ans, presque **90 % du continent** est sous domination européenne. Les deux principales puissances bénéficiaires sont :

- **Le Royaume-Uni**, qui contrôle une vaste bande allant du **Caire au Cap** (Égypte, Soudan, Ouganda, Kenya, Afrique du Sud).
- **La France**, qui domine l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique équatoriale.

D'autres pays, comme l'Allemagne, la Belgique (avec l'État indépendant du Congo sous le roi **Léopold II**) ou le Portugal, obtiennent également d'importants territoires.

#### Sources :

Jean Stengers, *Congo: Mythes et réalités*, Editions Racine, 2005.

Alice Conklin, *A Mission to Civilize: The Republican Idea of Empire in France and West Africa, 1895-1930*, Stanford University Press, 1997.

Henri Brunschwig, *Le Partage de l'Afrique Noire*, Flammarion, 1971.

Marc Ferro, *Le Livre noir du colonialisme*, Robert Laffont, 2003.



## La France, deuxième puissance coloniale mondiale

La colonisation répond à 3 objectifs :

- 
- 1924**
- The map illustrates the African continent divided into colonial territories as of 1924. Major powers and their respective territories include:
- France (Blue):** AFRIQUE - OCCIDENTALE FRANÇAISE, ALGÉRIE, TUNISIE, MAROC, SAHARA OCC. AL., I. du C.-Vert.
  - Grande-Bretagne (Orange):** LIBYE, ÉGYPTÉ, SOUDAN, ANGLO-ÉGYPTIEN, NIGERIA, SOMALIE BRIT., KENYA, OUGANDA, TANZANIA (TANGANYIKA), RHODÉSIE DU N., RHOD. DU S., BECHUANA LAND, UNION SUD-AFRICAINE, SUD-OUEST AFRICAIN, CAMEROUN, GUINÉE ESPLE, GOLDFRANC, SIERRA LEONE, LIBERIA, GAMBIE, GUINÉE PORTSE.
  - Portugal (Green):** ANGOLA, MOZAMBIQUE, SWAZILAND, BASUTOLAND.
  - Espagne (Pink):** IFNI, CANARIES.
  - Italie (Yellow):** ÉRYTHRÉE, CÔTE DES SOMALIS, SOMALIE ITALIENNE.
  - Belgique (Light Yellow):** CONGO BELGE, LÉOPOLDVILLE.
  - Allemagne (Grey):** CAMEROUN (partially).
  - Japon (White):** RYUKYU ISLANDS.
- Mandats:**
- Ruanda-Urundi (1)
  - Nyassaland (2)
- Other locations:** Madère, Rabat, Alger, Tunis, Tripoli, Le Caire, Khartoum, Addis-Abeba, Socotora, Zanzibar, Comores, Tananarive, I. Maurice, La Réunion, Ascension, Ste-Hélène, Walvis Bay, Le Cap.
- Scale:** 0 to 1000 km.



## Les Expositions coloniales en France (1896-1931)

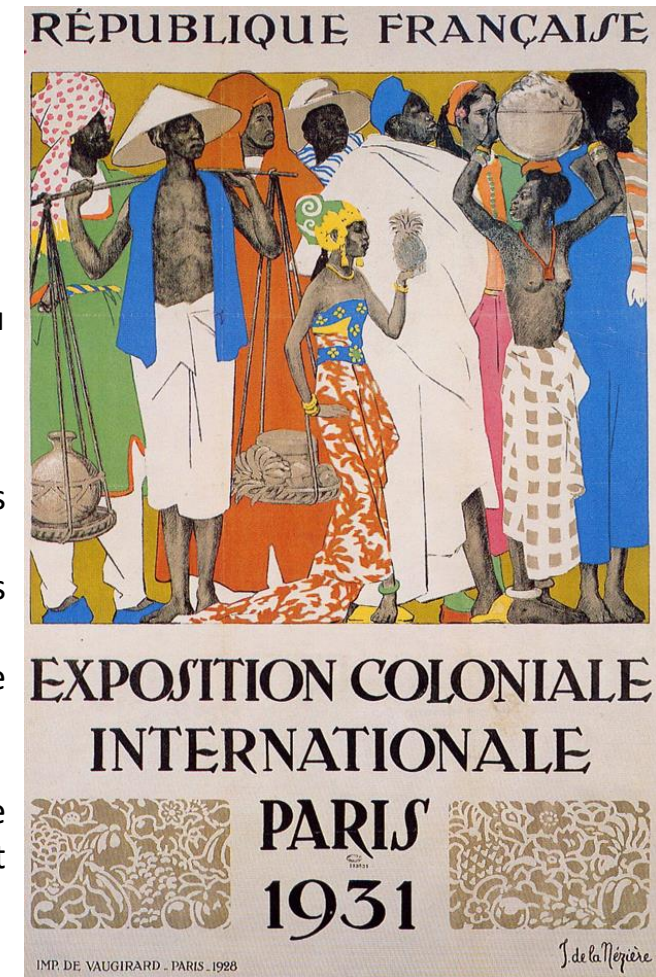
Entre **1896 et 1931**, la France organise plusieurs **Expositions coloniales** visant à promouvoir son empire et à justifier la colonisation. Ces expositions, mêlant **propagande, divertissement et mise en scène exotique**, attirent un large public.

### Un discours raciste légitimant la colonisation

À l'époque, ces expositions s'appuient sur une vision du monde hiérarchisée, influencée par les théories raciales. L'anthropologie raciale de **Gobineau** et de **Vacher de Lapouge**, qui classifie les races en fonction de prétendues aptitudes biologiques. Et le **darwinisme social**, qui applique à l'humanité la théorie de l'évolution, justifiant la domination des "races supérieures" sur les "races inférieures". Ces spectacles participent ainsi à la construction d'un **imaginaire colonial**, où les populations indigènes sont perçues comme arriérées et infantiles, nécessitant la "mission civilisatrice" européenne.

- **1896 (Paris)** : première grande exposition où des pavillons coloniaux reconstituent des scènes de vie indigène.
- **1906 (Paris et Marseille)** : des « villages indigènes » sont installés avec des habitants venus des colonies, renforçant une vision folklorique et hiérarchisée des peuples colonisés.
- **1922 (Marseille)** : cette exposition célèbre la puissance impériale française après la Première Guerre mondiale et met en avant l'exploitation économique des colonies.
- **1931 (Paris, Bois de Vincennes)** : point culminant de la propagande coloniale, l'exposition attire **8 millions de visiteurs**. Un gigantesque pavillon de l'Indochine et un temple angkorien sont reconstitués. Une contre-exposition organisée par les communistes dénonce les abus coloniaux.

Ces expositions participent à l'imaginaire colonial en France mais sont aujourd'hui critiquées pour leur **dimension raciste et paternaliste**, ayant contribué à la construction de stéréotypes sur les peuples colonisés.



#### Sources

- Pascal Blanchard et al., *Zoos humains et exhibitions coloniales*, La Découverte, 2004.
- Nicolas Bancel, *La République coloniale*, Hachette, 2003.
- Jean-Noël Jeanneney, *L'Empire colonial, une histoire française*, Seuil, 2021.



## Affiches de différentes expositions coloniales en France - 1906

Auteurs : Fourrier & Lavie



## Les zoos humains

Paris, année 1889. La capitale des lumières célèbre 100 ans de liberté, d'égalité et de fraternité. Outre la tour Eiffel, flambant neuve, l'attraction principale offerte aux 28 millions de visiteurs de l'Exposition universelle est le « village nègre » et ses 400 Africains, exhibés sur l'esplanade des Invalides, au milieu des pavillons coloniaux. Depuis une dizaine d'années, ces villages indigènes sont présents dans la plupart des grandes expositions, et ils le seront encore régulièrement durant une bonne partie du XX<sup>e</sup> siècle.

Hambourg, Londres, Bruxelles, Chicago, Genève, Barcelone, Osaka... Toutes les grandes villes qui accèdent à la modernité exposent dans des zoos humains ceux qu'ils considèrent comme des sauvages. Sénégalais, Nubiens, Dahoméens, Égyptiens, Lapons, Amérindiens, Coréens et autres peuples dits exotiques sont ainsi présentés dans un environnement évoquant leurs contrées, souvent dans des costumes de pacotille et aux côtés de bêtes sauvages.

À Bruxelles, en 1897, on peut lire sur un panneau : « *Ne pas donner à manger aux Congolais, ils sont nourris.* » Plus d'un milliard de visiteurs se seraient pressés pour voir ce type d'exhibitions entre 1870 et 1940. [...] Se pose la question de l'influence de ces zoos humains sur la fabrique du racisme populaire et de ses préjugés. [...] Ce serait donc les exhibitions, divertissements de masse, qui auraient contribué à diffuser un racisme populaire, avec l'appui de la photographie, média qui explose à cette époque et propose de nombreuses cartes postales au dos desquelles on imprime souvent une fausse ethnographie à dimension pédagogique, au gré des exhibitions du moment. [Mais] « *vers la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, les écoliers ont des manuels d'histoire naturelle qui commencent déjà par un chapitre sur les races, plaçant les Européens au sommet de la hiérarchie* », consent Gilles Boëtsch. Selon Claude Blanckaert, il ne faut pas négliger non plus l'influence de la littérature : « *L'écrivain Léon-François Hoffmann a montré il y a longtemps que la littérature populaire des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles avait clairement anticipé le comparatisme évolutionniste sous-jacent aux exhibitions ethniques lorsqu'elle situait le nègre esclave à parité de développement avec le singe ou l'enfant.* »

CNRS, [Charline Zeitoun](https://lejournel.cnrs.fr/articles/a-lepoque-des-zoos-humains), <https://lejournel.cnrs.fr/articles/a-lepoque-des-zoos-humains>.





# LES DOCUMENTS



# Principaux repères chronologiques à connaître

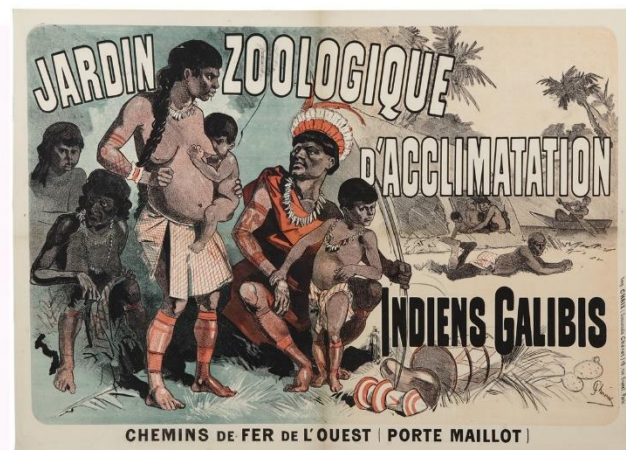
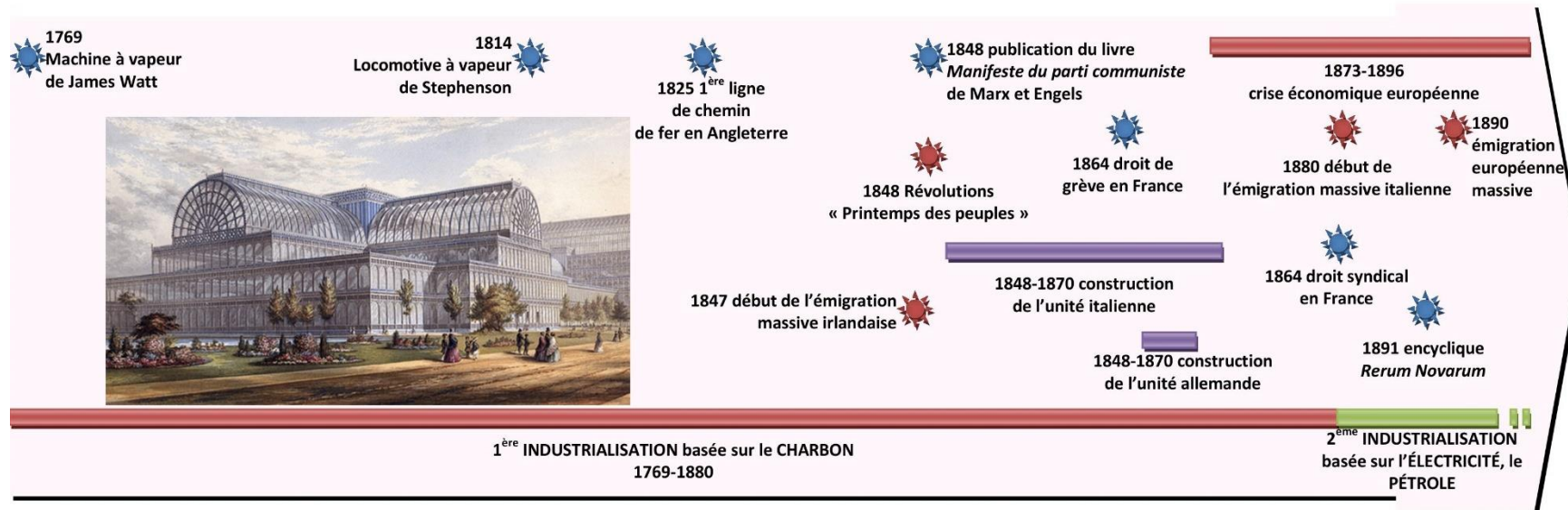
Dernier tiers du XVIII<sup>e</sup> siècle: débuts de la révolution industrielle en Angleterre

1848 : le « Printemps des peuples » / seconde abolition de l'esclavage en France

Années 1870 : début de la « seconde révolution industrielle »

