

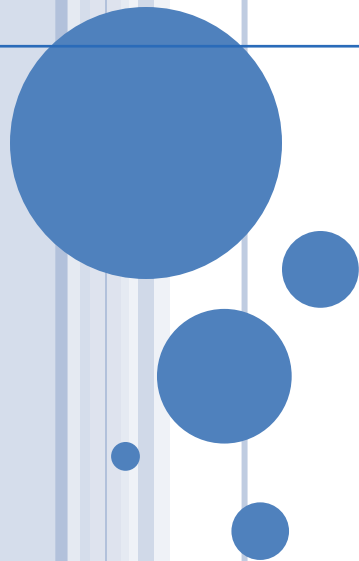


ACADÉMIE DE BORDEAUX
EXAMEN DU CERTIFICAT D'APTITUDE
AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADÉMIQUE
(C.A.F.F.A.)

Les Postures du Formateur

Olivier Fourier

ACADÉMIE DE BORDEAUX
EXAMEN DU CERTIFICAT D'APTITUDE
AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADÉMIQUE
(C.A.F.F.A.)
Les Postures du Formateur





- 1. Des résistances et des postures...**
- 2. Méthodologie réflexive du formateur.**
- 3. Prospective et propositions...**

1. Des résistances et des postures...



la question de l'institutionnalisation de la formation continue.

1. Des résistances et des postures... la question de l'institutionnalisation de la formation continue.

- **Pratique formative : des résistances multiples et récurrentes**
- **Problématique du mémoire : Comment le formateur peut-il travailler les résistances des stagiaires lors de la formation continue ?**
- **Questions de postures, de gestes professionnels, de méthodologie mais aussi du cadre spatio-temporel.**



Expérimentations menées dans le cadre de la Réforme du collège point fort central de notre travail.



Point faible : mémoire professionnel

Résultats du mémoire : au delà des résistances, c'est la question de **l'institutionnalisation de la formation continue** qui se pose.

3 questions centrales...

 ses acteurs

 un temps

 un cadre

... pour répondre à un objectif et à un besoin

 une responsabilisation et une professionnalisation pérenne des enseignants



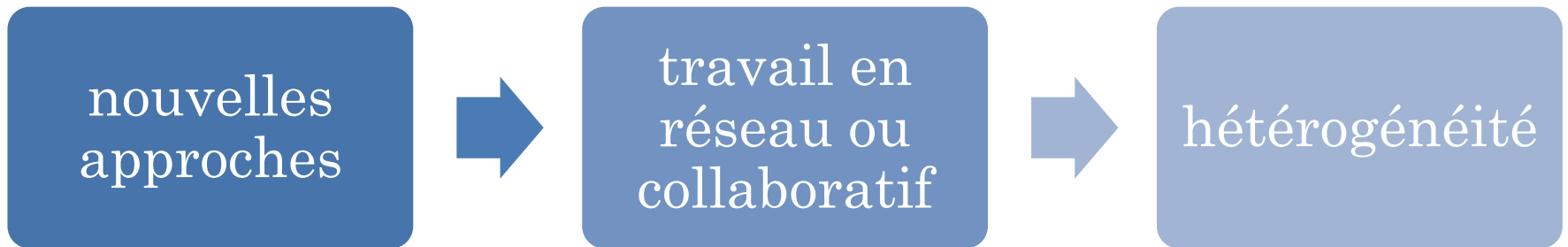
Responsabilisation et professionnalisation pérenne des enseignants

⇒ Une formation continue "**constitutive du métier**", c'est-à-dire obligatoire



Responsabilisation et professionnalisation pérenne des enseignants

⇒ Une formation continue qui prend en compte un **nouveau contexte de transformations**



