

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 1 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

Vit-on de la même façon partout dans le monde ?

Les connaissances Flash

Dans le monde, les habitants n'ont pas tous le même **niveau de vie**.

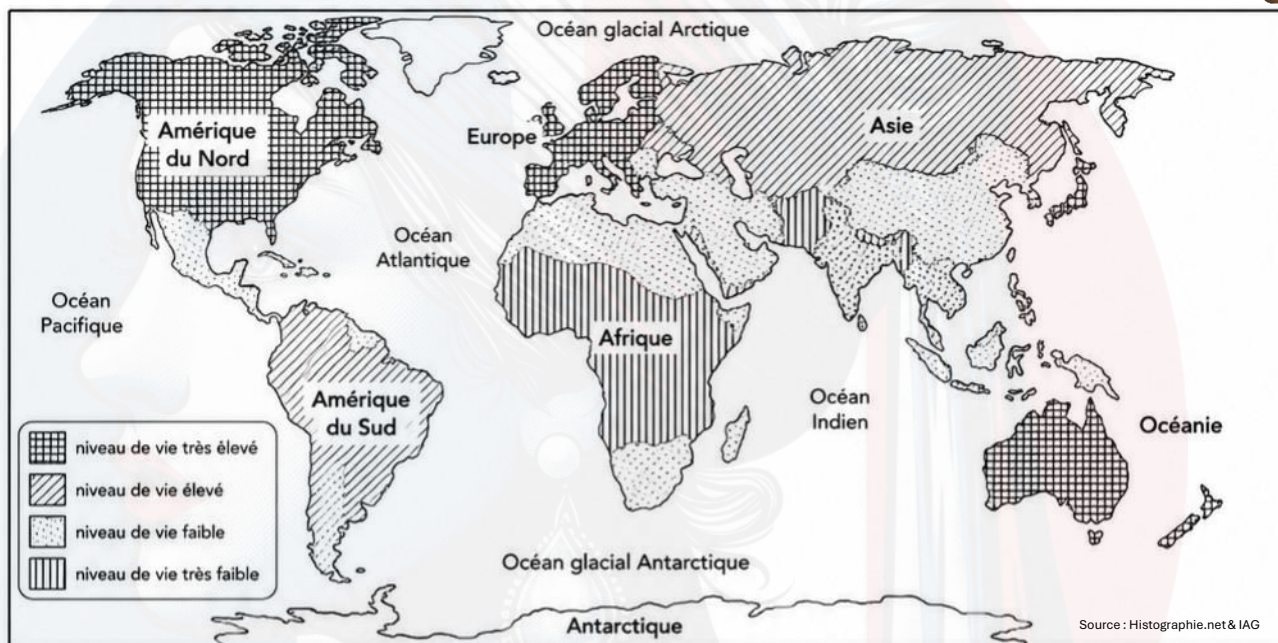
Certaines régions sont plus riches que d'autres.

Ces différences de conditions de vie sont appelées des **inégalités**.

Le géographe les observe et les localise sur des cartes.

Ces inégalités peuvent aussi concerner l'accès à l'eau, aux soins ou à l'école.

Un planisphère est une carte qui représente toute la Terre à plat.



Les inégalités de niveau de vie dans le monde

1. Je sais lire une carte

1. Colorie en rouge les régions du monde où le niveau de vie est très faible (*n'oublie pas de colorier aussi le figuré correspondant dans la légende*).

Quel continent comprend le plus de régions où le niveau de vie est très faible ?

2. Colorie en bleu les régions du monde où le niveau de vie est très élevé (*n'oublie pas la légende*).

Sur quels continents trouve-t-on ces régions ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 2 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

1. Je me repère

1. **Écris** le nom de chaque continent dans le bon cartouche.

2. **Colorie** chaque continent d'une couleur différente.

3. **Entoure** l'Afrique en rouge.