1870-1914 : « seconde mondialisation » et relance de la colonisation

1900 : exposition universelle de Paris



**5 juillet 1830** Prise d'Alger par la France

**1833** abolition de l'esclavage au Royaume-Uni

**1848** abolition de l'esclavage en France

**1858**, création de l'Empire des Indes britanniques

**1881** Code de l'indigénat

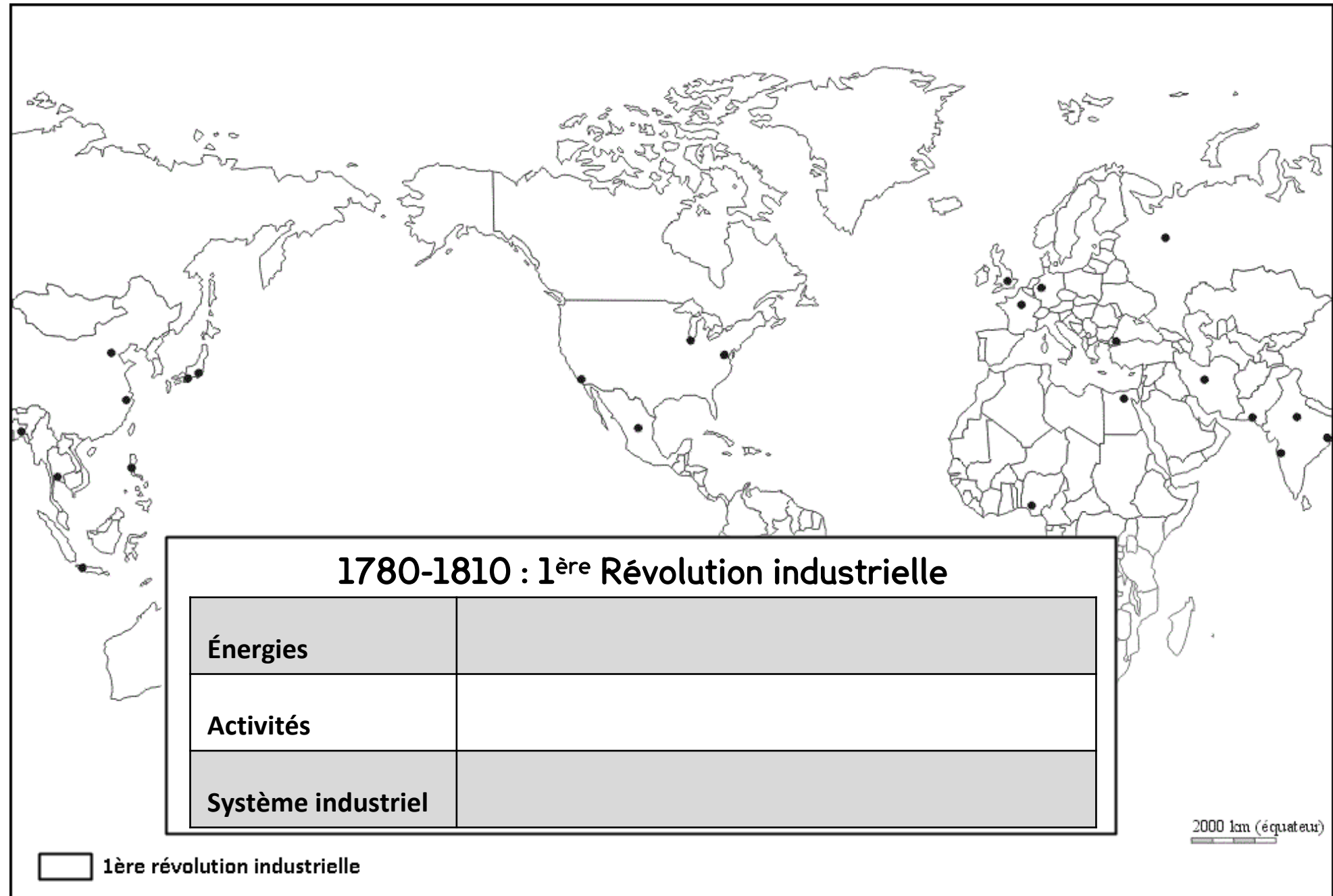
**1830-1870** Premières conquêtes

**1870-1914** Développement de la colonisation

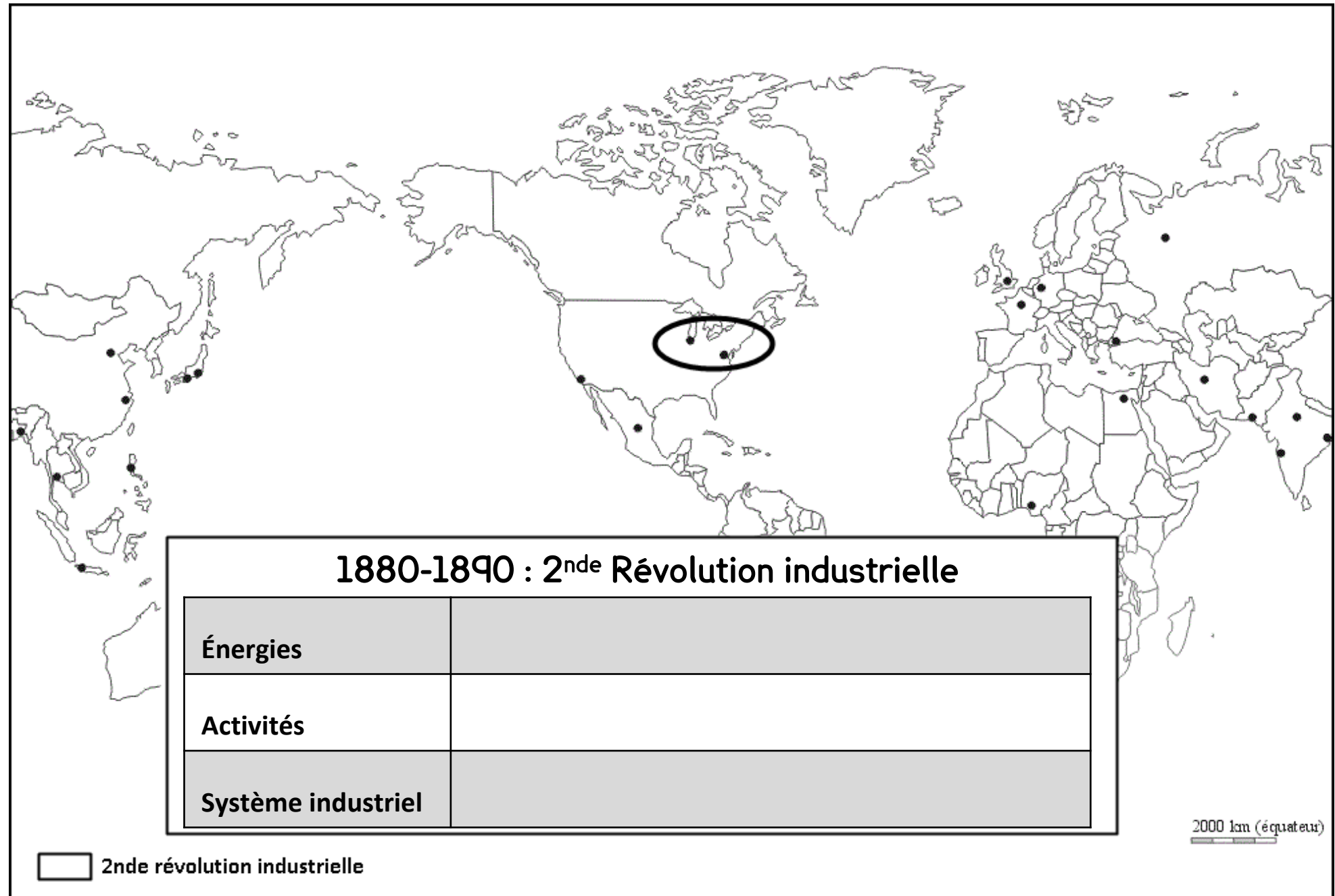
**1830-1914** Conquêtes coloniales



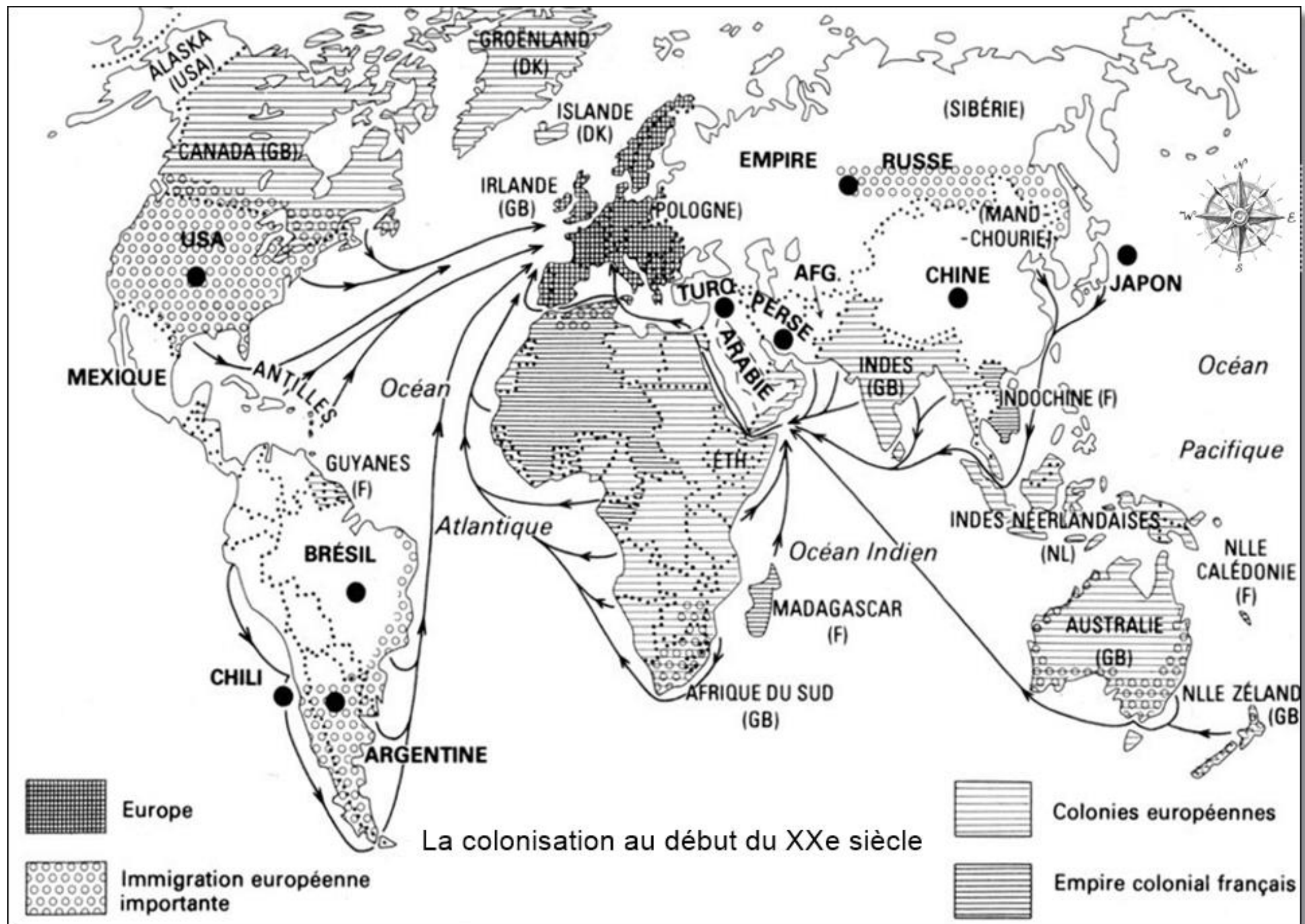
# Les puissances industrielles début XIX<sup>e</sup> et fin XIX<sup>e</sup> siècle