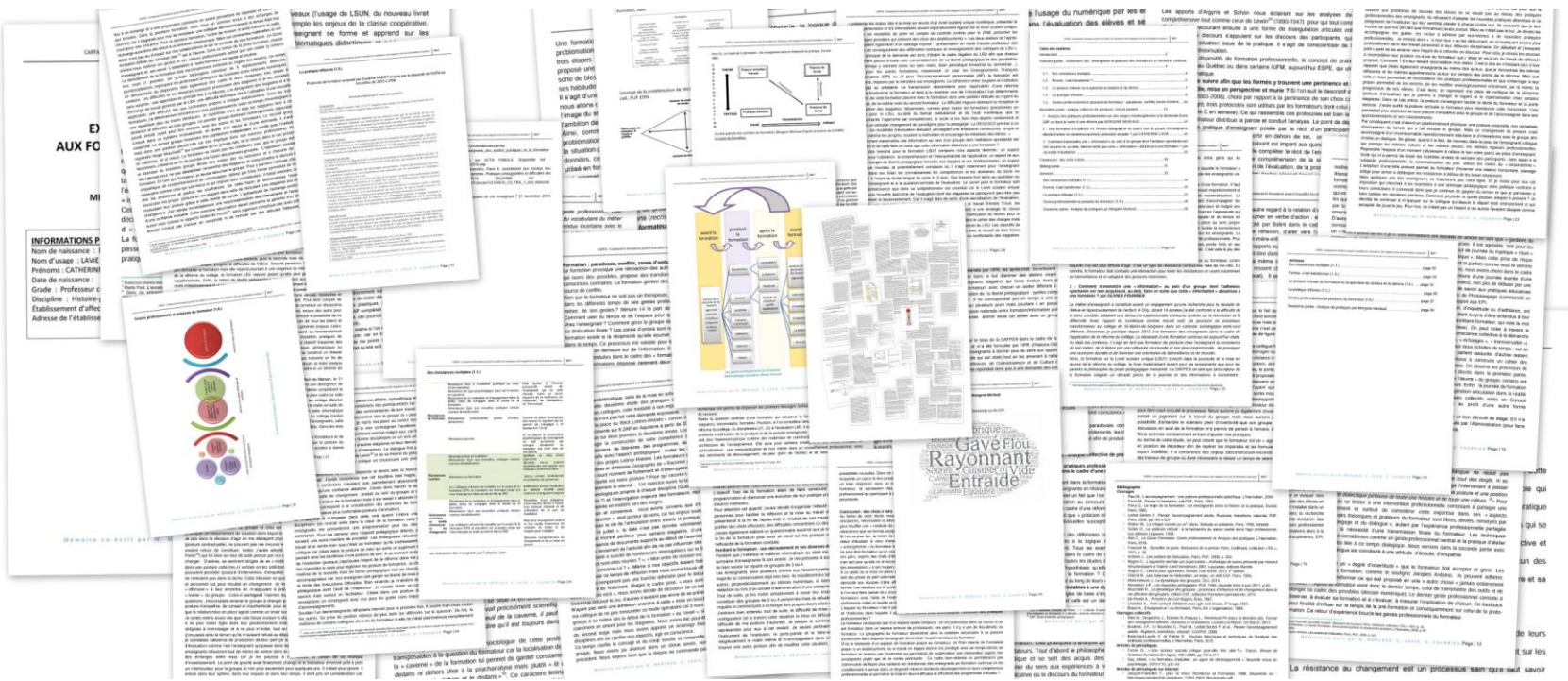
1 – Sentiment d'être préparé à la profession d'enseignant (en %)

(Sources : enquête internationale TALIS, MENESR DEPP)

	Contenus disciplinaires	Pédagogie appliquée aux contenus à enseigner	Pratiques de classe dans la matière enseignée
France	90	60	58
Royaume-Uni (Angleterre)	93	90	93
Australie	93	91	91
Canada (Alberta)	89	89	90
Espagne	99	91	93
Finlande	72	64	66
Italie	96	90	91
Pays-Bas	93	85	81
Pologne	98	97	96
Suède	97	90	90
Moyennes TALIS	93	89	89

Source : étude TALIS 2013 (OCDE) pour le niveau collège - TALIS 2013, Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, OCDE, 2014.

