

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
CORRECTION
BREVET BLANC 10
Prépa Brevet 2026
DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2026

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

(Coefficient 2)

Sous-épreuve d'histoire-géographie Coefficient 1,5	40 points La note obtenue est ramenée sur 20 points
Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (EMC) Coefficient 0,5	20 points

Cette proposition de correction n'est pas figée.

Elle a pour but de vous aider à comprendre les attentes du sujet, à travailler les méthodes et à vous accompagner dans votre préparation au Brevet.

D'autres formulations peuvent être acceptées si elles répondent correctement aux questions, utilisent les documents et mobilisent les connaissances attendues.

✓ EXERCICE 1 – GÉOGRAPHIE - Correction détaillée avec barème

Exercice 1 – (15 points)

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Les aires d'attraction des villes et les espaces périurbains

Question 1

Nommez deux aires d'attraction des villes de 700 000 habitants ou plus.

Réponse courte

Réponses attendues

On peut citer deux aires d'attraction parmi les suivantes :

- Paris ;
- Lyon ;
- Marseille-Aix-en-Provence ;
- Toulouse ;
- Bordeaux ;
- Lille ;
- Nantes ;
- Strasbourg ;
- Rennes ;
- Montpellier ;
- Grenoble.

Barème conseillé — 2 points

Élément attendu	Points
Première aire d'attraction correcte	/1
Deuxième aire d'attraction correcte	/1
Total	/2

Erreurs fréquentes

- Citer une ville qui n'apparaît pas clairement comme une grande aire d'attraction sur la carte.
 - Confondre une aire d'attraction avec une région.
 - Citer seulement "la France" ou "les grandes villes" sans nom précis.
-

Question 2

D'après la légende du document 1, quels sont les deux grands espaces qui composent une aire d'attraction des villes ?

Réponse courte

Réponse attendue

Une aire d'attraction des villes est composée de deux grands espaces :

- le pôle
- la couronne

Barème conseillé — 2 points

Élément attendu	Points
Pôle	/1
Couronne	/1
Total	/2

Erreurs fréquentes

- Répondre “ville et campagne” : c’est trop imprécis.
- Répondre seulement “ville-centre” sans parler de la couronne.
- Confondre couronne périurbaine et région administrative.
- Ne pas utiliser le document

Question 3

À l’aide du document 1, montrez que les aires d’attraction des villes sont inégalement réparties et hiérarchisées sur le territoire français.

Réponse : 2 à 4 lignes

Réponse attendue

Les aires d’attraction des villes sont inégalement réparties car certaines régions sont très marquées par l’influence des villes, notamment autour de Paris, Lyon, Lille, Toulouse, Bordeaux, Nantes ou Marseille-Aix-en-Provence. D’autres espaces sont davantage hors attraction des villes. Elles sont aussi hiérarchisées car la carte distingue de très grandes aires, comme Paris, des aires moyennes et des aires plus petites.

Réponse élève possible

Les aires d’attraction des villes ne sont pas réparties de la même manière partout en France. Les plus grandes se trouvent autour des grandes métropoles comme Paris, Lyon, Marseille, Toulouse ou Bordeaux. La carte montre aussi une hiérarchie entre les grandes aires, les aires moyennes et les petites aires.

Barème conseillé — 3 points

Élément attendu	Points
Idée d’inégale répartition sur le territoire	/1
Idée de hiérarchie entre grandes, moyennes et petites aires	/1
Utilisation d’exemples précis tirés de la carte	/1
Total	/3

Erreurs fréquentes

- Dire seulement que “les villes sont partout” sans expliquer.
- Ne pas évoquer la différence de taille entre les aires.
- Ne donner aucun exemple de grande métropole.
- Décrire la carte sans répondre à la question.

Question 4

Relevez deux raisons qui expliquent l'installation d'habitants dans les espaces périurbains.

Réponse courte

Réponses attendues

Les habitants s'installent dans les espaces périurbains pour :

- avoir une maison plus grande ;
- avoir un jardin ;
- bénéficier d'un cadre de vie plus calme ;
- rester proches de la ville.

