

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

# **BREVET BLANC 1**

# **2026**

## **HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

## **ENSEIGNEMENT MORAL et CIVIQUE**

### **Série Générale**

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Noté sur 20 pour le Brevet

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

|                                                                       |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Sous-épreuve d'histoire-géographie<br>Coefficient 1,5                 | 40 points<br>La note obtenue est<br>ramenée sur 20 points |
| Sous-épreuve d'enseignement moral et civique<br>(EMC) Coefficient 0,5 | 20 points                                                 |

**ATTENTION : page 5/7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire, de l'I.A. et de la calculatrice est interdite.

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE sur 40 (coefficient 1,5)

### Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (15 points)

#### Histoire : civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

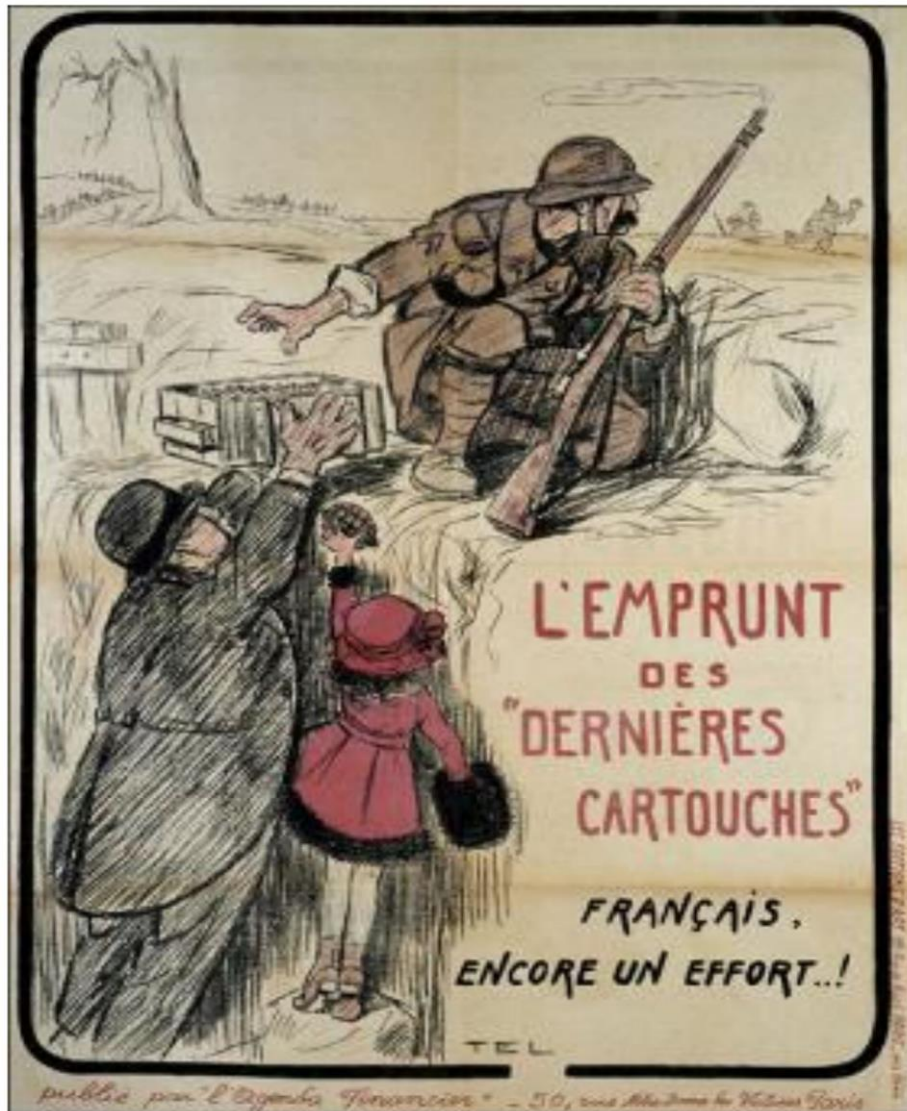
##### Document 1 : Témoignage d'une enfant pendant la Première Guerre mondiale

En 1914, Juliette Eychenne-Bareil a sept ans et vit dans le sud de la France, à Carcassonne.