2. Méthodologie réflexive du formateur.



Analyse (de la demande et des besoins)

Apprendre

Scénariser

S'impliquer

S'organiser

Se libérer, innover

Avant la formation

Transmettre

Dialoguer, Observer, S'observer

Évaluer

Contrôler

S'adapter, improviser

Libérer

Pendant la formation

Transmettre

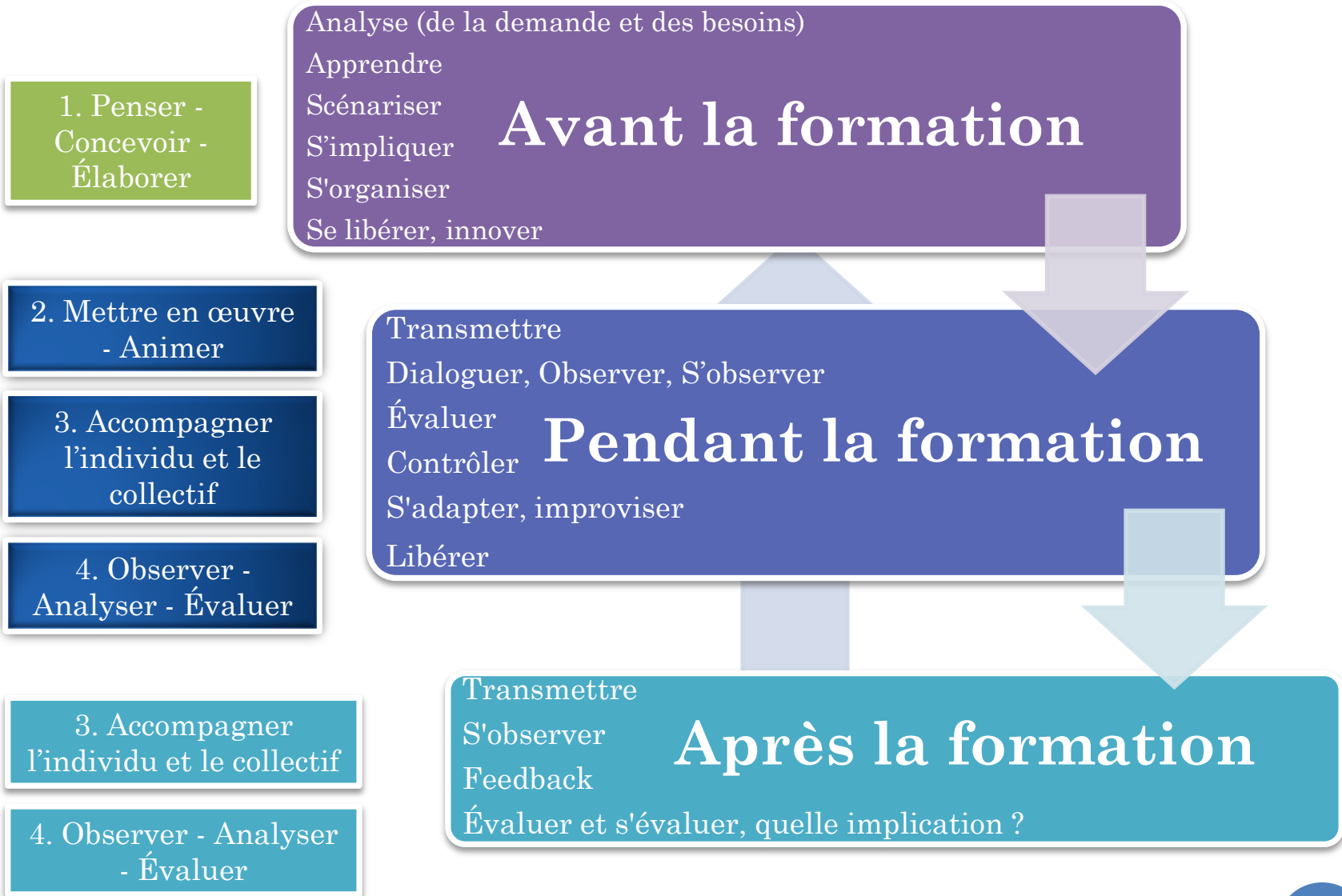
S'observer

Feedback

Évaluer et s'évaluer, quelle implication ?