Barème conseillé — 3 points

Élément attendu	Points
Première raison correcte	/1,5
Deuxième raison correcte	/1,5
Total	/3

Erreurs fréquentes

- Répondre seulement "parce qu'ils aiment la campagne" : c'est trop vague.
- Oublier l'idée de proximité avec la ville.
- Donner des problèmes du périurbain au lieu des raisons d'installation.
- Confondre espace périurbain et espace rural isolé.

Question 5

À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez comment les aires d'attraction des villes organisent le territoire français et transforment les espaces périurbains.

Réponse : 4 à 6 lignes

Réponse attendue

Les aires d'attraction des villes organisent le territoire français autour de pôles urbains et de couronnes. Les grands pôles comme Paris, Lyon, Marseille-Aix-en-Provence, Toulouse ou Bordeaux concentrent les emplois, les services, les transports et les activités économiques. Autour d'eux, les couronnes périurbaines accueillent de nombreux habitants qui vivent souvent dans des lotissements et se déplacent vers la ville pour travailler ou accéder aux services. Ces espaces sont donc transformés par l'étalement urbain, les mobilités quotidiennes, la place importante de la voiture et la consommation de terres agricoles.

Réponse élève possible

Les aires d'attraction des villes organisent le territoire autour de pôles et de couronnes. Les grandes villes concentrent les emplois, les services et les activités. Les espaces périurbains se développent autour d'elles car des habitants s'y installent pour avoir plus d'espace tout en restant proches de la ville. Cela transforme ces espaces avec des lotissements, des zones commerciales, des routes et une forte dépendance à la voiture.

Barème conseillé — 5 points

Élément attendu	Points
Explication du rôle des pôles urbains	/1
Explication du rôle des couronnes périurbaines	/1
Mention des mobilités quotidiennes / déplacements domicile-travail	/1
Mention des transformations du périurbain : lotissements, zones commerciales, routes, étalement urbain	/1
Utilisation des documents et de connaissances personnelles	/1
Total	/5

Erreurs fréquentes

- Parler seulement des grandes villes sans évoquer les espaces périurbains.
- Oublier les mobilités quotidiennes.
- Ne pas utiliser les documents.
- Dire que le périurbain est uniquement rural.
- Ne pas expliquer les transformations : étalement urbain, voiture, consommation d'espace.

Tableau récapitulatif du barème

Question	Réponse attendue	Points
Q1	Nommer deux grandes aires d'attraction des villes	/2
Q2	Identifier les deux espaces : pôle et couronne	/2
Q3	Montrer une répartition inégale et une hiérarchie des aires	/3
Q4	Relever deux raisons d'installation dans le périurbain	/3
Q5	Expliquer le rôle des aires d'attraction et les transformations périurbaines	/5
Total		/15

Grille simple pour s'autoévaluer

Je vérifie ma copie	Oui	À améliorer
J'ai nommé deux grandes aires d'attraction des villes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai identifié le pôle et la couronne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai montré que les aires d'attraction ne sont pas toutes de la même taille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai utilisé des exemples précis de villes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai relevé deux raisons qui expliquent l'installation dans le périurbain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai expliqué les mobilités entre le périurbain et la ville.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai expliqué les transformations des espaces périurbains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai utilisé les documents et mes connaissances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes réponses sont claires, rédigées et lisibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bilan à retenir

Les aires d'attraction des villes organisent le territoire français autour de pôles et de couronnes.

Les grandes métropoles concentrent les habitants, les emplois, les services et les activités économiques.

Les espaces périurbains se développent autour des villes : ils attirent des habitants, mais entraînent aussi des mobilités importantes, l'étalement urbain et une forte dépendance à la voiture.

✓ EXERCICE 2 – HISTOIRE - Correction détaillée avec barème

Développement construit (18 points)

Sujet : Dans un développement construit d'au moins trente lignes, expliquez les objectifs et les étapes de la construction européenne depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Conseil de méthode

Le sujet demande deux choses :

- les objectifs = **pourquoi** les pays européens veulent s'unir ;
- les étapes = **comment** la construction européenne se met en place progressivement.