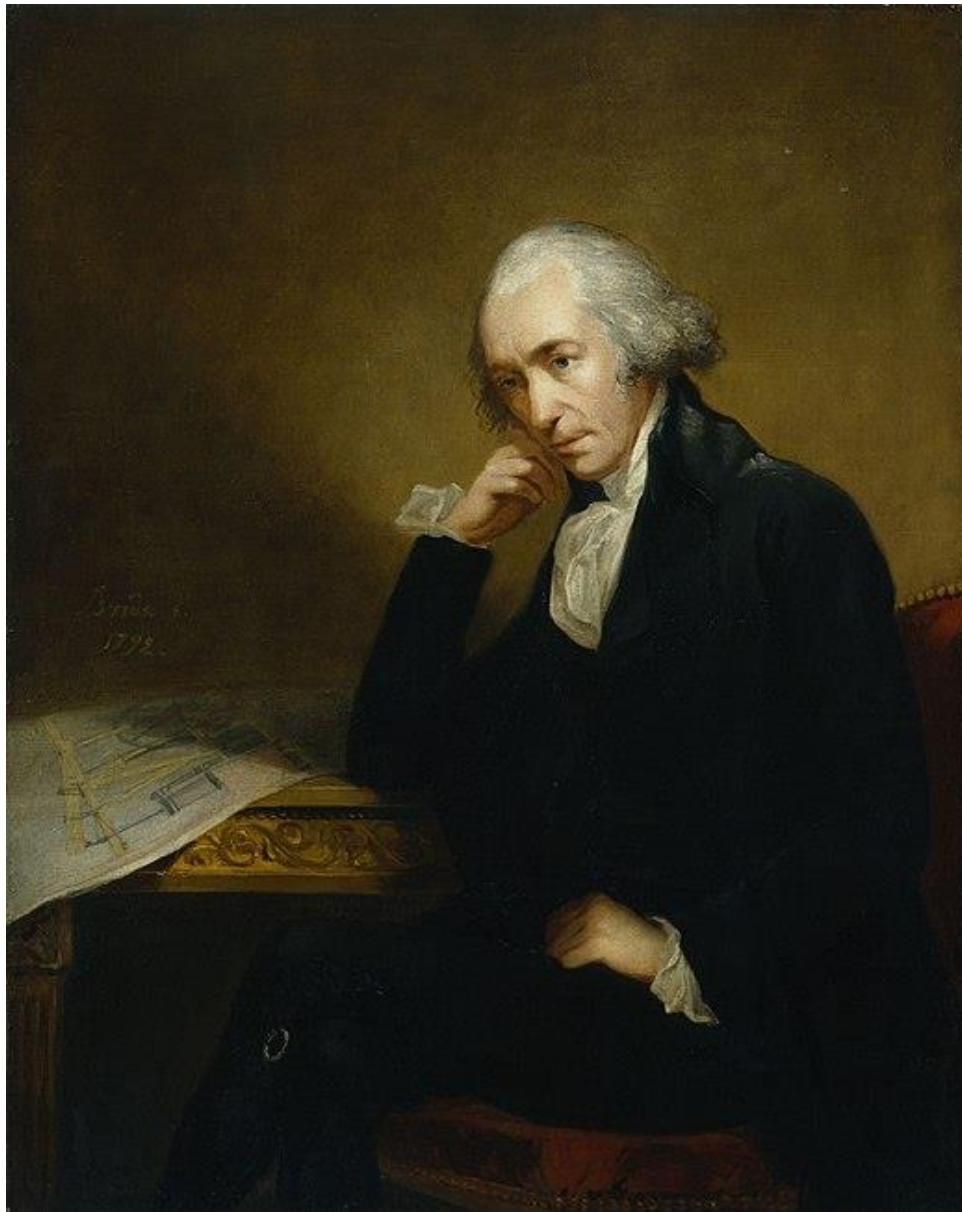
# Les puissances industrielles début XIX<sup>e</sup> et fin XIX<sup>e</sup> siècle



# Conquêtes et sociétés coloniales au début du XX<sup>e</sup> siècle



## Personnages historiques importants



Portrait de James Watt par Carl Frederik von Breda

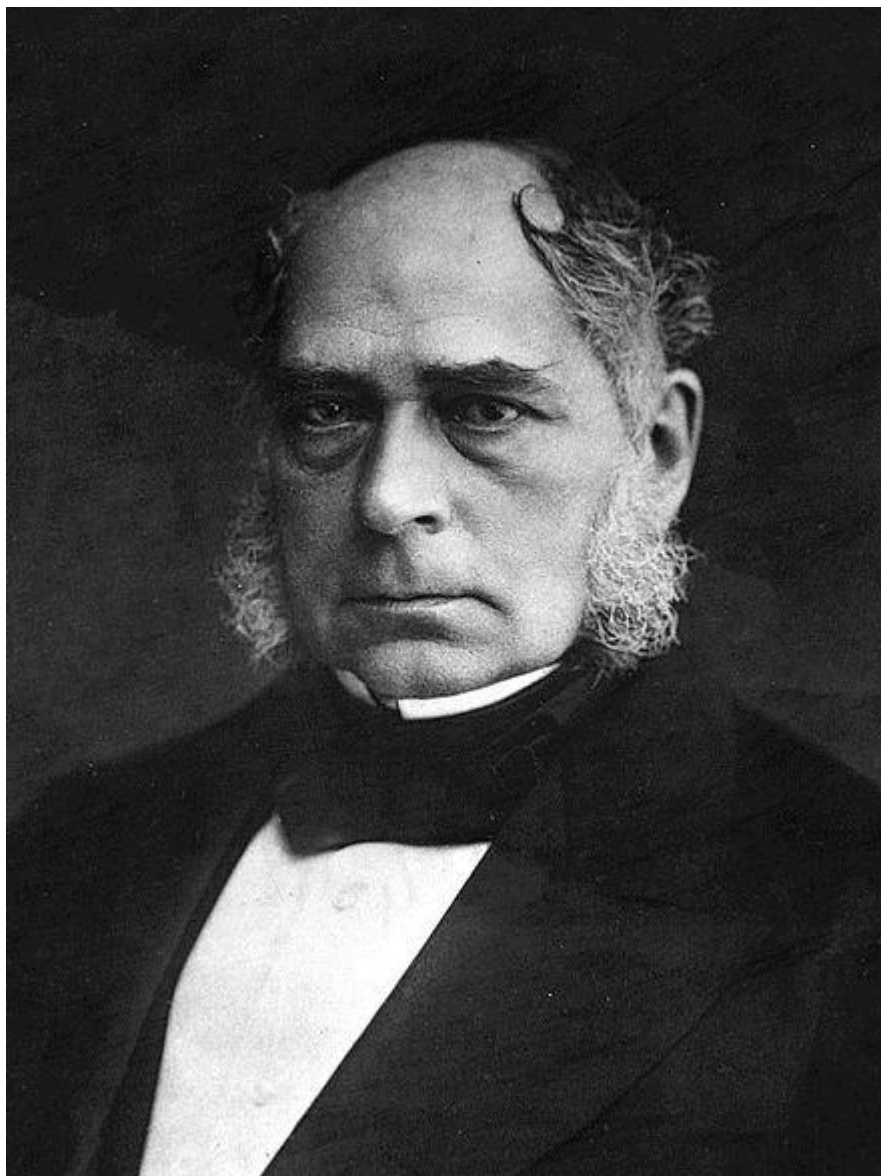
**James Watt** (1736-1819) est un ingénieur et inventeur écossais, célèbre pour ses améliorations de la machine à vapeur, qui ont joué un rôle clé dans la première révolution industrielle. Son invention permet d'utiliser la vapeur comme une force motrice efficace, ce qui révolutionne l'industrie textile, la métallurgie et surtout les transports avec l'essor du chemin de fer et des bateaux à vapeur. Grâce à lui, les usines deviennent plus productives et l'industrialisation s'accélère en Angleterre puis dans le reste de l'Europe.

Watt ne fut pas l'inventeur de la machine à vapeur, mais il améliora considérablement son rendement en développant un condenseur séparé, réduisant les pertes d'énergie. Cette innovation fut brevetée en 1769 et permit à l'Angleterre de dominer la révolution industrielle.

L'impact de son invention sur le monde est immense : la mécanisation transforme les villes, provoque l'exode rural et entraîne une forte augmentation de la production industrielle. Cependant, l'essor des usines alimentées par le charbon pose aussi les bases de la pollution industrielle et des conditions de travail difficiles pour les ouvriers.



## Personnages historiques importants



Bessemer en 1890

**Henry Bessemer** (1813-1898) – Inventeur du procédé Bessemer pour l'acier

Henry Bessemer est un ingénieur britannique connu pour avoir mis au point le procédé Bessemer, qui permet la production rapide et peu coûteuse de l'acier. Cette innovation, mise au point en 1855, marque une étape essentielle de la seconde révolution industrielle et permet la construction de ponts, de chemins de fer et de gratte-ciels.

Avant son invention, la production d'acier était longue et coûteuse. Grâce à son procédé, il est possible de produire de l'acier en grande quantité en soufflant de l'air dans la fonte en fusion pour éliminer les impuretés. Ce procédé transforme l'industrie et rend possible la construction massive d'infrastructures.

Bessemer a largement bénéficié de son invention, devenant extrêmement riche. Toutefois, sa production d'acier était critiquée pour être parfois de mauvaise qualité, et son procédé sera amélioré par d'autres inventeurs. Son travail a néanmoins permis de révolutionner l'architecture, les transports et l'industrie militaire, marquant durablement le XIX<sup>e</sup> siècle.



## Personnages historiques importants



**Joséphine Cochrane** (1839-1913) –  
Pionnière de l'innovation domestique.

Joséphine Cochrane est une inventrice américaine qui révolutionne l'industrie des appareils ménagers en inventant le premier lave-vaisselle fonctionnel en 1886. Insatisfaite des méthodes traditionnelles de lavage et soucieuse de préserver la vaisselle en porcelaine fine, elle conçoit un dispositif mécanique utilisant la pression de l'eau.

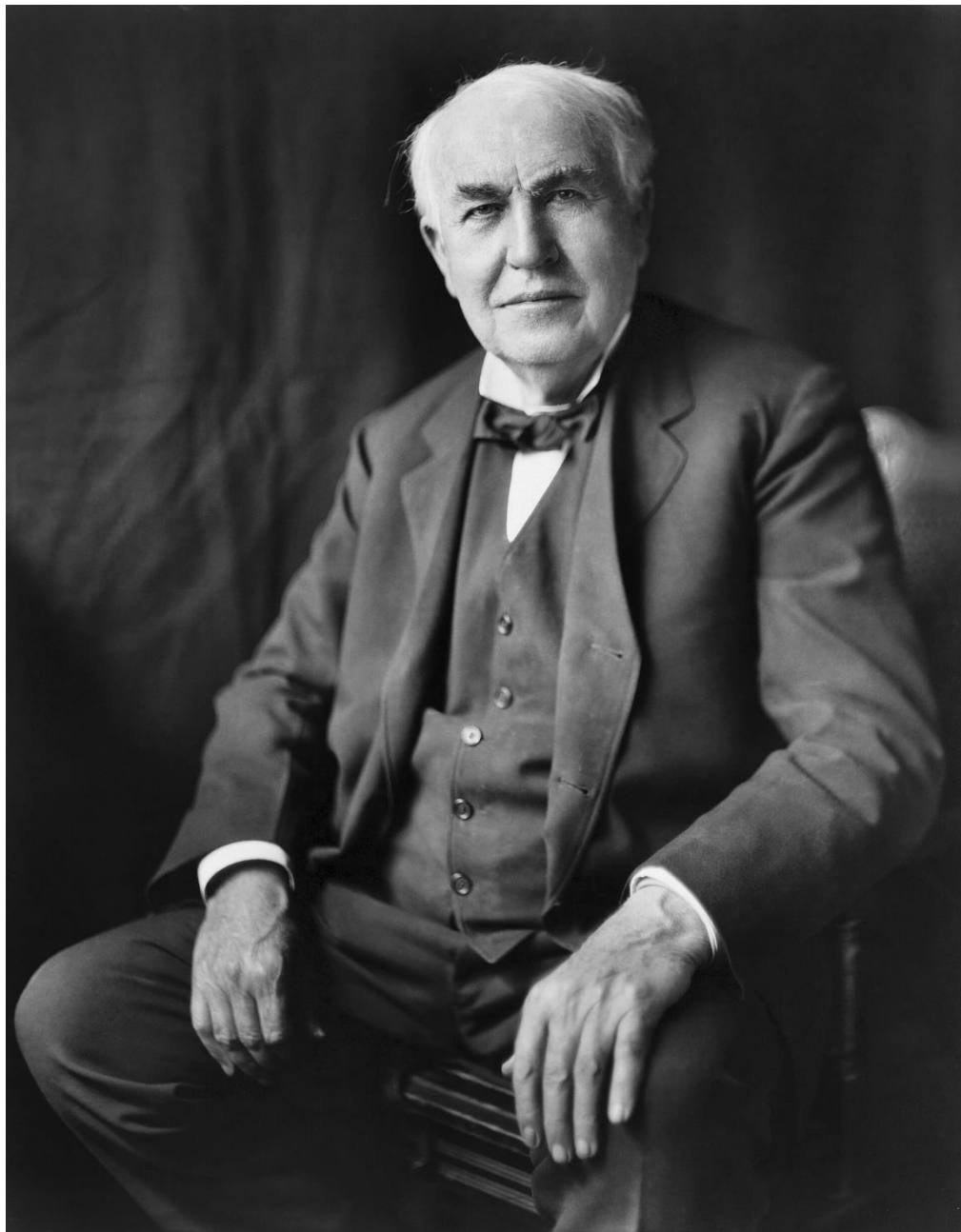
Son invention est brevetée et présentée à l'Exposition universelle de 1893, où elle remporte un prix. Son entreprise devient la base de la marque KitchenAid. Son innovation est un pas vers l'amélioration des conditions de travail domestique, mais reste un luxe réservé aux riches au début du XX<sup>e</sup> siècle.

Elle est aujourd'hui reconnue comme une pionnière de l'émancipation des femmes dans le domaine de l'ingénierie et de l'entrepreneuriat.

Cochrane – photographie retouchée par une I.A.