Après la formation

Les 4 domaines de compétences du formateur



Analyse critique de deux formations

Formation **Éducation aux médias et à l'information...**

- ▶ Cadre de la formation
 - ▶ Posture de(s) formateurs
 - ▶ Posture des enseignants
- ... un enjeu citoyen à partager ?**

Formation **Socle et évaluation**

- ▶ Cadre de la formation
 - ▶ Posture de(s) formateurs
 - ▶ Posture des enseignants
- ... un enjeu de fin d'année.**

Prospective et propositions

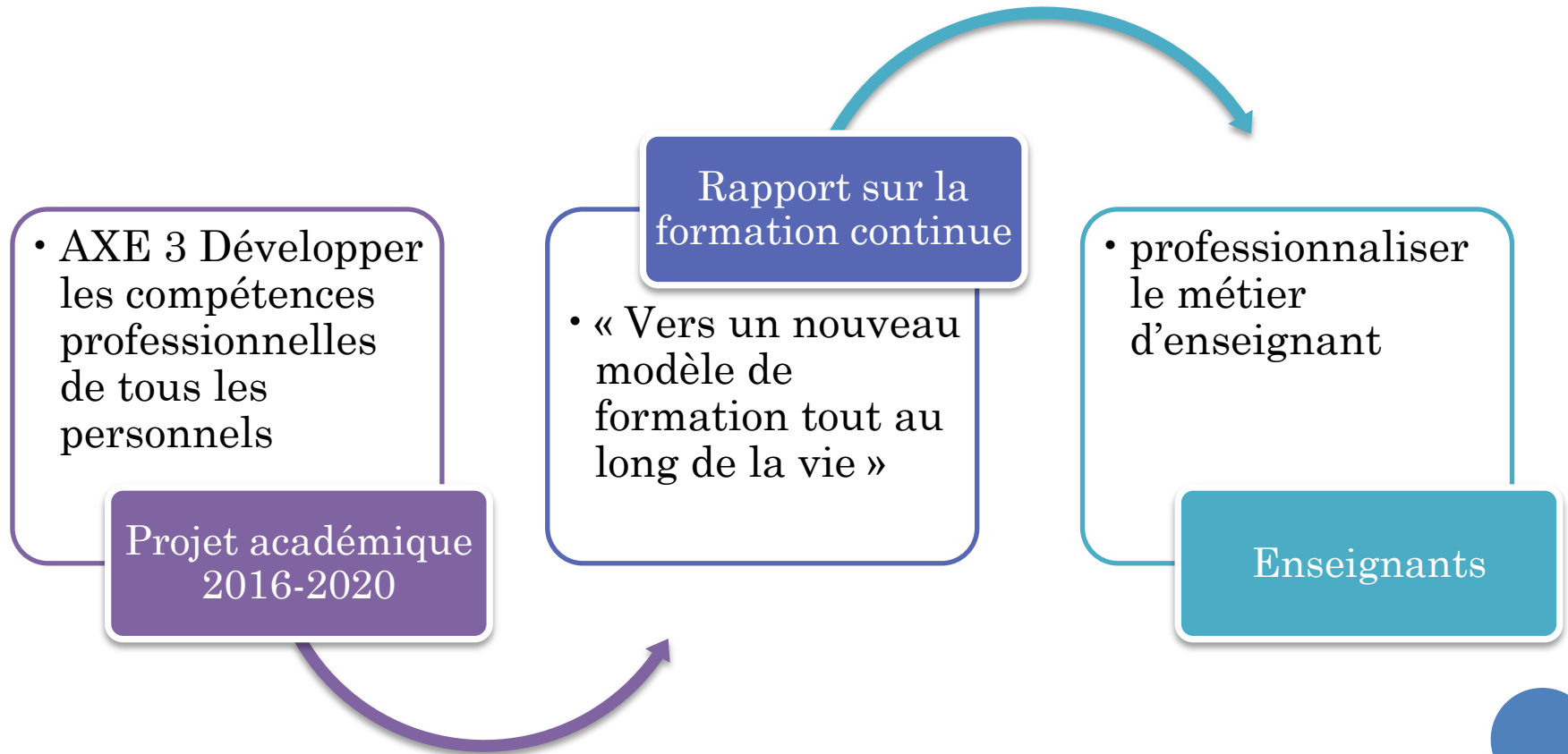
Pour que le formateur soit formateur et le reste

- ▶ Concevoir et conduire des formations régulièrement
- ▶ Des formations disciplinaires et transdisciplinaires
- ▶ Des formations inter-degrés, académiques, locales, inter-catégorielles, mixtes



Prospective et propositions

Apporter un cadre aux formations et une légitimité, professionnaliser le métier d'enseignant.