Il faut donc organiser le devoir en deux grandes parties :

1. les objectifs de la construction européenne ;
2. les étapes de la construction européenne.

Proposition de rédaction — environ 35 lignes manuscrites

Après la Seconde Guerre mondiale en 1945, l'Europe est ruinée et affaiblie. Les pays européens veulent éviter une nouvelle guerre. Ils veulent aussi reconstruire leur économie et coopérer davantage.

On peut donc se demander quels sont les objectifs et les étapes de la construction européenne depuis 1945.

Nous verrons d'abord les objectifs de cette construction, puis les grandes étapes de sa mise en place.

Le premier objectif de la construction européenne est de garantir la paix. Après deux guerres mondiales, les dirigeants européens veulent empêcher un nouveau conflit. Cet objectif concerne surtout la France et l'Allemagne, longtemps ennemies. La réconciliation franco-allemande devient donc essentielle. Les deux pays choisissent de coopérer au lieu de s'affronter. Cette coopération doit rendre une nouvelle guerre impossible entre eux. La construction européenne a aussi un objectif économique.

Après 1945, il faut reconstruire les villes, les usines, les routes et les échanges. Les pays d'Europe de

l'Ouest comprennent qu'ils seront plus forts ensemble que séparément. Ils veulent développer le commerce et relancer la production. Dans le contexte de la guerre froide, cette union permet aussi de renforcer les démocraties d'Europe de l'Ouest. Les objectifs sont donc la paix, la reconstruction, la coopération économique et la stabilité politique.

La construction européenne se met en place progressivement. En 1951, six pays créent la CECA, la Communauté européenne du charbon et de l'acier. Ces six pays sont la France, la RFA, l'Italie, la Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg. Ils mettent en commun le charbon et l'acier, deux ressources importantes pour l'industrie. C'est une première étape concrète de coopération. En 1957, les mêmes six pays signent le traité de Rome. Ce traité crée la CEE, la Communauté économique européenne. La CEE met en place un marché commun. Les droits de douane sont progressivement supprimés entre les États membres. Les marchandises circulent plus facilement. La construction européenne devient donc surtout économique. En 1992, le traité de Maastricht marque une étape majeure. Il transforme la CEE en Union européenne. Il renforce la coopération entre les États et crée la citoyenneté européenne. Plus tard, l'euro devient la monnaie commune de plusieurs pays européens.

Ainsi, la construction européenne naît après 1945 pour garantir la paix et reconstruire l'Europe. Elle repose sur la réconciliation franco-allemande et sur la coopération économique. Elle se construit progressivement, avec la CECA, le traité de Rome, la CEE puis le traité de Maastricht. Aujourd'hui, l'Union européenne est une grande puissance économique et commerciale. Cependant, elle doit faire face à des difficultés comme les crises, les divisions entre États, le Brexit ou la concurrence des grandes puissances.

Développement construit — comptage et barème détaillé

Comptage en lignes manuscrites

Partie	Nombre de lignes environ
Introduction	5 lignes
Partie 1 — Les objectifs	12 lignes
Partie 2 — Les étapes	15 lignes
Conclusion	5 lignes
Total	37 lignes environ

Ce modèle respecte donc bien l'attente du sujet : **un développement construit d'au moins 30 lignes.**

Barème détaillé du développement construit**Total : 18 points**

Critère	Ce que l'élève doit réussir	Points
Introduction	Présenter le contexte après 1945, poser une problématique et annoncer le plan en deux parties.	/2 points
Partie 1 : les objectifs de la construction européenne	Expliquer pourquoi les pays européens veulent s'unir : paix, reconstruction, réconciliation franco-allemande, coopération économique, stabilité politique.	/5 points
Partie 2 : les étapes de la construction européenne	Présenter comment la construction européenne se met en place progressivement : CECA, traité de Rome, CEE, traité de Maastricht, Union européenne, euro.	/5 points
Dates et repères précis	Utiliser correctement plusieurs repères : 1945, 1951, 1957, 1992, éventuellement 2002.	/2 points
Conclusion	Résumer l'idée principale, répondre clairement au sujet et proposer une ouverture sur les défis actuels de l'Union européenne.	/2 points
Organisation, soin et orthographe	Paragraphes visibles, phrases claires, vocabulaire historique correct, écriture lisible, fautes limitées.	/2 points
Total		/18 points