## Personnages historiques importants



Thomas Edison vers 1922

**Thomas Edison** (1847-1931) – Inventeur et industriel de l'électricité

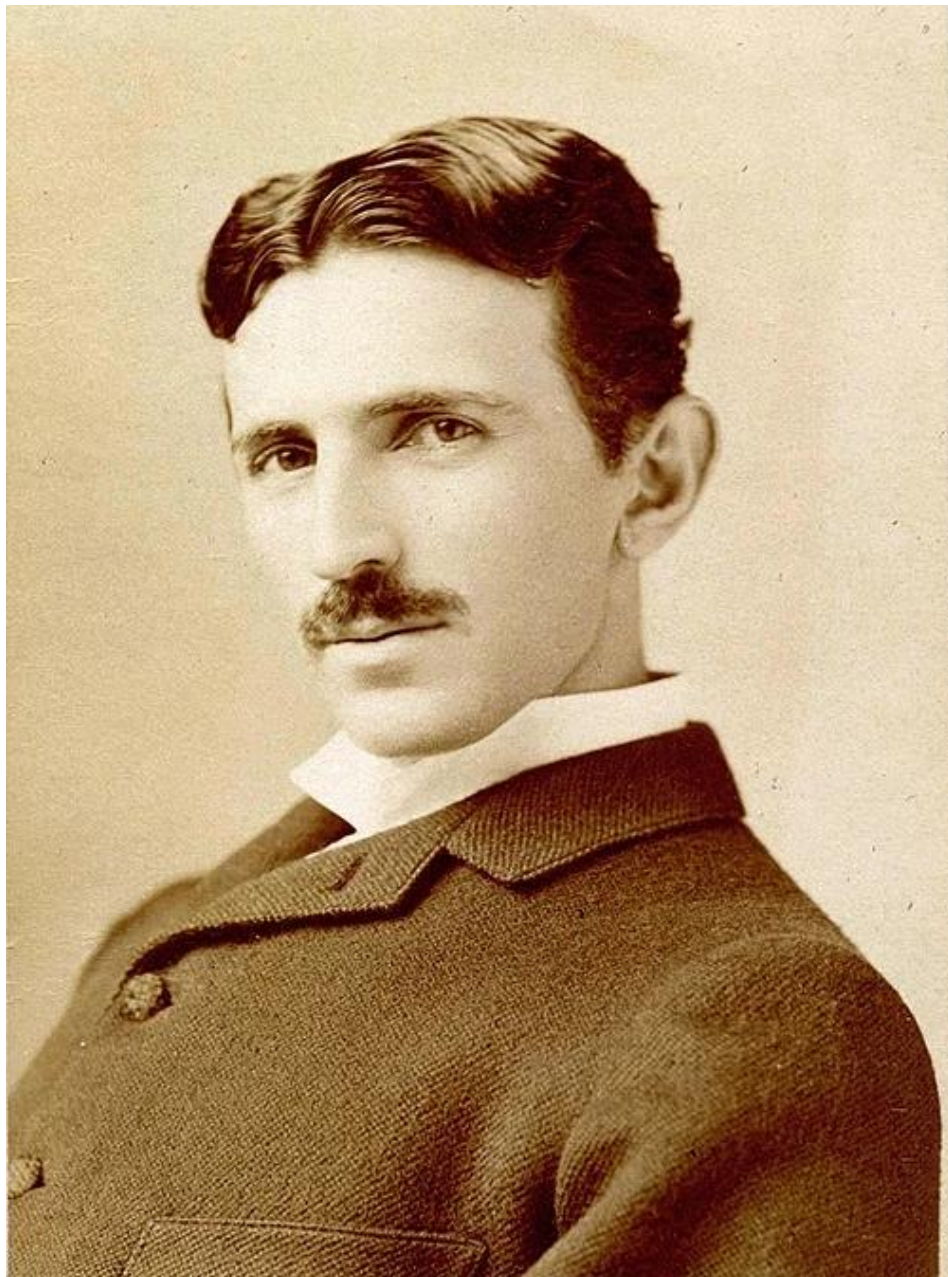
Thomas Edison est un inventeur américain célèbre pour avoir mis au point de nombreuses innovations, dont l'ampoule électrique en 1879. Il a joué un rôle central dans l'industrialisation de l'électricité, permettant l'éclairage urbain et le développement de nouvelles industries.

En plus de l'ampoule, Edison a inventé le phonographe, le télégraphe amélioré et le cinématographe. Son entreprise, General Electric, devient un géant de l'industrie. Toutefois, son opposition au courant alternatif de Nikola Tesla lui vaut des critiques, car il mène une campagne agressive contre son rival, allant jusqu'à électrocuter des animaux pour prouver la dangerosité du courant alternatif.

Malgré ces controverses, Edison reste un symbole de l'innovation industrielle et du passage au monde moderne, où l'électricité devient un élément fondamental du quotidien



## Personnages historiques importants



Nikola Tesla dans les années 1890

**Nikola Tesla** (1856-1943) – Inventeur du courant alternatif

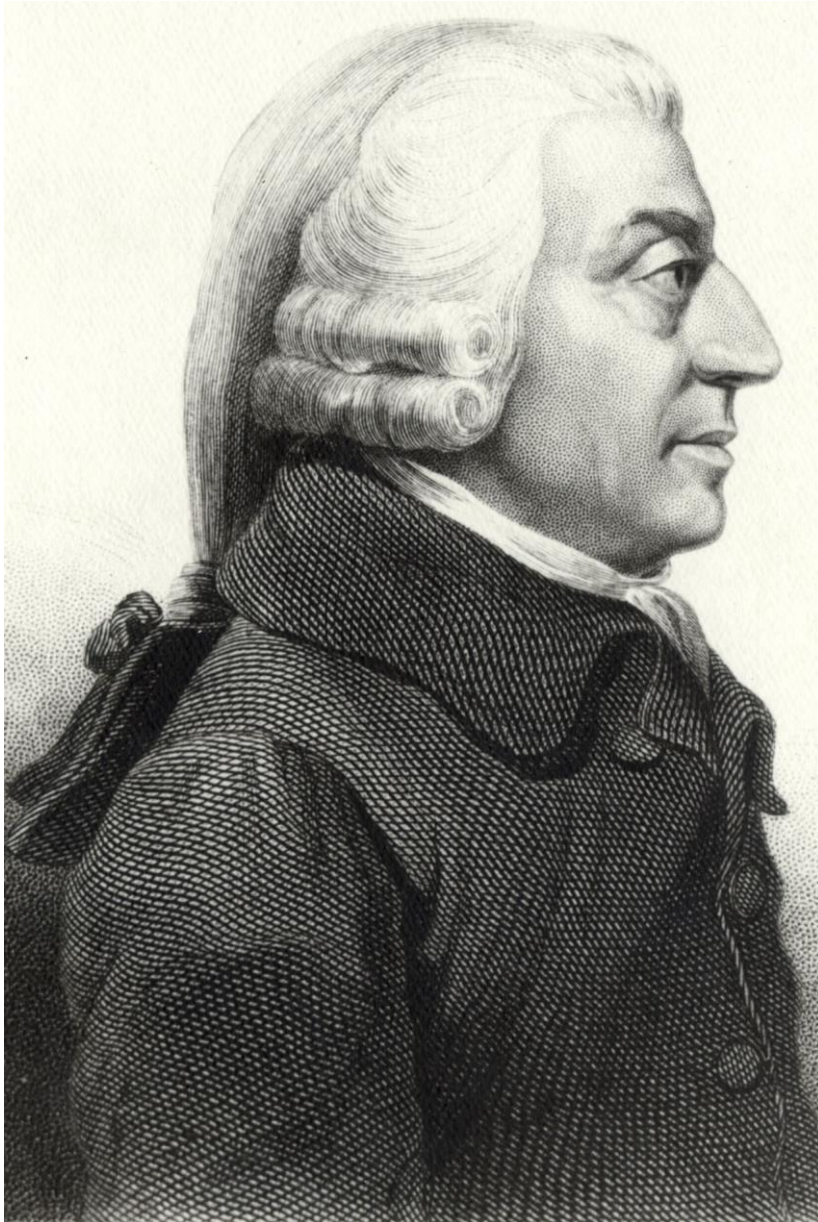
Nikola Tesla est un ingénieur serbe naturalisé américain, célèbre pour ses découvertes sur l'électricité et le courant alternatif (AC). Contrairement à Edison, qui défendait le courant continu (DC), Tesla démontre que l'alternatif est plus efficace pour transporter l'énergie sur de longues distances.

Son invention est adoptée dans le monde entier et permet la construction des premiers réseaux électriques modernes. Il est également à l'origine des bases du radio-transfert d'énergie et de nombreuses innovations liées aux ondes électromagnétiques.

Cependant, Tesla meurt pauvre et oublié, malgré son impact fondamental sur la science et l'industrialisation. Aujourd'hui, il est reconnu comme un génie visionnaire, et son nom est associé à la célèbre entreprise de voitures électriques Tesla, Inc..



## Personnages historiques importants



Adam Smith portraiture en 1787

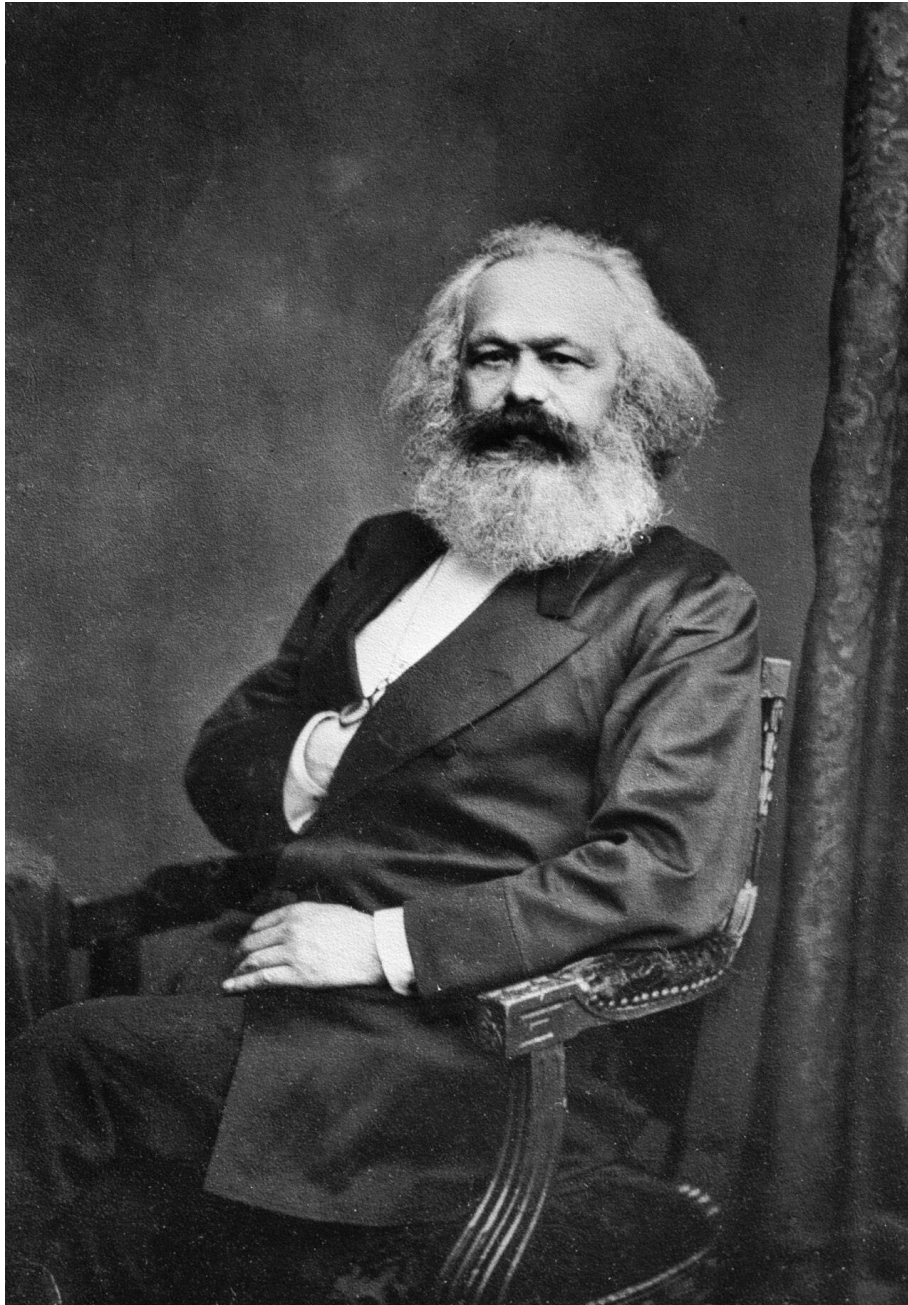
**Adam Smith** (1723-1790) est un penseur majeur du XVIII<sup>e</sup> siècle, à l'époque où l'Europe commence à se transformer avec les débuts de l'industrialisation.

Il défend une idée nouvelle : l'économie fonctionne mieux quand l'État n'intervient pas trop. Dans son livre *La Richesse des nations*, il explique que le commerce et l'industrie se développent librement si chacun agit pour son propre intérêt. Il propose le principe de la « main invisible » : les intérêts individuels finissent par bénéficier à l'ensemble de la société.

Smith devient le père du libéralisme économique, une idée qui soutiendra l'essor du capitalisme industriel au XIX<sup>e</sup> siècle. Ses idées sont très influentes dans les pays comme l'Angleterre, où la révolution industrielle s'accélère, et elles s'opposent plus tard aux critiques faites par Marx ou Engels.



## Personnages historiques importants



**Karl Marx** (1818-1883) est un penseur allemand du XIX<sup>e</sup> siècle.

Il observe l'industrialisation rapide de l'Europe, surtout en Angleterre, et critique ses effets sur les ouvriers. Selon lui, la société industrielle crée une opposition entre deux classes : les bourgeois (propriétaires des usines) et les prolétaires (ouvriers exploités).

Dans *Le Manifeste du Parti communiste* (1848), coécrit avec Engels, il appelle à une révolution des ouvriers pour mettre fin à cette injustice.

Marx développe le socialisme et, plus tard, le communisme, deux théories qui influencent fortement les luttes sociales au XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Il inspire des mouvements ouvriers, et ses idées s'opposent à celles d'Adam Smith, en défendant une société sans exploitation.