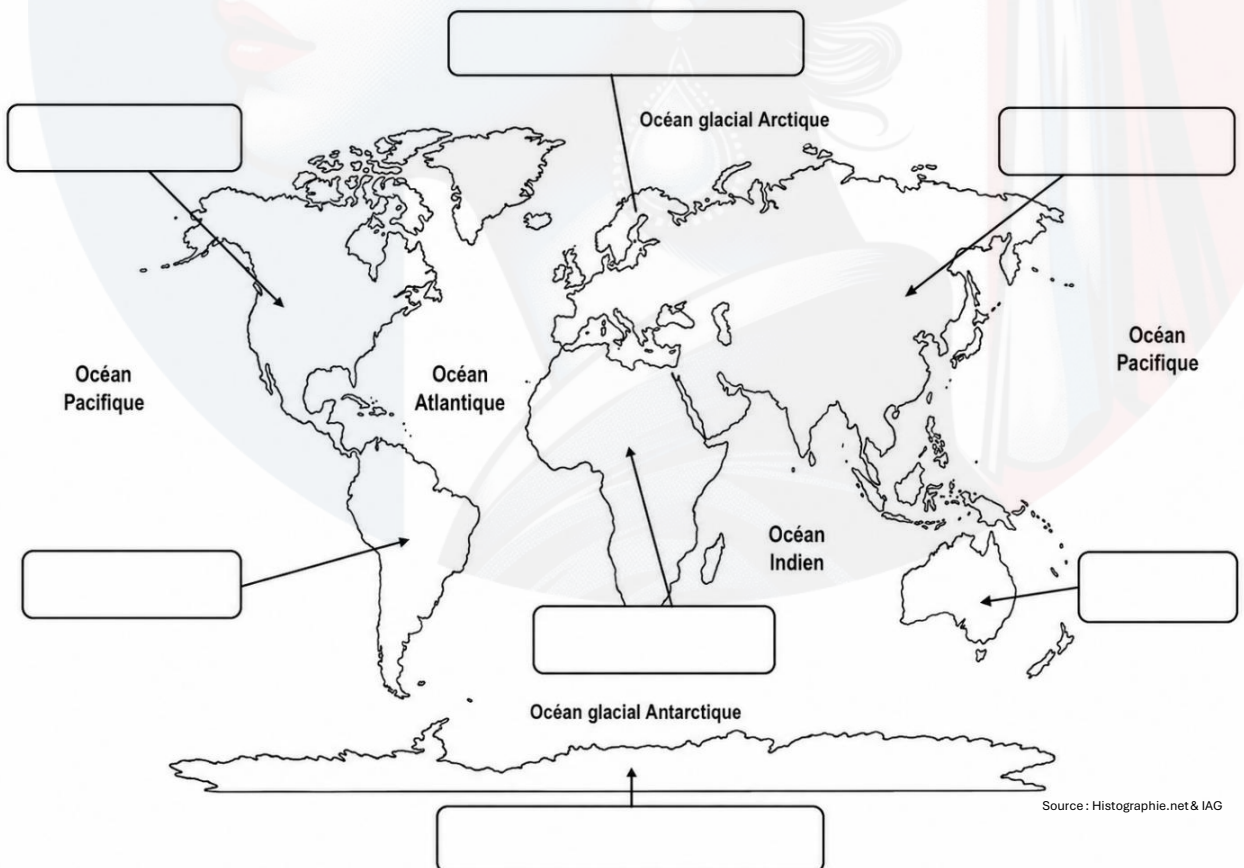
4. **Quel est le continent situé :**

au sud de l'Europe ? _____

à l'est de l'Europe ? _____

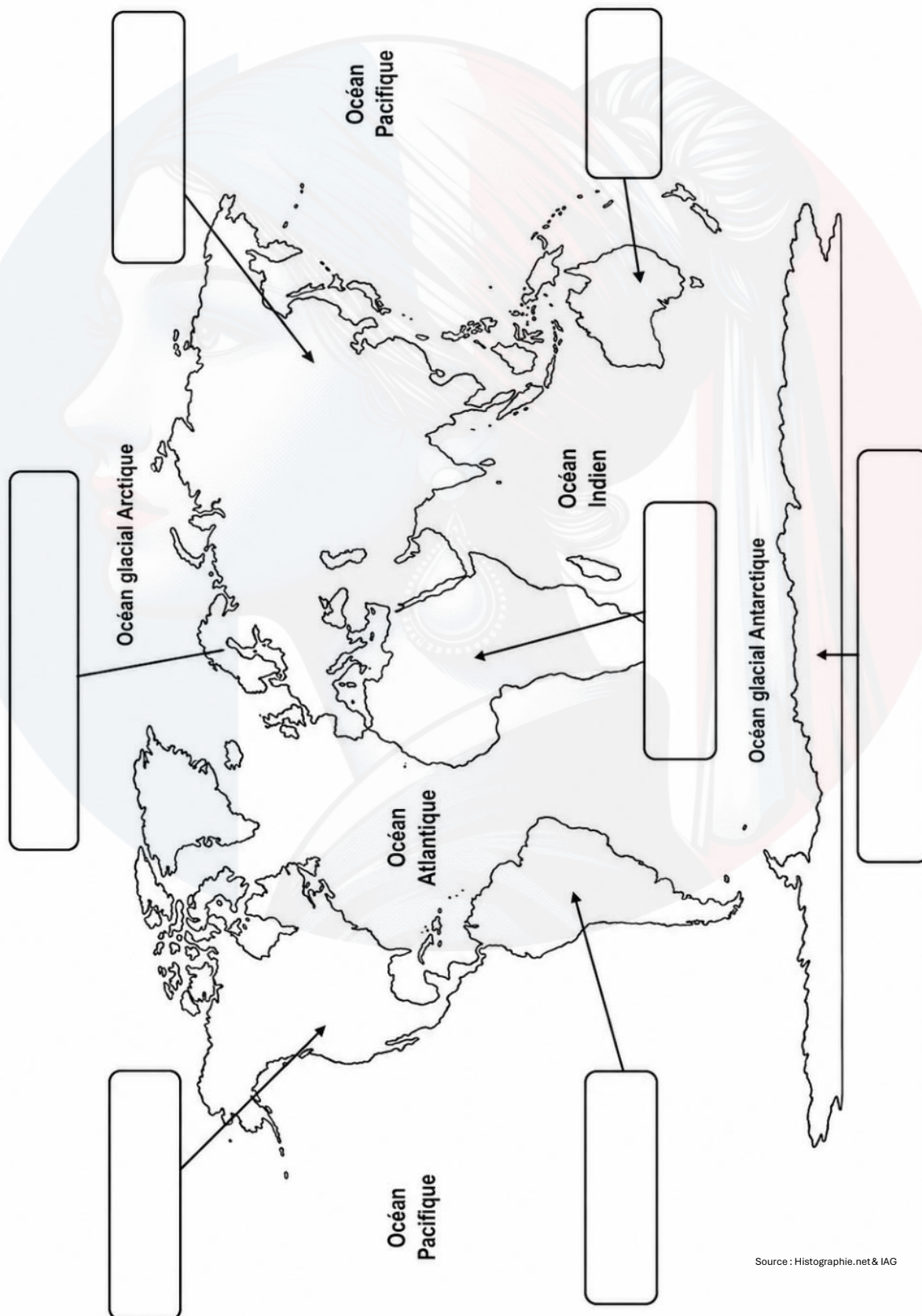
Quels continents sont situés entre l'océan Atlantique et l'océan Pacifique ? _____

5. **Place** une étoile sur la France.



MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 2 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde



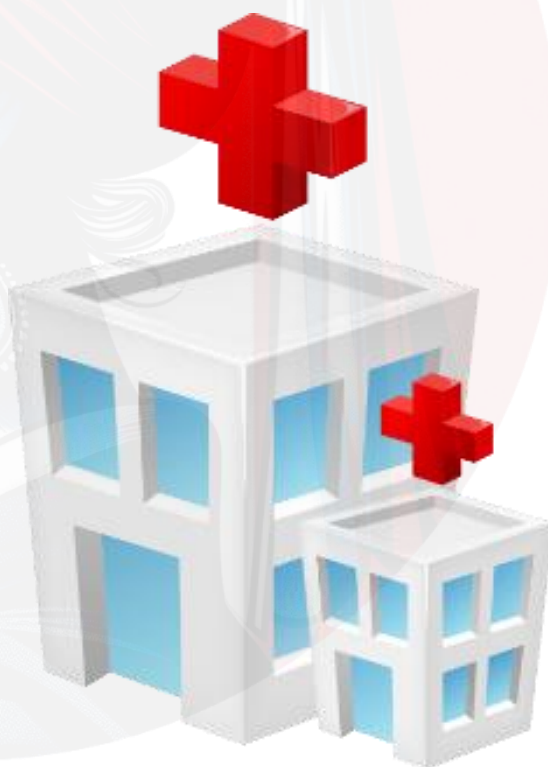
Source : Histographie.net & IAG

L'inégal accès aux soins 6 activités

Connaître et comprendre :