*Lorsque la guerre a été déclarée, ma sœur m'emmenait avec d'autres jeunes filles à la gare voir passer les soldats qui partaient pour le front. Quel enthousiasme ! Ils chantaient joyeux : « Tous à Berlin ! » Tout le monde s'embrassait. Quelques temps après, ce n'était plus la même chose. Nous allions voir arriver les trains de blessés, c'était bien triste. Les écoles étaient transformées en hôpitaux militaires : Saint-Stanislas, André Chénier, l'École Normale de Garçons et d'autres locaux. On manquait de beaucoup de choses malgré le dévouement des dames de la Croix-Rouge. Les hommes étant partis, ceci explique qu'on ait utilisé les femmes dans les usines pour faire des obus. L'usine Plancard était une fonderie qui se consacra à la fabrication des obus grâce aux femmes qui considéraient ce genre de travail comme un acte patriotique ; mais c'était très pénible. Beaucoup de femmes confectionnaient des vêtements militaires à domicile ; tout cela était peu payé, ma mère travaillait tous les jours, mais malgré tous ses efforts, c'était quand même la misère. Pour la nourriture, on a surtout manqué de pain. Les pommes de terre étaient rares, il fallait faire des queues interminables pour avoir 2 kg par personne : j'accompagnais ma mère qui me donnait un sac et je passais et repassais.*

Source : Témoignage recueilli et publié en 1983 dans l'ouvrage *Années cruelles. 1914-1918*, Atelier du Gué, coll. Terres d'Aude

**Document 2 : Affiche française de 1918 appelant les civils à poursuivre l'effort de guerre en participant au quatrième emprunt**



Source : Affiche de Raoul Cabrol, 1918, Gallica-Bibliothèque nationale de France

**Questions**

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

**Questions :**

**Document 1**

- 1- Identifiez la nature de ce document. (réponse courte) – 1 pt
- 2- Relevez trois extraits montrant les souffrances des civils. (réponse courte) – 3 pts
- 3- Montrez ce qu'apporte ce document par rapport au point de vue d'un soldat de la Première Guerre mondiale. (réponse : 1 à 2 lignes) – 3 pts

**Document 2**

- 4- Décrivez l'affiche en montrant comment les personnages représentent le front et l'arrière. (Réponse : 2 à 3 lignes) – 4 pts
- 5- Expliquez l'objectif de cette affiche. (réponse : 2 à 3 lignes) – 2 pts

**Documents 1 et 2**

- 6- Montrez comment les civils participent à l'effort de guerre entre 1914 et 1918. (Réponse : 2 à 3 lignes) – 2 pts

## **Exercice 2. Maîtrise des langages et des repères.**

### **Géographie : le développement construit (18 points)**

Dans un développement construit d'au moins trente lignes, vous expliquerez les atouts et les dynamiques des espaces de faible densité en France, puis vous développerez un exemple précis étudié en classe.

Pour vous aider vous pourrez utiliser un ou plusieurs des mots suivants : Faible densité – Contraintes – Atouts – Acteurs – Aménagement – Dynamiques territoriales

### **Géographie : les repères (7 points)**

**Complétez la carte selon les consignes. VOIR PAGE 5**

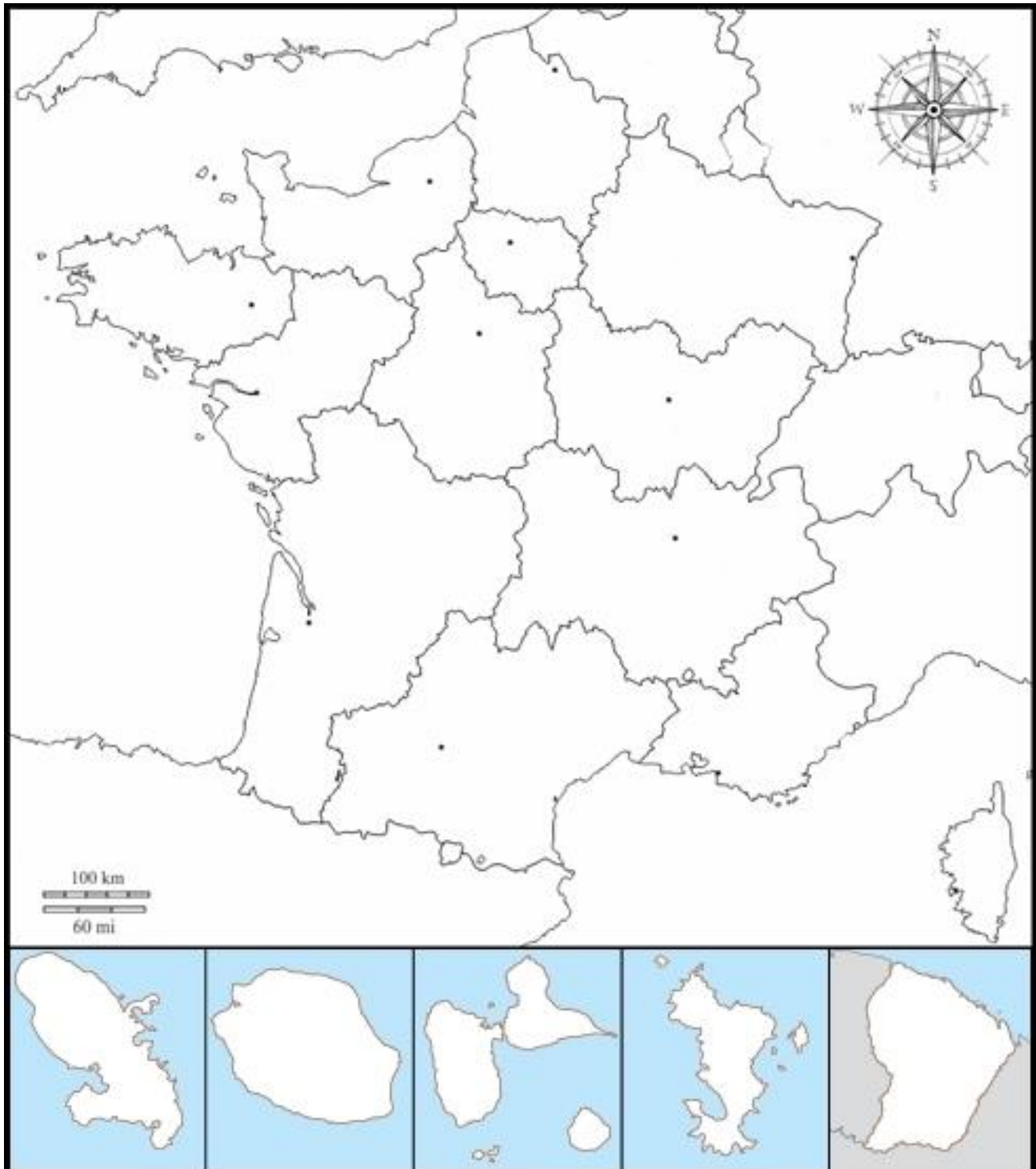
Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.  
Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, établissement, signature...).