Prospective et propositions

Apporter un cadre aux formations et une légitimité, professionnaliser le métier d'enseignant.

- AXE 3 Développer les compétences professionnelles de tous les personnels

Projet académique
2016-2020

- ▶ Cibler la formation continue sur les priorités nationales et académiques tout en développant les formations d'initiatives locales
- ▶ Renforcer la formation de formateurs
- ▶ Renforcer la professionnalité des acteurs du pilotage pédagogique



Prospective et propositions

Apporter un cadre aux formations et une légitimité, professionnaliser le métier d'enseignant.

- « Vers un nouveau modèle de formation tout au long de la vie » FTLV

Rapport sur la formation continue

- ▶ intégrer dans la formation les **évolutions du métier** et notamment la **révolution numérique**.
- ▶ la formation professionnelle **levier d'évolution** professionnelle.
- ▶ la formation continue devient **constitutive du métier** d'enseignant.
- ▶ formation en présentiel et formation à distance, auto-formation et co-formation, **combinaison de formations...**
- ▶ **mixité des publics** professionnels convoqués : inter-catégorialités, inter-métiers, inter-cycles...
- ▶ développer chez l'enseignant le **travail en collaboration et en réseau, le sens de l'innovation et de la créativité.**

Conclusion - Mémoire & Convergences

Méthodologie
pour une
formation
réflexive

Institutionnalisation
de la formation,
professionalisation
pérenne des
enseignants

4 domaines de
compétences du
formateur

Loi de refondation de
l'École : projet
académique, rapport
sur la formation
continue



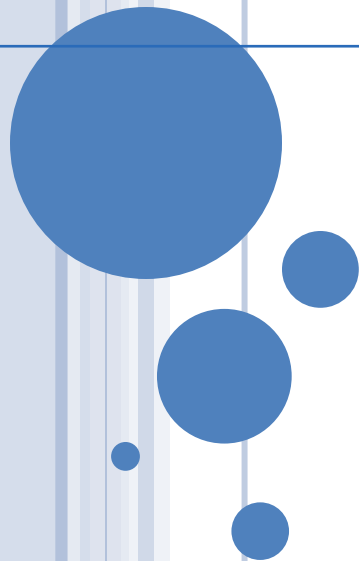


ACADÉMIE DE BORDEAUX
EXAMEN DU CERTIFICAT D'APTITUDE
AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADÉMIQUE
(C.A.F.F.A.)

Les Postures du Formateur

Olivier Fourier

ACADÉMIE DE BORDEAUX
EXAMEN DU CERTIFICAT D'APTITUDE
AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADÉMIQUE
(C.A.F.F.A.)
Les Postures du Formateur