L'inégal accès :

- à l'eau ;
ou
- à la santé ;
ou
- à l'éducation

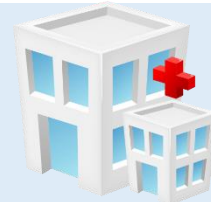


Source : nouveaux programmes (BO n° 22 du 28 mai 2026) :
<https://eduscol.education.gouv.fr/4356/enseigner-au-cycle-3>

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins 1/6



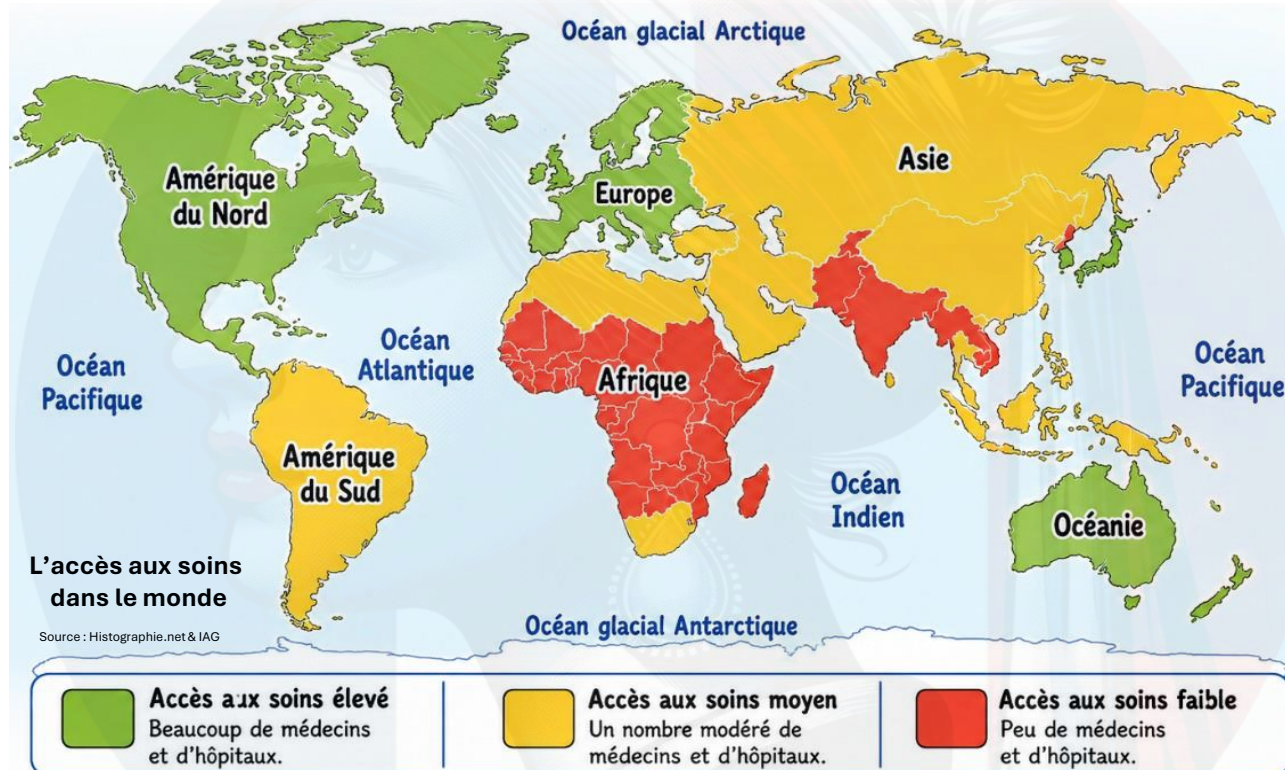
Connaissances flash

Dans le monde, tout le monde ne peut pas se soigner aussi facilement.

Dans certains territoires, il y a **plus de médecins, d'hôpitaux et de médicaments**.

Dans d'autres, les habitants doivent parfois **aller loin pour se faire soigner**.

Le géographe utilise des **cartes et des chiffres** pour observer ces différences.



1. Je comprends

1. Je lis la légende

Quelle couleur représente les régions où l'accès aux soins est faible ?

2. Je repère

Quel continent compte le plus de régions où l'accès aux soins est faible ?

3. Je compare

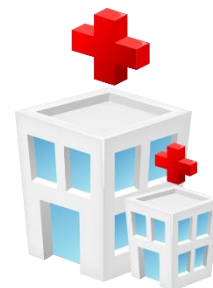
Cite deux régions du monde où l'accès aux soins est élevé.

4. Pourquoi l'accès aux soins est-il plus facile dans les régions en vert ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins 2/6



1. Je compare la France et le Mali

Pour comparer deux pays de tailles différentes, le géographe utilise la même base de comparaison : 10 000 habitants.

France : pays à revenu élevé – Mali : pays à faible revenu.

Doc. 1 - Le nombre de médecins et de lits d'hôpital pour 10 000 habitants en France et au Mali.

Pour 10 000 habitants	France	Mali
Médecins	33	2
Lits d'hôpital	57	3



Source : Histogramme.net & IAG

L'œil du géographe : Un graphique est un outil qui permet de représenter les inégalités.