Karl Marx en 1874



## Personnages historiques importants



Friedrich Engels en 1891

**Friedrich Engels** (1820-1895) est un industriel allemand qui s'intéresse aux conditions de vie des ouvriers.

En 1845, il publie *La Situation de la classe laborieuse en Angleterre*, un livre qui décrit la misère dans les villes industrielles comme Manchester. Témoin direct de l'exploitation dans les usines, il critique le capitalisme et rejoint Karl Marx pour développer le socialisme.

Ensemble, ils écrivent *Le Manifeste du Parti communiste* en 1848. Engels joue un rôle central dans la diffusion des idées socialistes en Europe. Il finance aussi les travaux de Marx.

Contrairement à Adam Smith, il pense que le progrès industriel sans justice sociale mène à la révolte. Ses écrits nourrissent les mouvements ouvriers de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.



## Personnages historiques importants



Clara Zetkin dans les années 1920

**Clara Zetkin** (1857-1933) est une militante allemande engagée pour les droits des ouvrières et l'égalité sociale.

À la fin du XIXe siècle, l'industrialisation attire de nombreuses femmes dans les usines, mais elles sont mal payées et sans protection. Clara s'engage dans le mouvement ouvrier socialiste et milite pour que les femmes aient le droit de travailler, de s'organiser, et de voter.

Elle joue un rôle majeur dans la création de la Journée internationale des droits des femmes (8 mars). Elle défend aussi les premières lois sociales pour limiter le travail des enfants ou fixer une durée maximale de travail.

Proche des idées de Marx et Engels, elle lutte contre les inégalités renforcées par le capitalisme.



## Personnages historiques importants



Louise Michel, 1880

**Louise Michel** (1830-1905) est une figure importante des mouvements révolutionnaires en France.

Elle participe activement à la Commune de Paris en 1871, une insurrection populaire qui veut instaurer une démocratie sociale.

Institutrice engagée, elle défend l'idée que l'éducation doit libérer les pauvres et les ouvriers. Elle critique le pouvoir des riches et milite pour une société plus égalitaire. Influencée par les idées socialistes, elle rejette l'exploitation née de l'industrialisation.

Louise Michel soutient aussi les droits des femmes, refusant leur soumission dans une société dominée par les hommes.

Comme Clara Zetkin, elle lie les combats sociaux et féministes. Elle est une figure majeure de la gauche révolutionnaire du XIX<sup>e</sup> siècle.



## Personnages historiques importants



Portrait photographique de Jules Ferry  
(date inconnue)

**Jules Ferry** (1832-1893) est un homme politique français majeur à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Il est connu pour avoir rendu l'école gratuite, laïque et obligatoire, mais aussi pour son rôle dans la colonisation.

En 1885, il prononce un discours célèbre devant l'Assemblée nationale, où il défend l'idée que les Européens ont une "mission civilisatrice". Selon lui, la France doit coloniser pour apporter l'instruction, la science et la morale aux peuples "inférieurs". Ce discours justifie les conquêtes en Afrique et en Asie, tout en renforçant le nationalisme français.

Jules Ferry devient ainsi un des principaux théoriciens de l'impérialisme républicain, c'est-à-dire de l'idée selon laquelle la République française doit étendre son influence dans le monde en conquérant des colonies. Il pense que cela permet à la France de rester une grande puissance face à l'Angleterre ou à l'Allemagne, et de diffuser les valeurs de la République comme l'éducation ou la science. Mais ses idées sont vivement critiquées par d'autres républicains, comme Georges Clemenceau, qui dénoncent l'hypocrisie de cette "mission civilisatrice" : ils rappellent que la colonisation impose la domination militaire, détruit des cultures locales et prive les peuples colonisés de leurs droits. Pour eux, coloniser au nom des droits de l'homme est une contradiction. Le débat entre Ferry et Clemenceau montre que la colonisation divise même les défenseurs de la République.



## Personnages historiques importants



Georges Clemenceau photographié  
par Étienne Carjat, vers 1879 (original recadré)

**Georges Clemenceau** (1841-1929) est un homme politique républicain connu pour son opposition aux abus du colonialisme à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Alors que la France conquiert de nombreux territoires en Afrique et en Asie, Clemenceau s'oppose à l'idée que ces conquêtes seraient une œuvre généreuse ou civilisatrice.

En 1885, il critique publiquement Jules Ferry, qui défend la colonisation comme une "mission civilisatrice" de la France. Pour Clemenceau, coloniser, c'est surtout imposer sa domination par la force, exploiter les richesses des autres et priver des peuples entiers de leur liberté.

Il rappelle que les droits de l'homme doivent s'appliquer à tous, y compris aux peuples colonisés. Dans ses discours, il dénonce les massacres, les pillages, le racisme et l'hypocrisie des puissances européennes. Il représente la voix d'une République attachée à la liberté, opposée à l'impérialisme.

Bien qu'il ne réussisse pas à empêcher l'expansion coloniale, sa critique reste une référence pour ceux qui, plus tard, défendront les droits des peuples colonisés.

## Personnages historiques importants



Cecil Rhodes vers 1900

**Cecil Rhodes** (1853-1902) est un acteur clé de l'impérialisme britannique en Afrique australe.

Il dirige l'exploitation de diamants en Afrique du Sud et fonde une compagnie qui contrôle de vastes territoires. Il rêve d'un empire britannique continu du nord au sud de l'Afrique. Son nom est donné à la Rhodésie (aujourd'hui Zimbabwe et Zambie). Il pousse à l'expansion coloniale pour obtenir des ressources, mais aussi au nom de la supériorité supposée de la civilisation anglaise.

Pour lui, l'Empire britannique doit diriger le monde. Rhodes symbolise le capitalisme colonial, qui enrichit les Européens en exploitant les Africains.

Il met en place des lois et des pratiques qui réservent les terres, les droits politiques et l'accès à l'éducation ou à certains emplois aux seuls Blancs, excluant les populations noires. Il soutient des systèmes juridiques séparés selon la couleur de peau. Ces mesures introduisent une séparation raciale organisée, qui inspirera plus tard le régime officiel d'apartheid instauré en Afrique du Sud en 1948.



## Personnages historiques importants



**Pierre Savorgnan de Brazza** (1852-1905) est un explorateur et officier français qui joue un rôle central dans la colonisation du Congo.

Dans les années 1880, il explore l'Afrique équatoriale et conclut des traités avec des chefs africains, permettant à la France d'étendre son empire. Il fonde la ville de Brazzaville, aujourd'hui capitale du Congo. Contrairement à d'autres colonisateurs, il veut une colonisation plus pacifique et respectueuse des populations locales.

Mais ses actions ouvrent tout de même la voie à une domination politique et économique de la France. Il s'oppose ensuite aux violences commises par l'administration coloniale, mais son influence diminue.

Il incarne une version "modérée" du colonialisme, mais participe pleinement à l'expansion impériale.

Brazza dans les années 1870, photographié par Fratelli Vianelli à Venise.

## Personnages historiques importants

**Hubert Lyautey** (1854-1934) est un officier et administrateur colonial français.

Il applique le principe du protectorat au Maroc à partir de 1912, c'est-à-dire une domination indirecte : le pouvoir local est maintenu officiellement, mais contrôlé par la France.

Pour lui, la colonisation ne doit pas détruire les sociétés locales, mais les transformer en douceur. Il met en œuvre des projets de modernisation (routes, écoles, hôpitaux), tout en maintenant l'ordre militaire.

Lyautey incarne une vision paternaliste de la colonisation : civiliser sans bouleverser, gouverner sans brusquer.

Mais cette méthode masque une domination réelle et le pillage des ressources. Il est l'un des symboles du colonialisme français en Afrique du Nord.



Lyautey au Tonkin en 1896



## Personnages historiques importants

**Mary Kingsley** (1862-1900) est une exploratrice britannique qui voyage seule en Afrique de l'Ouest dans les années 1890, ce qui est rare pour une femme à l'époque.

Elle étudie les sociétés africaines et en rapporte des récits précis et respectueux. Contrairement à la majorité des Européens de son temps, elle critique la brutalité de la colonisation et défend les coutumes africaines.

Elle s'oppose aussi aux missions chrétiennes qui imposent leurs croyances sans comprendre les cultures locales.

Si elle ne rejette pas totalement la colonisation, elle appelle à plus d'écoute, de respect et de compréhension.

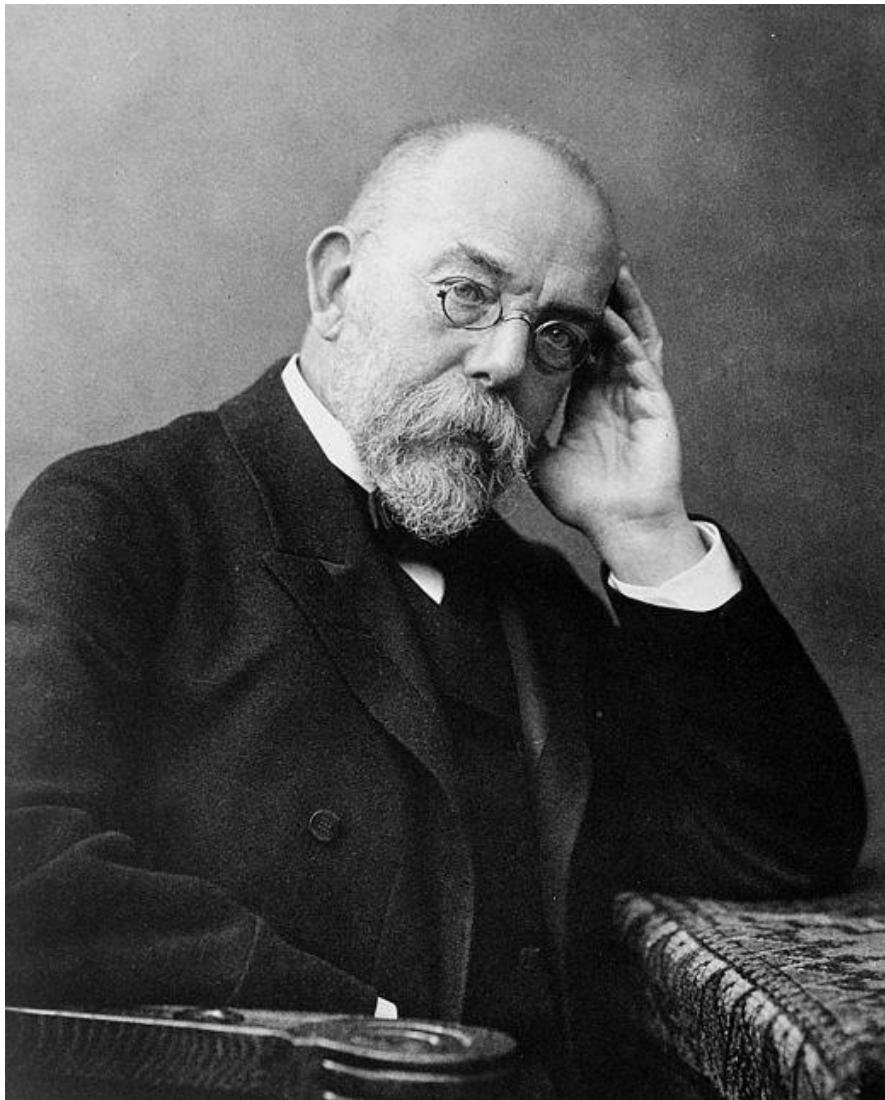
Ses écrits influencent les débats sur les méthodes coloniales, en particulier au Royaume-Uni.



Portrait de Mary Kingsley vers 1892



## Personnages historiques importants



Robert Koch vers 1900

**Robert Koch** (1843–1910) est un médecin allemand qui joue un rôle central dans les progrès de la médecine au XIX<sup>e</sup> siècle.

À une époque où les grandes épidémies (choléra, tuberculose, typhus) font des millions de morts, il découvre que certaines maladies sont causées par des microbes invisibles à l'œil nu. Il identifie la bactérie de la tuberculose en 1882, puis celle du choléra.

Ses travaux permettent d'améliorer l'hygiène, de mieux soigner les malades et de réduire fortement la mortalité dans les villes industrielles. Ils soutiennent aussi les politiques de santé publique.

Koch contribue ainsi à la transition démographique, ce phénomène où les pays européens connaissent une forte baisse de la mortalité, entraînant une croissance de la population. Il travaille dans la même époque que Louis Pasteur, en France.



## Personnages historiques importants

**Louis Pasteur** (1822–1895) est un savant français qui transforme la médecine et l'industrie au XIX<sup>e</sup> siècle.

Il démontre que des micro-organismes invisibles, les microbes, provoquent les maladies et la décomposition des aliments.

Il invente la pasteurisation, une méthode pour conserver les aliments plus longtemps. Il développe aussi les premiers vaccins, contre la rage ou le charbon, sauvant des milliers de vies.

Son travail favorise l'essor de l'hygiène, de la santé publique et de la médecine préventive. Dans un contexte d'urbanisation rapide, ses découvertes permettent de lutter contre les épidémies dans les villes et les campagnes.

Comme Robert Koch, il contribue à la révolution scientifique et à la baisse de la mortalité en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle.



Louis Pasteur en 1845, dessin de Charles Lebayle



## Personnages historiques importants



Scalabrini vers 1900

**Giovanni Battista Scalabrini** (1839–1905) est un prêtre catholique italien engagé dans la défense des migrants européens, en particulier les Italiens pauvres quittant le pays pour trouver du travail en Amérique.

À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, l'Italie connaît une crise économique et une forte émigration. Scalabrini organise des réseaux d'aide pour accompagner les migrants, avant leur départ et après leur arrivée, surtout aux États-Unis, au Brésil ou en Argentine.