Conseils pour l'autoévaluation**Je vérifie mon travail****Oui À améliorer**

J'ai écrit au moins 30 lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon introduction fait environ 5 lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai bien expliqué les objectifs : pourquoi les Européens s'unissent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai bien expliqué les étapes : comment la construction européenne avance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai cité la réconciliation franco-allemande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai cité le traité de Rome et la CEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai cité le traité de Maastricht et l'Union européenne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai utilisé des dates précises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ma conclusion fait environ 5 lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon texte est lisible, organisé et correctement rédigé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

À retenir

Dans ce sujet, **objectifs** signifie : **pourquoi les pays européens veulent s'unir.**

Étapes signifie : **comment la construction européenne se met en place progressivement.**

Un bon devoir doit donc expliquer à la fois le **pourquoi** et le **comment**.

✓ EXERCICE 2 – HISTOIRE - Repères (7 points)

Période et événements historiques	Dates
Fin de la Seconde Guerre mondiale	1945
Traité de Rome	1957
Traité de Maastricht	1992



✓ EXERCICE 3 – EMC (20 points)

Égalité et lutte contre les discriminations

Question 1

Relevez dans le document 1 deux critères de discrimination interdits par la loi.

Réponse courte

Réponses attendues

L'élève peut relever deux critères parmi les suivants :

- l'origine ;
- le sexe ;
- l'apparence physique ;
- le lieu de résidence ;
- l'état de santé ;
- le handicap ;
- l'âge ;
- les opinions politiques ;
- l'orientation sexuelle ;
- l'identité de genre ;
- la religion ;
- l'appartenance ou la non-appartenance à une ethnie, une Nation ou une prétendue race.

Barème conseillé — 3 points

Élément attendu	Points
Premier critère correct	/1,5
Deuxième critère correct	/1,5
Total	/3

Erreurs fréquentes

- Donner un exemple de situation au lieu d'un critère.
- Répondre seulement "injustice" ou "méchanceté", ce qui est trop vague.
- Inventer un critère qui n'apparaît pas dans le document.

Question 2

D'après le document 2, quels sont les trois éléments nécessaires pour identifier une discrimination ?

Réponse courte

Réponse attendue

Les trois éléments nécessaires sont :

1. un **traitement défavorable** ;
2. un **critère défini par la loi** ;
3. un **domaine prévu par la loi**.

Barème conseillé — 3 points

Élément attendu	Points
Traitement défavorable	/1
Critère défini par la loi	/1
Domaine prévu par la loi	/1
Total	/3

Erreurs fréquentes

- Ne citer qu'un seul élément.
- Confondre critère de discrimination et valeur de la République.
- Répondre seulement "être défendu est un droit", qui correspond plutôt à la question suivante.

Question 3

Quel droit est rappelé par l'affiche "Être défendu est un droit" ?

Réponse courte

Réponse attendue

L'affiche rappelle le droit **d'être défendu** lorsque l'on subit une discrimination.

- le droit de faire respecter ses droits ;
- le droit d'être protégé contre les discriminations ;
- le droit de saisir le Défenseur des droits.

Barème conseillé — 2 points

Élément attendu	Points
1 des trois réponses citées	/2
Réponse approximative mais compréhensible	/1
Réponse fausse ou absente	/0
Total	/2

Erreurs fréquentes

- Répondre "le droit de vote".
- Répondre "la liberté" sans lien avec le document.
- Oublier l'idée de protection ou de défense.

Question 4

Expliquez pourquoi le fait de refuser une personne en raison de son sexe ou de son origine est une discrimination.