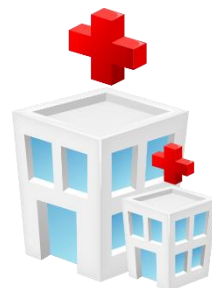
MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins 2/6

Doc. 1 - Le nombre de médecins et de lits d'hôpital pour 10 000 habitants en France et au Mali

Pour 10 000 habitants	France	Mali
Médecins	33	2
Lits d'hôpital	57	3



2. Je construis un graphique : les médecins

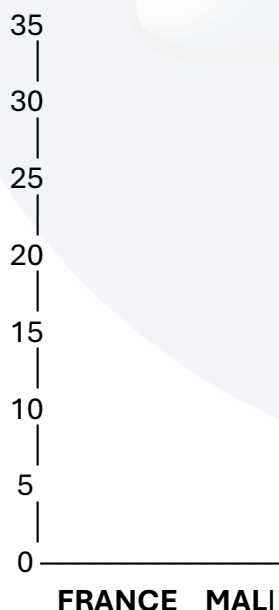
1. Observe le document 1 et cherche le nombre de médecins en France et au Mali pour 10 000 habitants.

2. Construis les deux barres du graphique.

Pour chaque pays, pars de **0** et colorie jusqu'au nombre de médecins indiqué dans le document 1.

3. Complète le titre de ton graphique.

Nombre de médecins



Coup de pouce du géographe !

1. Je lis les nombres dans le tableau

Je repère le nombre à représenter pour chaque pays.

2. Je regarde (à gauche) les graduations sur le graphique

Je vérifie combien vaut chaque trait sur l'axe vertical.

3. Je construis les barres avec ma règle

Je pars toujours de **0** et je monte jusqu'au bon nombre.

4. Je vérifie

Plus le nombre est grand, plus la barre doit être **haute**.

À toi de jouer !



Source : Histogramme.net & IAG

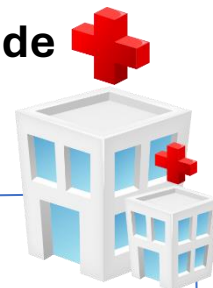
Le nombre de _____ pour 10 000 habitants en France et au Mali

L'œil du géographe : Un graphique est un outil qui permet de représenter les inégalités.

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

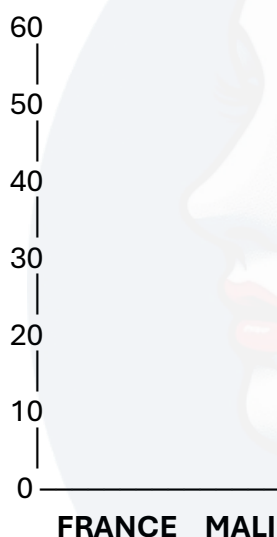
L'inégal accès aux soins 3/6



3. Je construis un graphique : les lits d'hôpital

- 1. Observe** à nouveau le document 1 et cherche le nombre de lits d'hôpital en France et au Mali pour 10 000 habitants.
- 2. Construis** les deux barres du graphique.
Pour chaque pays, pars de **0** et colorie jusqu'au nombre de lits indiqué dans le document 1.
- 3. Complète** le titre de ton graphique.

Nombre de lits d'hôpital



Source : Histographie.net & IAG

Coup de pouce du géographe !

1. Lis les nombres dans le tableau

Repère le nombre à représenter pour chaque pays.

2. Regarde (à gauche) les graduations sur le graphique

Vérifie combien vaut chaque trait sur l'axe vertical.

3. Construis les barres avec ta règle

Pars toujours de **0** et monte jusqu'au bon nombre, puis indique ce nombre à la graduation correspondante.

4. Vérifie

Plus le nombre est grand, plus la barre doit être **haute**.

À toi de jouer !



Le nombre de _____

pour 10 000 habitants en France et au Mali.



Source : Histographie.net & IAG

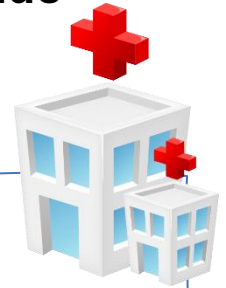
Document 1 - Le nombre de médecins et de lits d'hôpital pour 10 000 habitants en France et au Mali.

Pour 10 000 habitants	France	Mali
Médecins	33	2
Lits d'hôpital	57	3

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins 3/6



4. J'observe et je conclus

Observe tes deux graphiques. Que constates-tu ?

Réponds à l'aide des mots : **France – Mali – médecins – lits d'hôpital – plus – moins – riche – pauvre**



Source : Histographie.net & IAG

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins 4/6



Connaissances

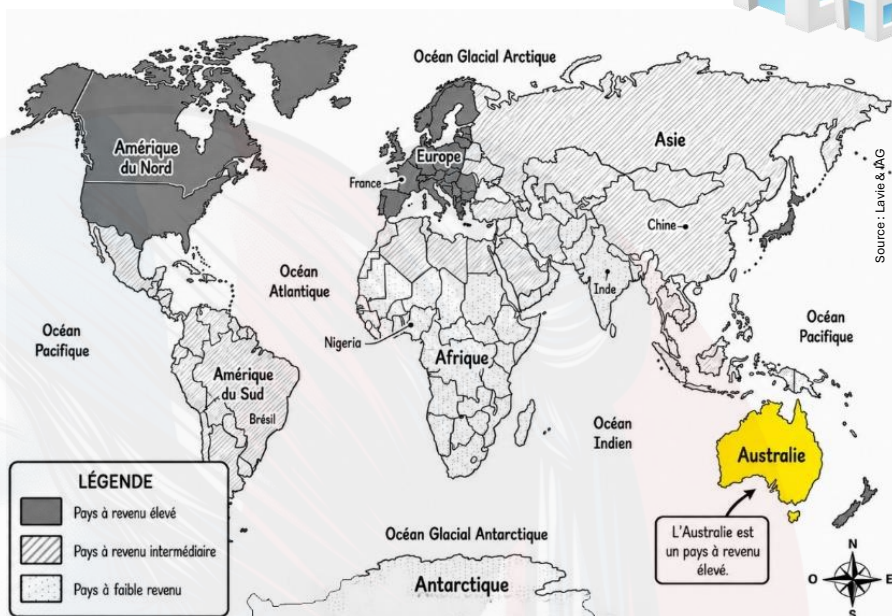
Flash

En Australie, beaucoup d'habitants vivent sur les littoraux (près de l'océan).

L'intérieur du pays est vaste et souvent très isolé.

Dans les espaces éloignés, il est plus difficile d'accéder rapidement à un médecin ou un hôpital.