Il fonde une congrégation religieuse pour cette mission et plaide pour un meilleur respect des droits des migrants, souvent victimes d'exploitation ou de racisme.

Son action montre comment les mouvements migratoires européens ont suscité des formes de solidarité face aux inégalités sociales et à l'exil.



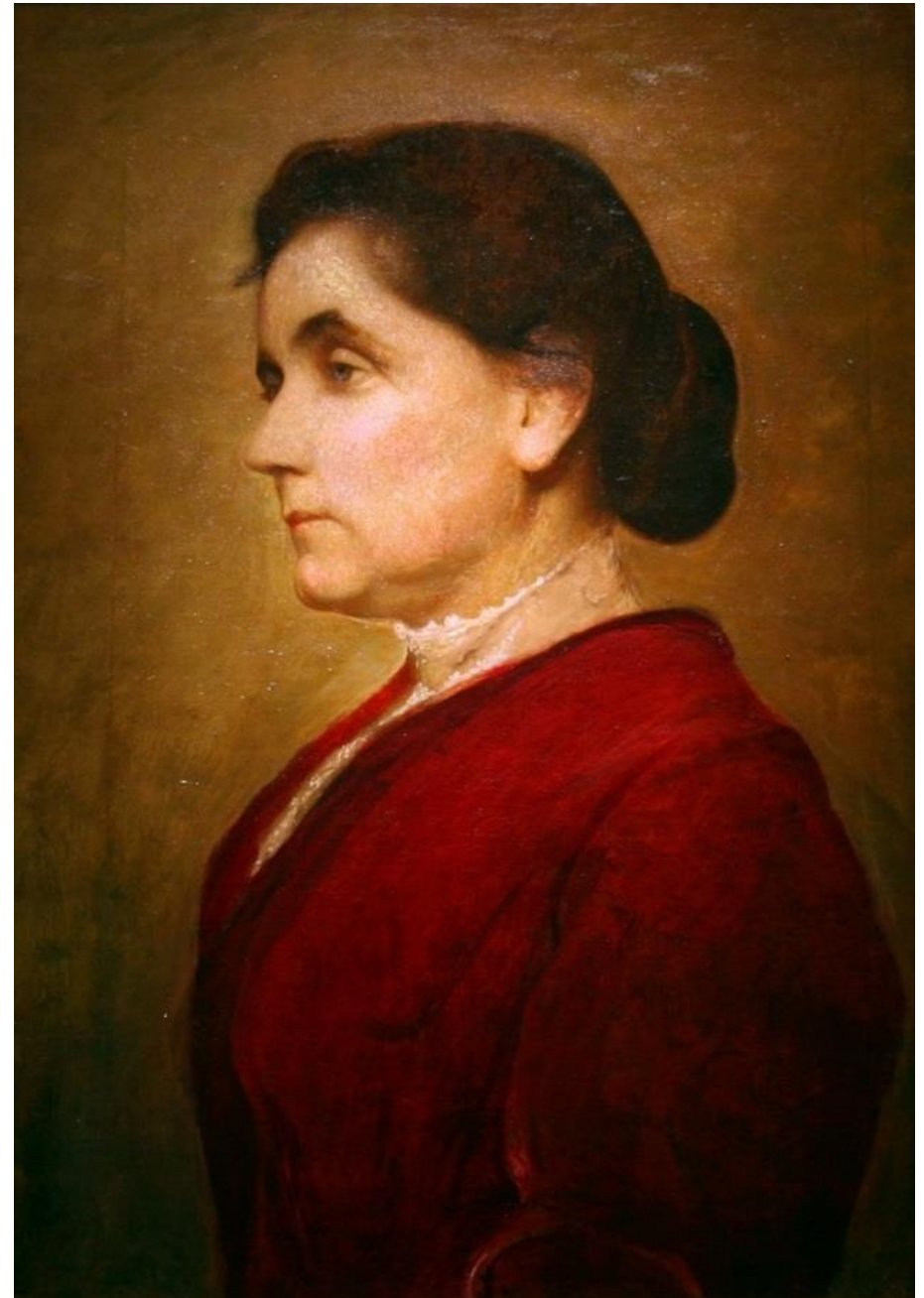
## Personnages historiques importants

**Jane Addams** (1860–1935) est une militante sociale américaine. À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, elle fonde à Chicago le Hull House, un centre d'accueil pour les immigrants européens pauvres, en majorité Italiens, Irlandais, Juifs d'Europe de l'Est.

Dans ces centres, on propose des soins, des repas, des cours de langue ou de formation pour aider les migrants à s'intégrer.

Addams lutte aussi contre la pauvreté, les discriminations, le travail des enfants et milite pour la paix. Elle est une pionnière du travail social et reçoit le prix Nobel de la paix en 1931.

Son action s'inscrit dans un contexte de grandes migrations vers les villes industrielles, et montre comment des acteurs civils ont cherché à accompagner les transformations sociales de cette époque.



Portrait de Jane Addams par le peintre  
George de Forest Brush en 1906

## Personnages historiques importants



Portrait d'Henry Ford en 1888

**Henry Ford** (1863–1947) est un industriel américain qui transforme profondément l'organisation du travail au début du XXe siècle.

En 1913, il met en place dans ses usines d'automobiles la chaîne de montage, un système où chaque ouvrier effectue une seule tâche répétée.

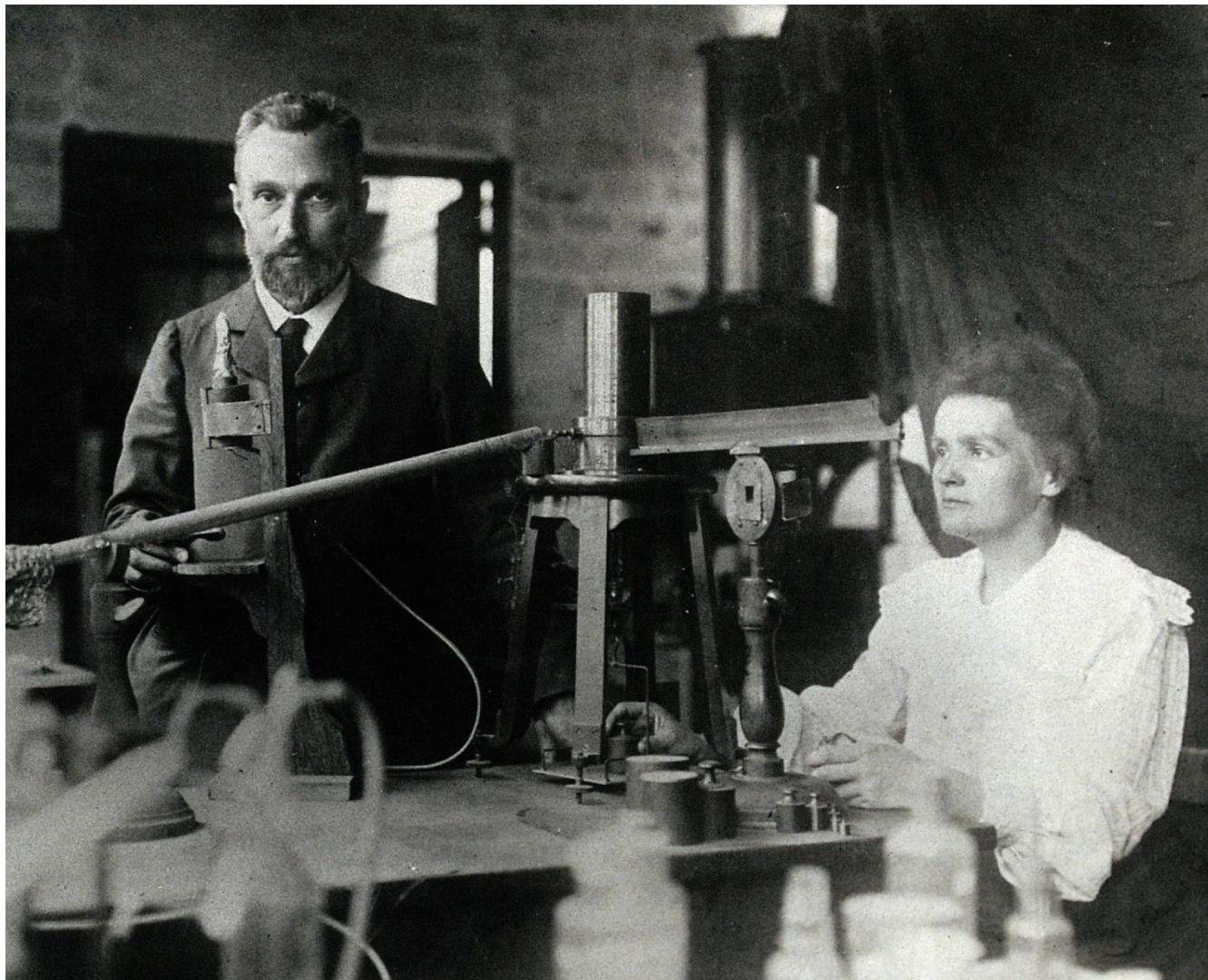
Cela permet une production en série, rapide et à bas coût, notamment de la Ford T, une voiture accessible à la classe moyenne.

Ce modèle d'organisation devient le symbole du fordisme, largement imité en Europe et dans le monde. Il augmente les salaires pour attirer les ouvriers, mais impose un rythme de travail strict et déshumanisant.

Le modèle de Ford accompagne l'essor de la consommation de masse et change durablement le monde du travail dans les sociétés industrialisées.



## Personnages historiques importants



Pierre et Marie Curie dans leur laboratoire de fortune de l'École municipale de physique et de chimie industrielles, vers 1906

**Marie Curie** (1867–1934) est une scientifique franco-polonaise pionnière dans l'étude de la radioactivité, à une époque où les sciences progressent rapidement.

Avec son mari Pierre Curie, elle découvre deux éléments : le polonium et le radium.

Elle reçoit deux prix Nobel : un en physique (1903), un en chimie (1911), ce qui est exceptionnel.

Ses recherches sur la radioactivité ouvrent la voie à des avancées médicales majeures, notamment dans le traitement du cancer, mais aussi à des applications industrielles.

Elle illustre le rôle croissant des femmes dans les sciences, dans un contexte encore très inégalitaire. Elle s'inscrit dans la révolution scientifique et technologique qui accompagne la deuxième phase de l'industrialisation au tournant du XX<sup>e</sup> siècle.



## Personnages historiques importants



Le commandant Joseph Gallieni. Mission d'exploration dans le Haut-Niger 1880-1881

**Joseph Gallieni** (1849–1916) est un officier français qui participe activement à la colonisation de l'empire français à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Il gouverne notamment Madagascar (à partir de 1896) et intervient aussi en Indochine. Il applique une méthode de contrôle fondée sur la militarisation du territoire, la construction de routes, le quadrillage des populations, et la répression des révoltes.

Il impose l'administration coloniale française et transforme les économies locales pour les adapter aux besoins de la métropole (travail forcé, cultures d'exportation).

Gallieni incarne une vision autoritaire du pouvoir colonial, où la "pacification" passe par la domination.

Il représente une pratique coloniale brutale, typique de l'impérialisme français à cette époque.



# Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États

| Année | Nom de l'exposition           | Ville        | Thème de l'exposition                                       | Constructions, produits marquants                                                                       | Nbre de visiteurs | Coût en dollars | Nombre de pays participants |
|-------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1851  | The Great Exhibition          | Londres      | <i>Industrie de toutes les Nations</i>                      | Le Crystal Palace                                                                                       | 6 millions        | 1.65 million    | 25                          |
| 1876  | Centennial Exposition         | Philadelphie | <i>Beaux-Arts, Industrie, Produits du sol et des mines</i>  | Centennial Arboretum<br>Téléphone<br>Heinz Ketchup                                                      | 10 millions       | 8 millions      | 35                          |
| 1878  | Exposition universelle (1878) | Paris        | <i>Technologies Nouvelles</i>                               | Statue de la Liberté<br>Téléphone                                                                       | 16 millions       | 11 millions     | 36                          |
| 1889  | Exposition universelle 1889   | Paris        | <i>Célébration du centenaire de la Révolution française</i> | Tour Eiffel                                                                                             | 32 millions       | 0.3 million     | 35                          |
| 1900  | Exposition universelle (1900) | Paris        | <i>Le Bilan d'un siècle</i>                                 | Le Cinéma<br>Escalator<br>Jeux olympiques de 1900<br>Petit Palais<br>Grand Palais<br>Pont Alexandre III | 50.8 millions     | 18.75 millions  | 58                          |



# Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États

La première exposition universelle se tient à Londres en 1851 dans une immense construction de fer et de verre, le *Crystal Palace*. électrique) et 1900 (le métro).