Réponse : 2 à 4 lignes

Réponse attendue

Refuser une personne en raison de son sexe ou de son origine est une discrimination car cela constitue une différence de traitement fondée sur un critère interdit par la loi. Le sexe et l'origine font

partie des critères protégés par l'article 225-1 du Code pénal. Une personne doit être jugée sur ses compétences ou sa situation réelle, et non sur son identité ou son origine supposée.

Réponse élève possible

C'est une discrimination car la personne est traitée moins favorablement à cause de son sexe ou de son origine. Or ces critères sont interdits par la loi. On ne peut pas refuser quelqu'un pour ce qu'il est ou pour son origine supposée.

Barème conseillé — 4 points

Élément attendu	Points
Idée de traitement défavorable	/1
Référence à un critère interdit par la loi	/1
Identification du sexe ou de l'origine comme critères protégés	/1
Réponse claire et rédigée	/1
Total	/4

Erreurs fréquentes

- Dire seulement "ce n'est pas gentil".
- Ne pas faire le lien avec la loi.
- Oublier que le sexe et l'origine sont des critères interdits.
- Confondre discrimination et simple désaccord.

Question 5

Montrez que lutter contre les discriminations permet de défendre les valeurs de la République.

Réponse : 4 à 6 lignes

Réponse attendue

Lutter contre les discriminations permet de défendre les valeurs de la République, surtout l'égalité. Tous les citoyens doivent avoir les mêmes droits, quelles que soient leur origine, leur sexe, leur handicap, leur religion ou leur apparence physique. Cela permet aussi de défendre la fraternité, car chacun doit être respecté et protégé. Refuser les discriminations, c'est donc agir pour une société plus juste, plus respectueuse et plus démocratique.

Réponse élève possible

Lutter contre les discriminations défend l'égalité, car toutes les personnes doivent avoir les mêmes droits. Cela défend aussi la fraternité, car chacun doit être respecté. Une discrimination exclut une personne à cause d'un critère interdit par la loi. La République doit donc protéger les citoyens et garantir le respect de chacun.

Barème conseillé — 4 points

Élément attendu	Points
Lien avec l'égalité	/1
Lien avec le respect / la fraternité / la dignité	/1
Explication du rôle protecteur de la loi ou de la République	/1
Réponse organisée et rédigée	/1
Total	/4

Erreurs fréquentes

- Citer les valeurs sans expliquer.
- Oublier la valeur d'égalité.
- Ne pas faire le lien avec la République.
- Répondre uniquement par une phrase trop courte.

Question 6

Vous êtes membre du conseil de la vie collégienne. Proposez une action concrète pour sensibiliser les élèves aux discriminations. Expliquez votre action et montrez pourquoi elle peut être utile.

Réponse : 6 à 8 lignes

Réponse attendue

L'élève doit proposer une action concrète, réaliste et adaptée au collège.

Il doit expliquer comment cette action fonctionne et pourquoi elle peut aider les élèves à comprendre et à refuser les discriminations.

Exemple de réponse rédigée

Comme membre du conseil de la vie collégienne, je proposerais une semaine de sensibilisation contre les discriminations. Les élèves pourraient créer des affiches rappelant les critères interdits par la loi, comme l'origine, le sexe, le handicap ou l'apparence physique. On pourrait aussi organiser un quiz au CDI ou en heure de vie de classe pour apprendre à reconnaître une discrimination. Cette action serait utile car elle aiderait les élèves à comprendre que chacun doit être respecté. Elle rappellerait aussi que la loi protège les personnes victimes de discrimination.

Autres actions acceptables

- une campagne d'affichage dans le collège ;
- une intervention du professeur documentaliste ou d'une association ;
- un débat en EMC ;
- un quiz "discrimination ou non ?" ;
- une charte du respect ;
- une exposition au CDI ;
- une journée contre le racisme, le sexisme, l'homophobie ou les discriminations liées au handicap.