Pour aider les habitants, des services médicaux se déplacent parfois en avion.



1. Je me repère

1. **Observe** le planisphère.

À quel continent l'Australie appartient-elle ?

2. **Complète** la phrase :

L'Australie se situe entre l'océan _____ et

l'océan _____.

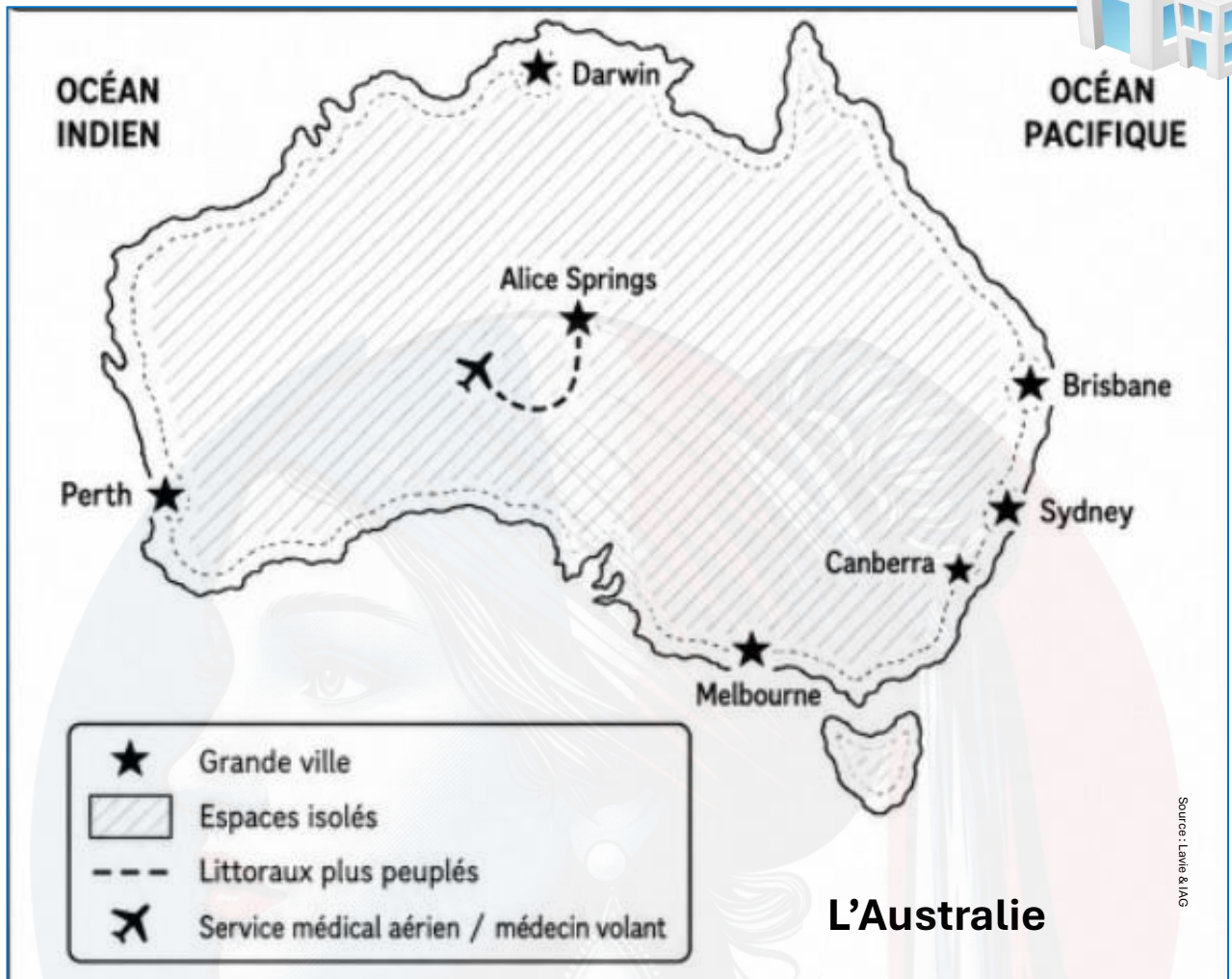
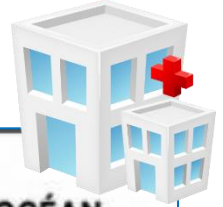
3. **Réponds** : Est-ce un pays riche ou un pays pauvre (voir fiche d'activité n° 1) ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde



L'inégal accès aux soins 4/6



2. Je comprends

Observe la carte de l'Australie et sa légende. Où se trouvent la plupart des grandes villes australiennes ?

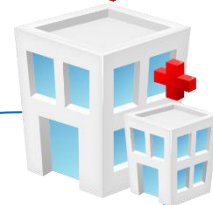
- ☐ au centre du pays
- ☐ près des littoraux
- ☐ dans les montagnes

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde



L'inégal accès aux soins 5/6



3. Je me repère

Cite deux grandes villes situées sur les littoraux :

_____ et _____

Quelle ville se trouve au centre du pays ?

Complète :

L'intérieur de l'Australie est très vaste et souvent _____.

4. Je raisonne

Imagine :

Une famille vit dans une ferme très éloignée d'une grande ville.

Un enfant a besoin de soins rapidement.

Observe la carte.

1. Pourquoi peut-il être difficile pour cette famille d'aller à l'hôpital ?

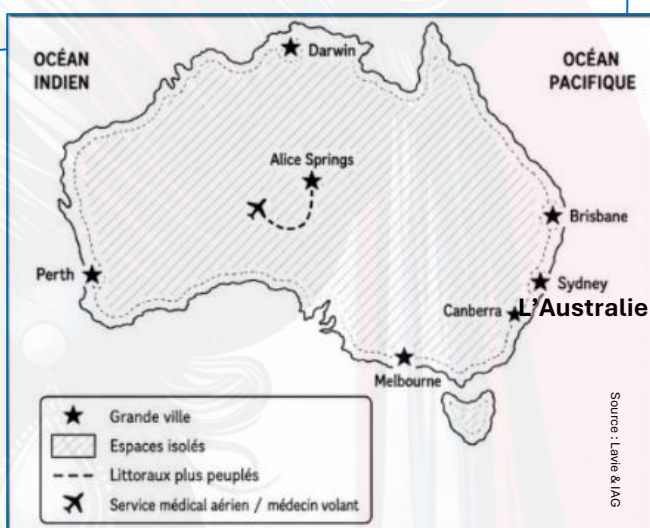
- ☐ Il n'existe aucun hôpital en Australie.
- ☐ Les distances peuvent être très grandes.
- ☐ Les habitants n'ont pas le droit de se déplacer.