ANNEXES



AXE 3

Développer les compétences professionnelles de tous les personnels

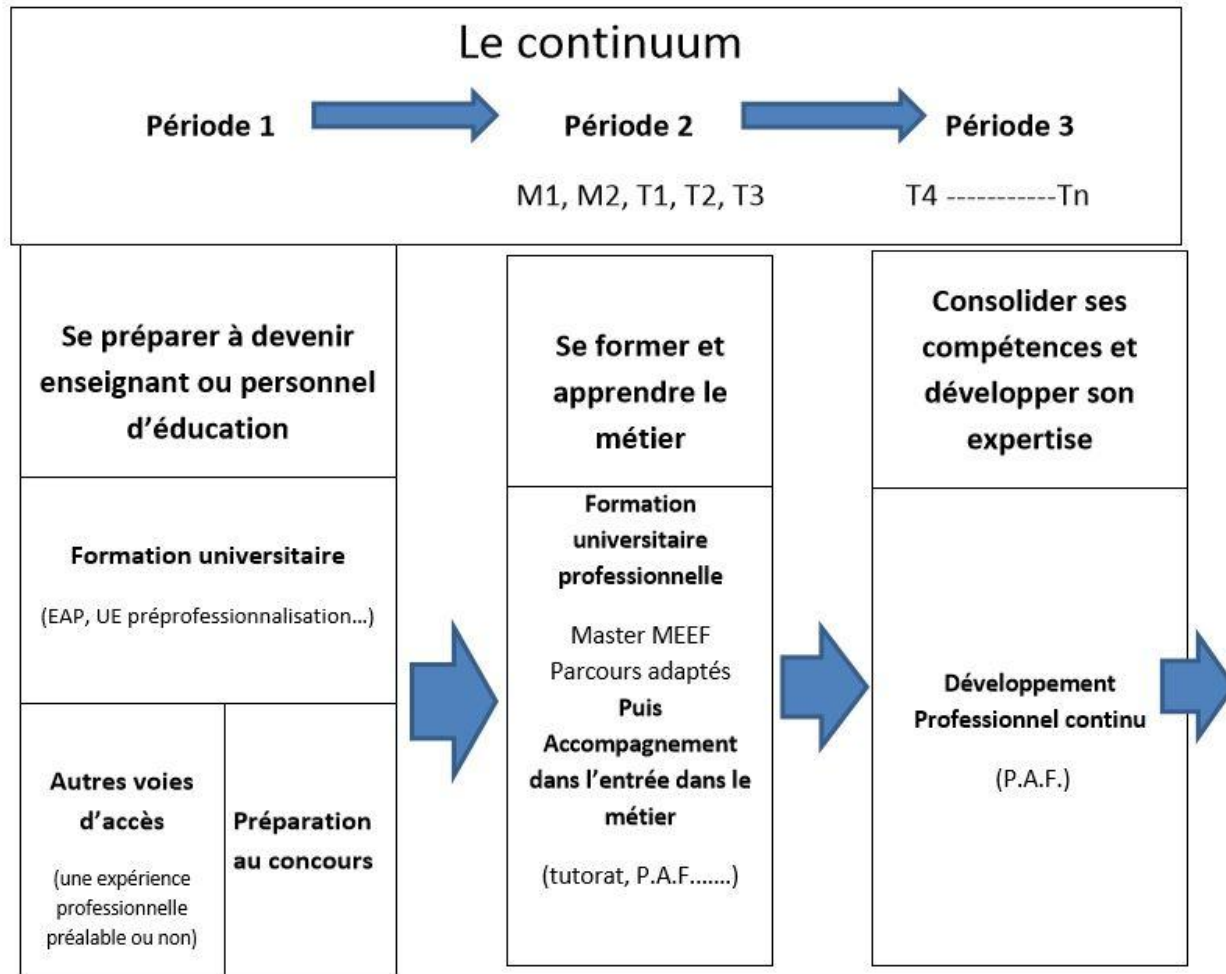
Constats et perspectives

Le plan de formation doit répondre en priorité aux évolutions majeures préconisées par la loi de refondation de l'École, notamment par la mise en place progressive des nouveaux cycles d'enseignement qui lieront de façon institutionnelle l'école et le collège. Il s'appuiera en particulier sur l'ESPE qui devient un partenaire privilégié dans la construction d'un continuum de formation guidé

par les référentiels de compétences professionnelles. Le plan académique de formation devra également exploiter au mieux les possibilités offertes par le numérique pour enrichir son offre d'un nombre significatif de parcours de formation hybride.



Considérer la FTLV des professeurs et des personnels d'éducation autour de 3 périodes : une phase de préprofessionnalisation en Licence, une phase de formation initiale en Master et l'accompagnement dans l'entrée dans le métier, une phase de formation et de développement professionnel continu.



VERS UN NOUVEAU MODELE DE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE . Rapport sur la formation continue, Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants et personnels d'éducation, Daniel Filâtre, Recteur de l'académie de Versailles, Président du comité national de suivi - Novembre 2016