Barème conseillé — 4 points

Élément attendu	Points
Une action concrète est proposée	/1
L'action est adaptée au collège	/1
L'action est expliquée clairement	/1
L'élève montre son utilité contre les discriminations	/1
Total	/4

Erreurs fréquentes

- Proposer une action trop vague : “il faut en parler”.
- Ne pas expliquer comment l'action se déroule.
- Oublier de montrer pourquoi l'action est utile.
- Proposer une sanction uniquement, sans action de sensibilisation.

Tableau récapitulatif du barème

Question	Réponse attendue	Points
Q1	Relever deux critères de discrimination interdits par la loi	3
Q2	Identifier les trois éléments d'une discrimination	3
Q3	Expliquer le droit d'être défendu / protégé	2
Q4	Expliquer pourquoi refuser une personne selon son sexe ou son origine est discriminatoire	4
Q5	Relier la lutte contre les discriminations aux valeurs de la République	4
Q6	Proposer et expliquer une action concrète au collège	4
Total		20 points

Grille simple pour s'autoévaluer

Je vérifie ma réponse d'EMC	Oui	À améliorer
J'ai relevé deux critères interdits par la loi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai compris les trois éléments nécessaires pour reconnaître une discrimination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai expliqué le droit d'être défendu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai montré qu'une discrimination est interdite par la loi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai relié la lutte contre les discriminations à l'égalité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai cité une autre valeur de la République : fraternité, respect, dignité ou solidarité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai proposé une action concrète et réaliste au collège.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes réponses sont claires, rédigées et lisibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bilan à retenir

Une discrimination est une différence de traitement fondée sur un critère interdit par la loi. La loi interdit notamment les discriminations liées à l'origine, au sexe, au handicap, à l'âge, à l'état de santé, à l'apparence physique, à l'orientation sexuelle ou à la religion. Lutter contre les discriminations permet de défendre l'égalité, le respect et la fraternité. Dans une démocratie, chaque personne doit pouvoir être protégée et défendue lorsque ses droits ne sont pas respectés.

**Tableau global d'autoévaluation — Brevet blanc 10
Histoire-Géographie-EMC — Total : 60 points**

Partie	Compétence travaillée	Points	Mes points	À revoir en priorité
Exercice 1 — Géographie	Analyser et comprendre des documents sur les aires d'attraction des villes et les espaces périurbains	15 pts	..... /15	<input type="checkbox"/> Lire une carte <input type="checkbox"/> Utiliser les documents <input type="checkbox"/> Expliquer le périurbain
Exercice 2 — Histoire	Rédiger un développement construit sur la construction européenne + utiliser des repères historiques	25 pts	..... /25	<input type="checkbox"/> Introduction <input type="checkbox"/> Objectifs <input type="checkbox"/> Étapes <input type="checkbox"/> Dates <input type="checkbox"/> Frise
Exercice 3 — EMC	Comprendre la loi, les valeurs de la République et proposer une action contre les discriminations	20 pts	..... /20	<input type="checkbox"/> Définir discrimination <input type="checkbox"/> Utiliser les documents <input type="checkbox"/> Valeurs <input type="checkbox"/> Action CVC
TOTAL		60 pts	..... /60	

Détail de la sous-épreuve d'histoire-géographie

Partie	Points	Mes points
Exercice 1 — Géographie	15 pts	..... /15
Exercice 2 — Histoire	25 pts	..... /25
Total histoire-géographie	40 pts	..... /40

La note d'histoire-géographie est ensuite ramenée sur **20 points**. * 1.5

Détail de la sous-épreuve d'EMC

Partie	Points	Mes points
Exercice 3 — EMC	20 pts	..... /20

5

Bilan personnel**Ce que j'ai réussi**

- J'ai utilisé les documents.
- J'ai rédigé des réponses claires.
- J'ai organisé mon développement construit.
- J'ai proposé une action concrète en EMC.

Ce que je dois améliorer

- Je dois mieux lire les consignes.
- Je dois mieux apprendre les repères.
- Je dois mieux structurer mes paragraphes.
- Je dois faire attention à l'orthographe et au soin.

Mon point fort est :

Ma priorité de révision est :