2. Quel moyen peut permettre d'apporter plus rapidement des soins dans certains espaces isolés ?

3. Explique en une phrase pourquoi ce moyen est utile.

5. J'écris

Explique une inégalité d'accès aux soins. À l'aide des documents, rédige 2 ou 3 phrases avec au moins trois de ces mots : ville – distance – isolé – médecin – soins – avion



MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 3 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins 6/6

Connaissances Flash

Dans certains pays pauvres comme au Mali, des habitants vivent loin d'un médecin ou d'un centre de santé. Les trajets peuvent être longs et difficiles. La distance crée donc une inégalité d'accès aux soins.



Source : Histographie.net & IAG

1. Je représente l'inégalité

Près de 3 Maliens sur 10 vivent à plus de 15 km d'un établissement de santé.



Source : Histographie.net & IAG

- 1 Entoure en rouge 3 personnages sur les 10.
2. Combien de personnes sur 100 cela représente-t-il ?

2. Je me représente la distance

Pour arriver au centre de santé...



Source : Histographie.net & IAG

1. Colorie le trajet d'un habitant qui doit parcourir 15 km pour atteindre le centre de santé.
2. Combien de portions de 5 km doit-il parcourir ?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

3. Je comprends

À Mopti, au Mali, certains enfants vivent loin d'un centre de santé.

Pour leur apporter des vaccins, un agent de santé se déplace jusqu'aux villages. Il peut voyager plusieurs heures en charrette tirée par un âne.

Source : UNICEF, 2019.

Entoure la solution choisie pour soigner les enfants qui habitent loin :

- ☐ les enfants déménagent
- ☐ le soignant se déplace jusqu'au village mais c'est très long
- ☐ un nouvel hôpital est construit dans chaque village

MA FICHE DE BILAN 1/2 – classe de CM1

Nom : _____ Prénom : _____ Note : / 20 points

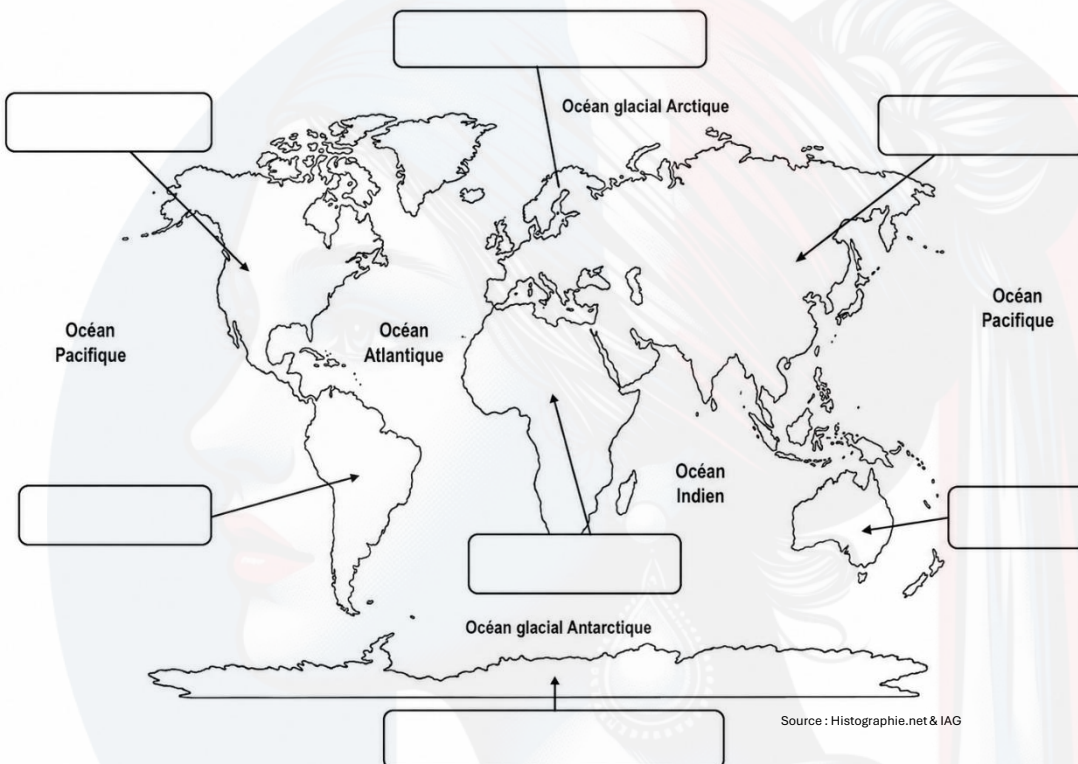
Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins

1 – Je me repère / 7 points

Écris au bon endroit sur le planisphère :

Europe – Afrique – Amérique du Nord – Amérique du Sud – Océanie - Asie - Antarctique



Source : Histographie.net & IAG

2. Je raisonne /4 points

Observe le document et réponds aux questions :

1. Dans quelle situation l'accès aux soins est-il le plus facile ?

2. Recopie deux indices qui t'aident à répondre.

3. Pourquoi peut-on parler d'inégalité ?

Situation 1	Situation 2
Lina habite dans une grande ville. Il y a un hôpital à 3 km et beaucoup de médecins.	Moussa habite dans un village isolé. Le centre de santé est à 25 km et il y a peu de médecins.
	