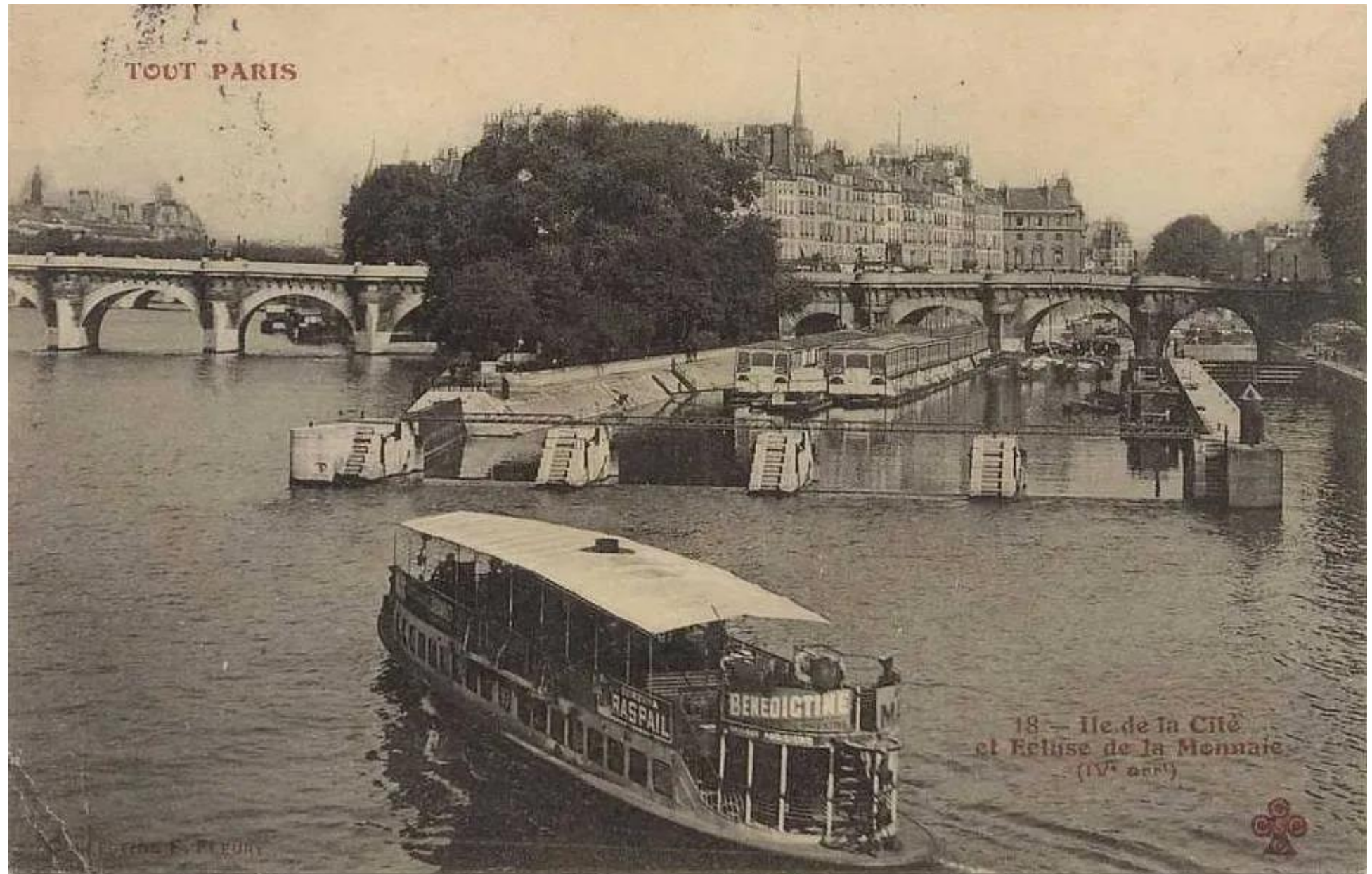
Tour Eiffel 1889



Paris 1910 - Av de l'Opéra, candélabre mixte, lampe à arc et lanterne à gaz



# Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États



# Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États

Construction du chemin de fer métropolitain de Paris : ligne 1, 4<sup>e</sup> lot. 57 : Station métallique de l'Hôtel de ville, aménagement des accès de la station, Paris (IV<sup>e</sup>me arr.).

1er mai 1899.

Photographie de Charles Maindron (1861-1940). Paris, bibliothèque de l'Hôtel de Ville.



© Charles Maindron / BHDV / Roger-Viollet

ROGER  
VIOLET



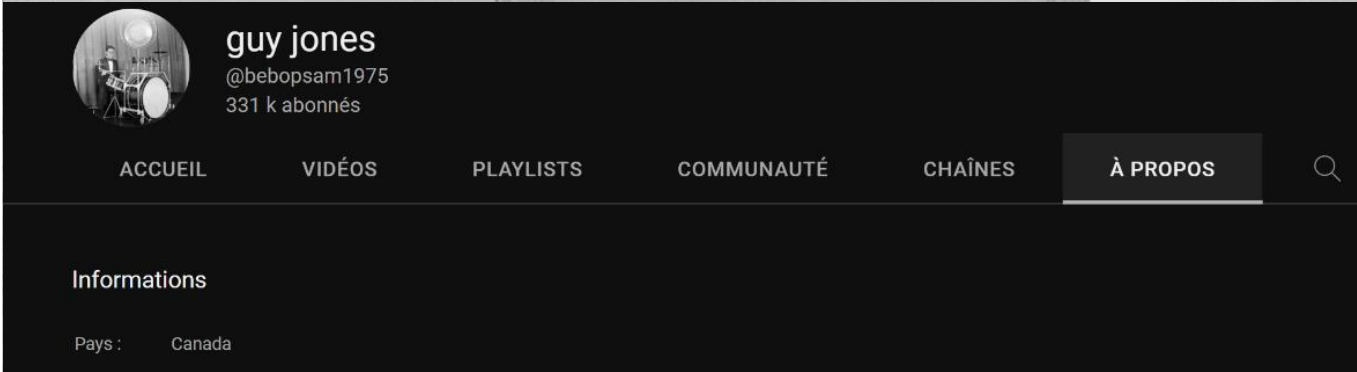
# Les expositions universelles illustrent la révolution industrielle et les rivalités entre les États



Auteurs : Fourrier & Lavie  
Auteurs : Fourrier & Lavie



## Mise en perspective : la Révolution industrielle en 4k

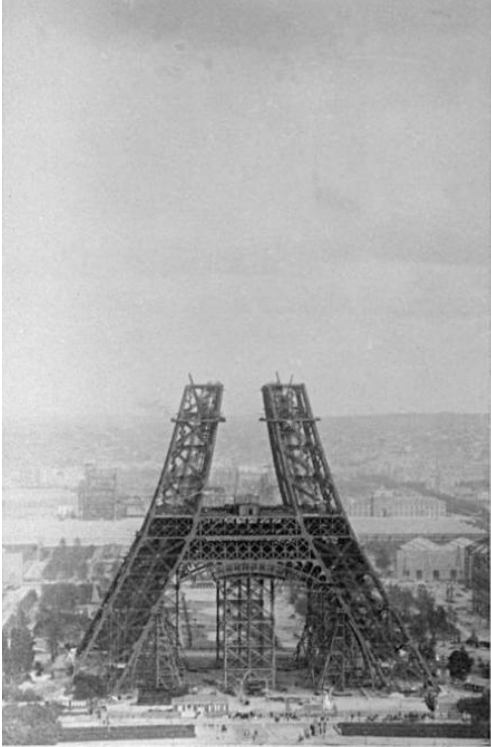


guy jones  
@bebopsam1975  
331 k abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS COMMUNAUTÉ CHAÎNES À PROPOS

Informations

Pays : Canada



14 Juil 1888



10 Juillet 1888



26 Décembre 1888



20 Janvier 1889

87



# Mise en perspective : la Révolution industrielle en 4k

1896, le chemin de fer, La Ciotat (France)