## Géographie : les repères (7 points)

Complétez la carte selon les consignes.

**Placez :** Paris, 1 mer au Sud, 1 océan à l'Ouest, l'Allemagne, la Guyane, région Grand-Est.

**Coloriez :** en bleu les 4 DROM insulaires, en vert le DROM limitrophe du Brésil.



## EMC sur 20 (coefficient 0,5)

### Situation pratique : L'engagement citoyen des jeunes

Document 1 : Le conseil municipal des jeunes de Reims (département de la Marne, région Grand Est)

Le conseil municipal des jeunes est ouvert à tous les collégiens qui habitent à Reims ou qui y sont scolarisés. Dès la sixième et jusqu'à la troisième, chaque jeune peut ainsi devenir acteur au sein de sa ville. Accompagnés tout au long de l'année scolaire, les jeunes conseillers ont pour objectif de développer leurs propres idées en matière de citoyenneté autour de thématiques variées : environnement, culture, sports/loisirs, solidarité, santé... Ponctuellement, ils participent également à des actions solidaires et durables portées par la ville de Reims ou différents partenaires associatifs. Les réunions de travail ont lieu les mercredis après-midi (hors vacances scolaires) à la direction de la Jeunesse. C'est lors de ces temps privilégiés que les jeunes échangent sur leurs idées qui pourront, pour certaines, devenir de véritables projets.

Source : Site internet de la mairie de Reims, 2022

Document 2 : Affiche pour le conseil municipal des jeunes de Margencel (département de la Haute-Savoie, région Auvergne-Rhône-Alpes)

Source : Site internet de la mairie de Margencel

**ÉLECTIONS 2024**  
**CONSEIL MUNICIPAL DES JEUNES**  
Margencel

8 - 13 ans

**Présente-toi ou vote pour élire tes représentants**

*On s'engage pour notre commune !*

Le dossier de **candidature** est disponible en mairie et sur [mairie-margencel.fr](http://mairie-margencel.fr)  
À déposer en Mairie **jusqu'au mardi 9 avril 2024**

**LE VEND. 12 AVRIL POUR LES PRIMAIRES**  
**LE SAM. 13 AVRIL POUR LES COLLEGIENS**  
**EN SALLE DU CONSEIL**

Commune de Margencel



## Questions

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

### Document 1

- 1- Indiquez deux conditions qui permettent de participer au conseil municipal des jeunes de la ville de Reims. (réponse courte) – 4 pts
- 2- Citez deux thématiques dans lesquelles les actions du conseil municipal des jeunes de la ville de Reims doivent s'inscrire. (réponse courte) – 4 pts

### Document 2

- 3- « Présente-toi ou vote pour élire tes représentants » : montrez que ce slogan fait du conseil municipal des jeunes une instance démocratique. (réponse : 3 à 5 lignes) – 6 pts

### Documents 1 et 2

- 4- Vous décidez de candidater pour devenir membre du conseil municipal des jeunes de votre commune. Rédigez un discours dans lequel vous présentez vos motivations et vous développez une proposition d'action citoyenne qui vous tient à cœur. (réponse : 6 à 8 lignes) – 6 pts

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**