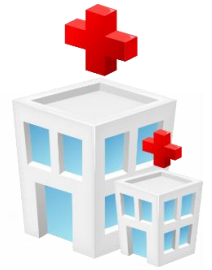
Source : Histographie.net & IAG

MA FICHE DE BILAN 1/2 – classe de CM1

Nom : _____ Prénom : _____ Note : / 20 points

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

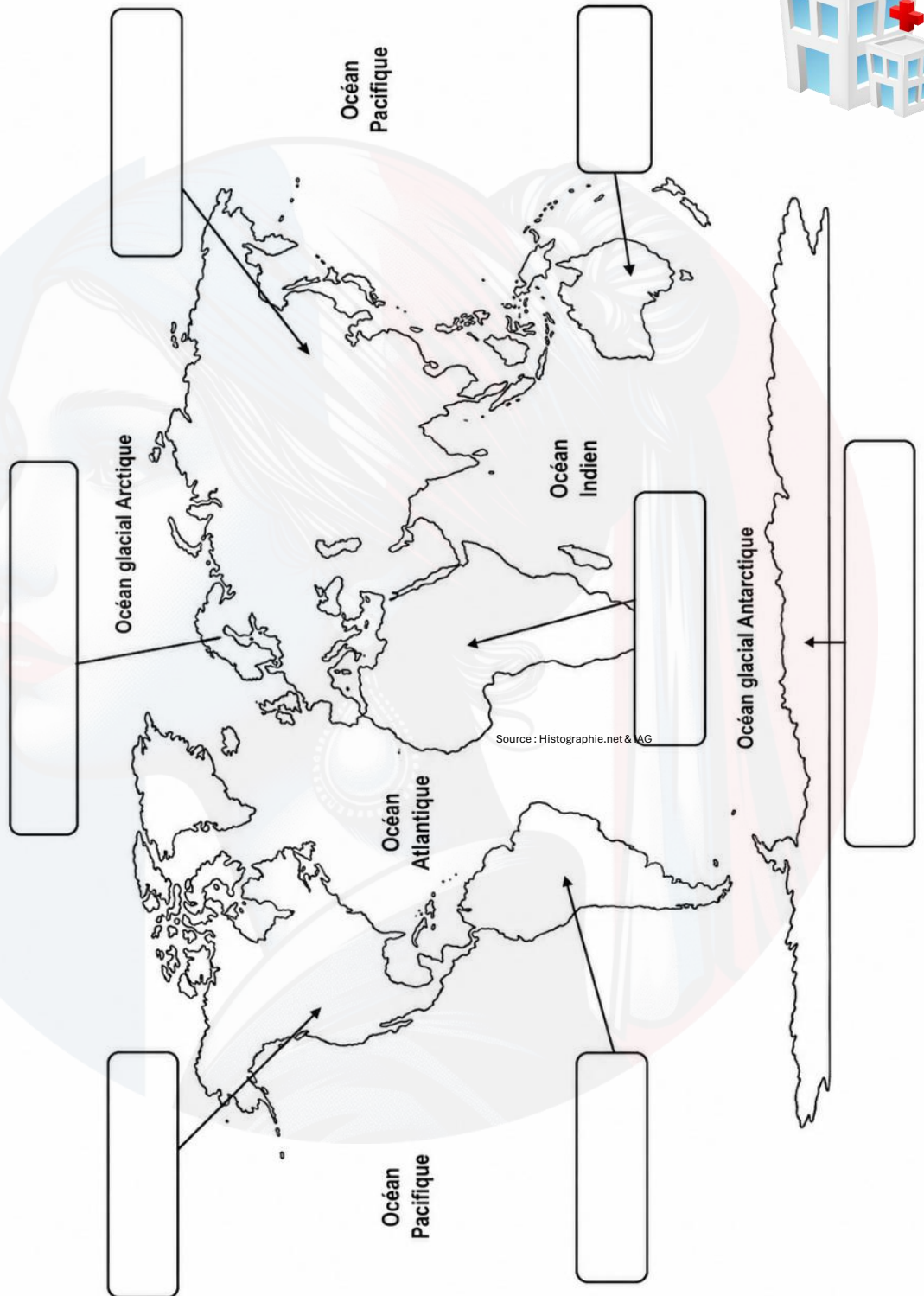
L'inégal accès aux soins



1 – Je me repère / 7 points

Écris au bon endroit sur le planisphère :

Europe – Afrique – Amérique du Nord – Amérique du Sud – Océanie – Asie – Antarctique

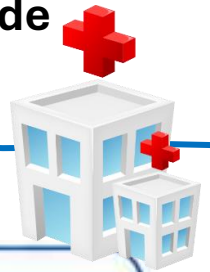


MA FICHE DE BILAN 1/2 – classe de CM1

Nom : _____ Prénom : _____ Note : / 20 points

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins



2. Je raisonne /4 points

Situation 1	Situation 2
Lina habite dans une grande ville. Il y a un hôpital à 3 km et beaucoup de médecins.	Moussa habite dans un village isolé. Le centre de santé est à 25 km et il y a peu de médecins.
	

Source : Histographie.net & IAG

Observe le document et réponds aux questions :

1. Dans quelle situation l'accès aux soins est-il le plus facile ?

2. Recopie deux indices qui t'aident à répondre.

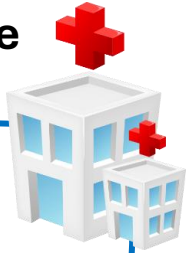
3. Pourquoi peut-on parler d'inégalité ?