~1896~

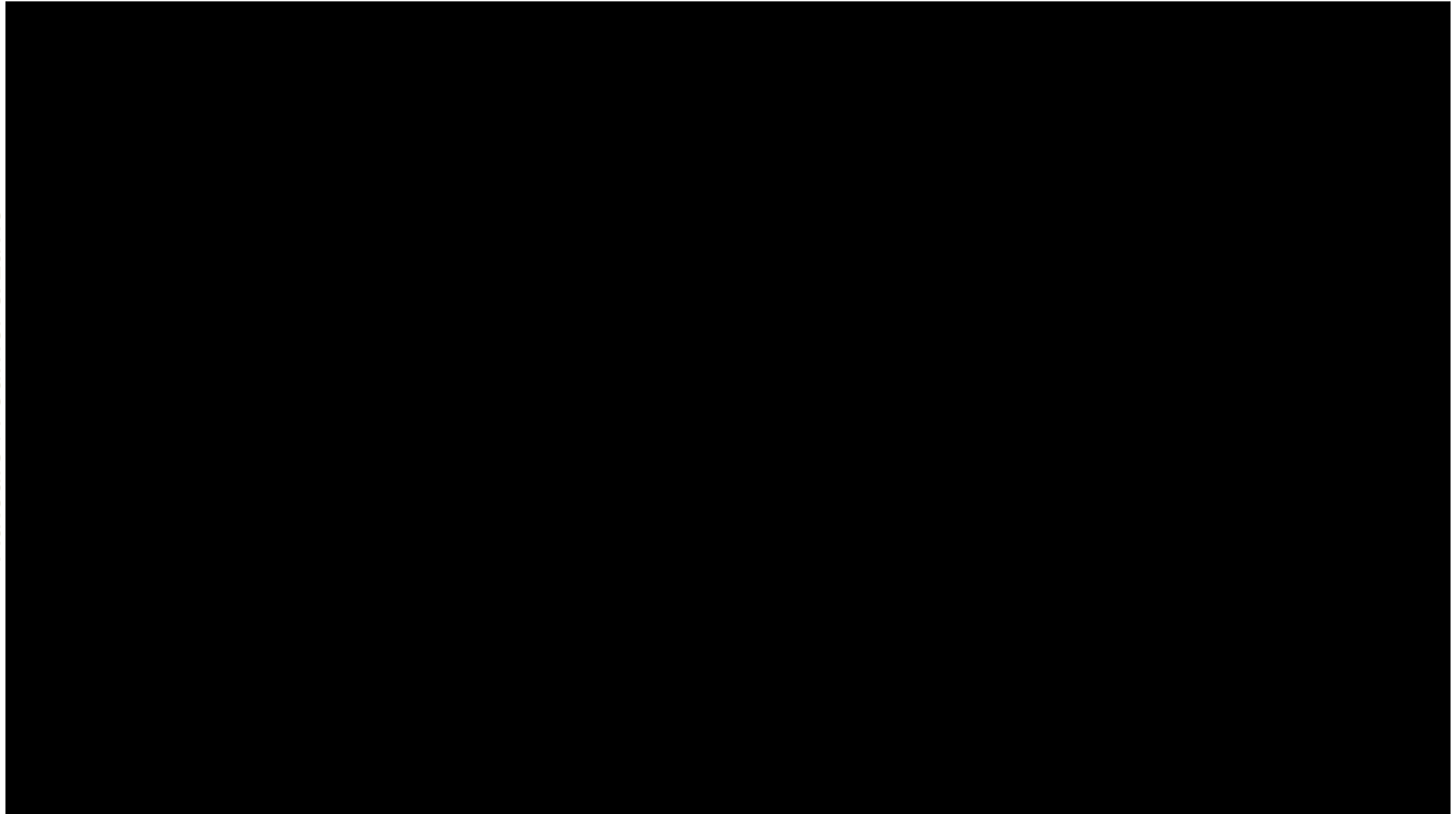
4k 60 fps

The Arrival of a Train  
at La Ciotat Station



# Mise en perspective : la Révolution industrielle en 4k

## 1890, la ville, Paris

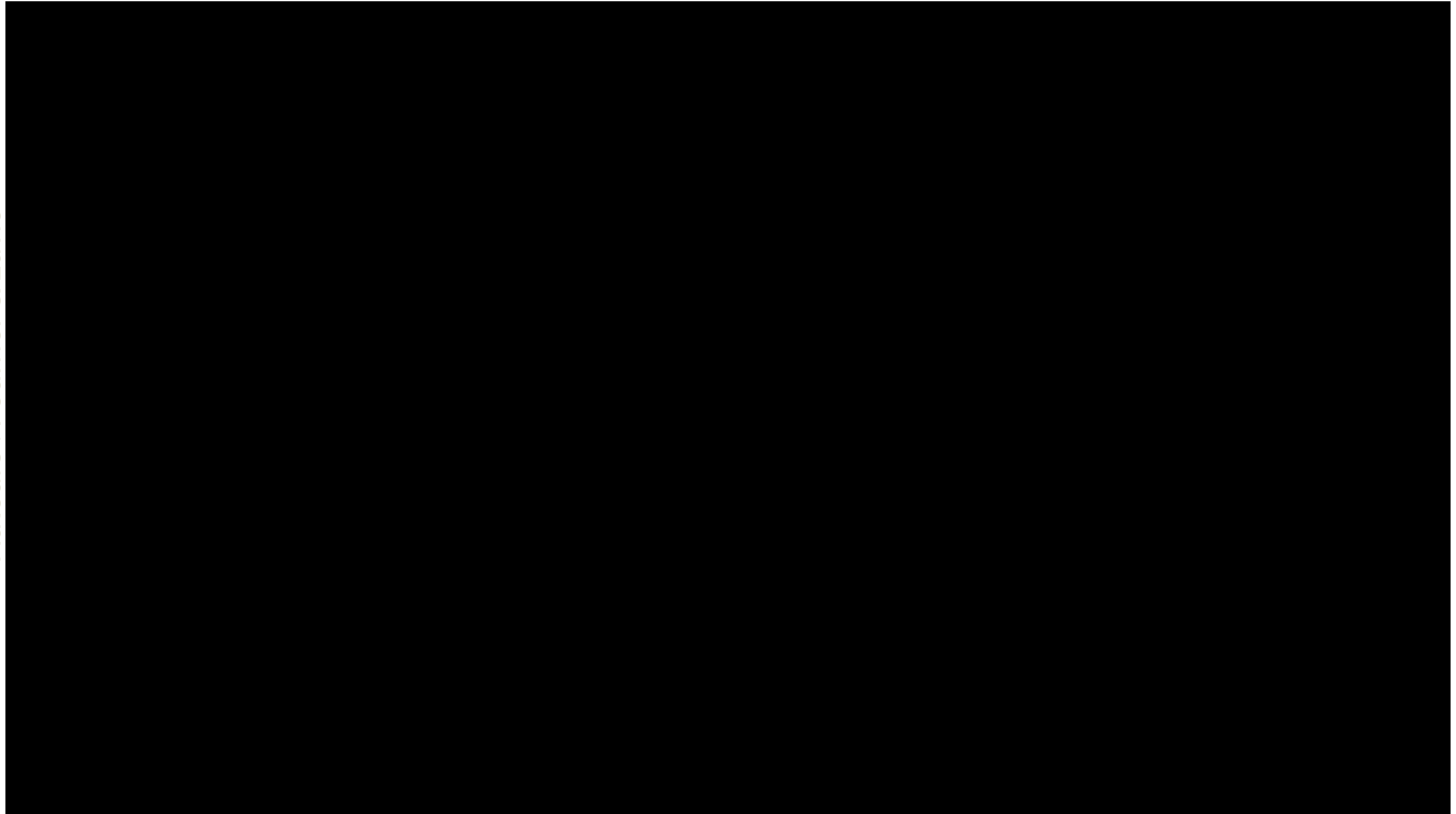


Auteurs : Fourrier & Lavie



# Mise en perspective : la Révolution industrielle en 4k

## 1901, enfants & ouvriers, Angleterre

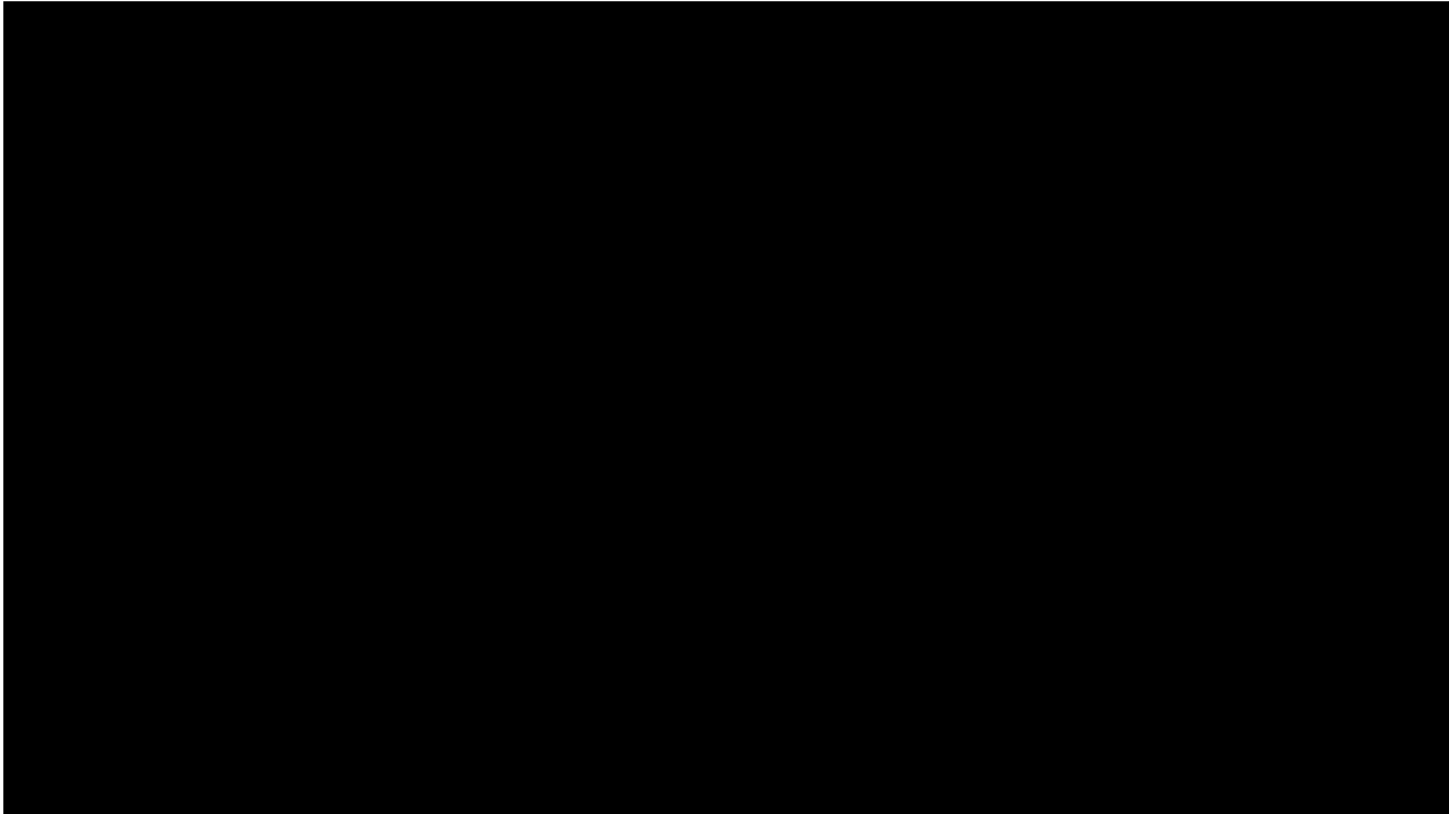


Auteurs : Fourrier & Lavie



# Mise en perspective : la Révolution industrielle en 4k

## 1902, le train, Allemagne

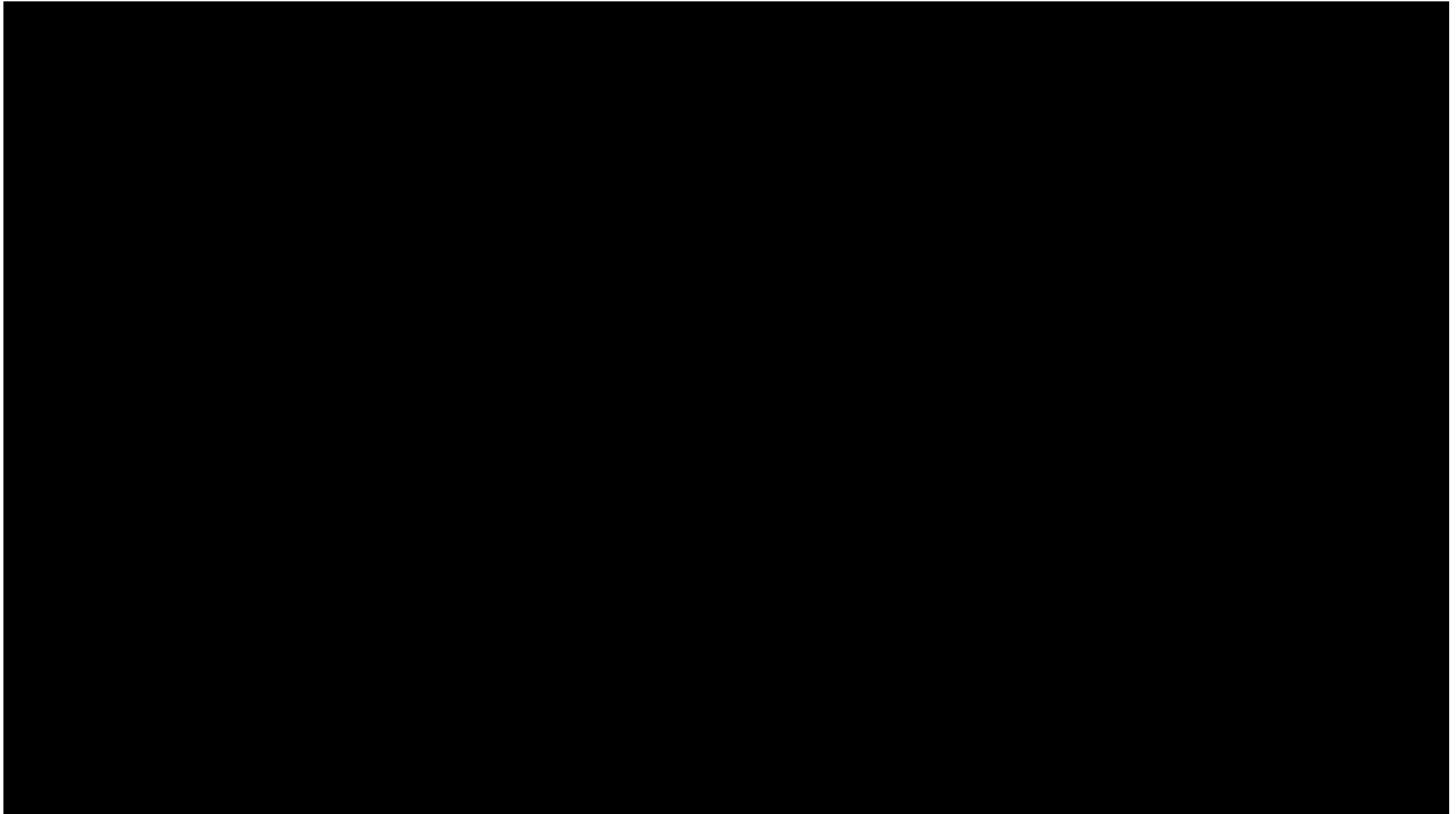


Auteurs : Fourrier & Lavie



# Mise en perspective : la Révolution industrielle en 4k

## 1911, la ville, New York



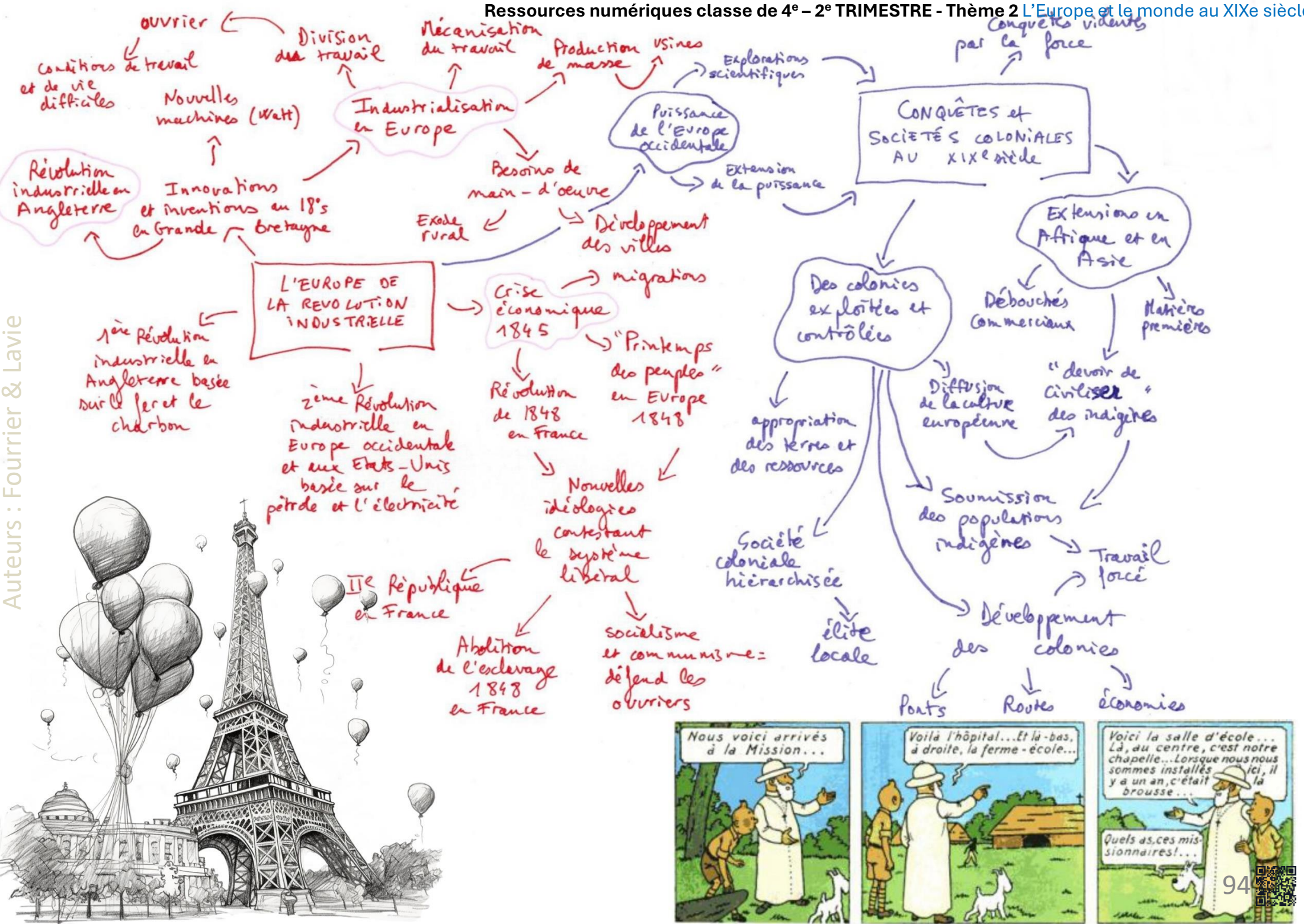
Auteurs : Fourrier & Lavie



# CARTES MONTAILES



Auteurs : Fourrier & Lavie



# SOLUTIONS



# CORRECTION La Révolution industrielle en Europe 1760-1915

**Question 4** - lisez cette carte mentale et retrouvez les documents qui correspondent aux faits (voir pages suivantes).