MA FICHE DE BILAN 2/2 – classe de CM1

Nom : _____ Prénom : _____ Note : / 20 points

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins



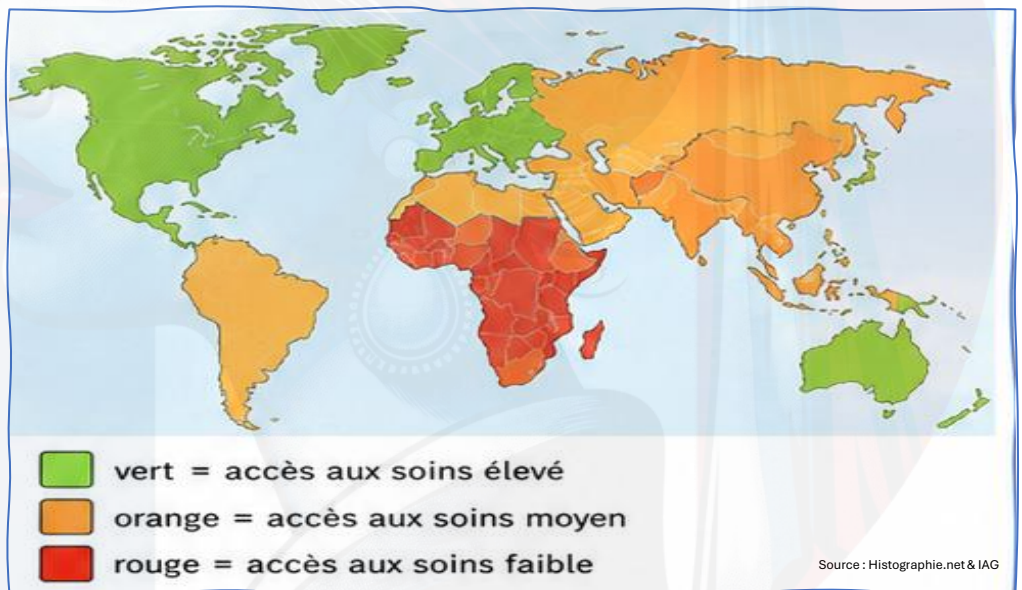
3 – Je sais lire une carte / 3 points

1. Sur le planisphère, quelle couleur montre un accès aux soins faible ?

2. Cite un continent du monde où l'accès aux soins est élevé.

3. Cite le continent où l'accès aux soins est difficile.

L'inégal accès
aux soins
dans le monde



4. Je rédige /6 points

Complète la phrase en t'aidant des mots suivants :

riche – pauvre – moyens – médecins – hôpitaux – solutions

Dans le monde, l'accès aux soins n'est pas le même partout ...

MA FICHE DE BILAN 2/2 – classe de CM1

Nom : _____ Prénom : _____ Note : / 20 points

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins



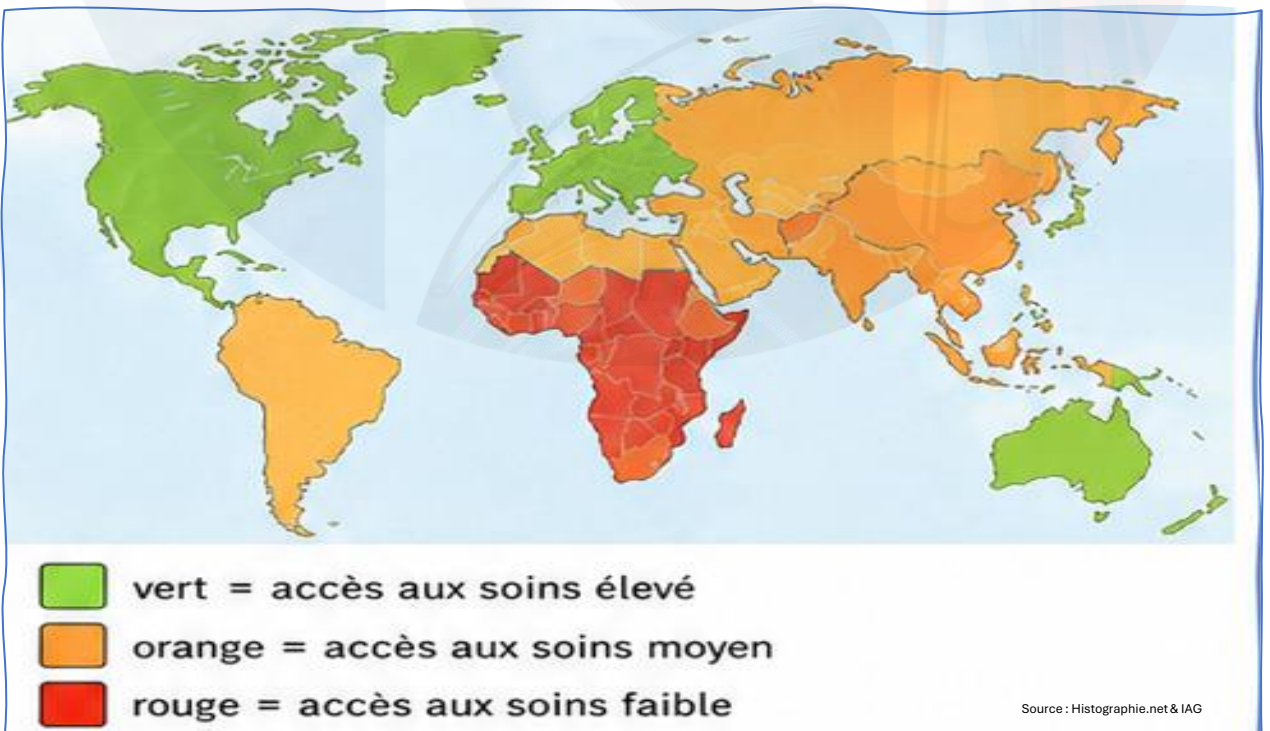
3 – Je sais lire une carte / 3 points

1. Sur le planisphère, quelle couleur montre un accès aux soins faible ?

2. Cite un continent du monde où l'accès aux soins est élevé.

3. Cite le continent où l'accès aux soins est difficile.

L'inégal accès aux soins dans le monde

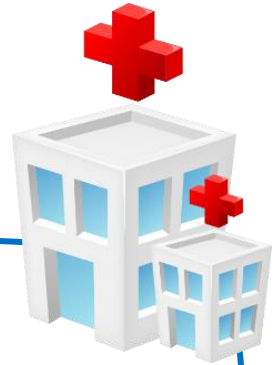


MA FICHE DE BILAN 2/2 – classe de CM1

Nom : _____ Prénom : _____ Note : / 20 points

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès aux soins



4. Je rédige /6 points

Complète la phrase en t'aidant des mots suivants :

riche – pauvre – moyens – médecins – hôpitaux – solutions

Dans le monde, l'accès aux soins n'est pas le même partout ...

L'inégal accès à l'éducation

7 activités

Connaître et comprendre :

L'inégal accès :

- à l'eau ;
ou
- à la santé ;
ou
- à l'éducation



Source : nouveaux programmes (BO n° 22 du 28 mai 2026) :
<https://eduscol.education.gouv.fr/4356/enseigner-au-cycle-3>

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

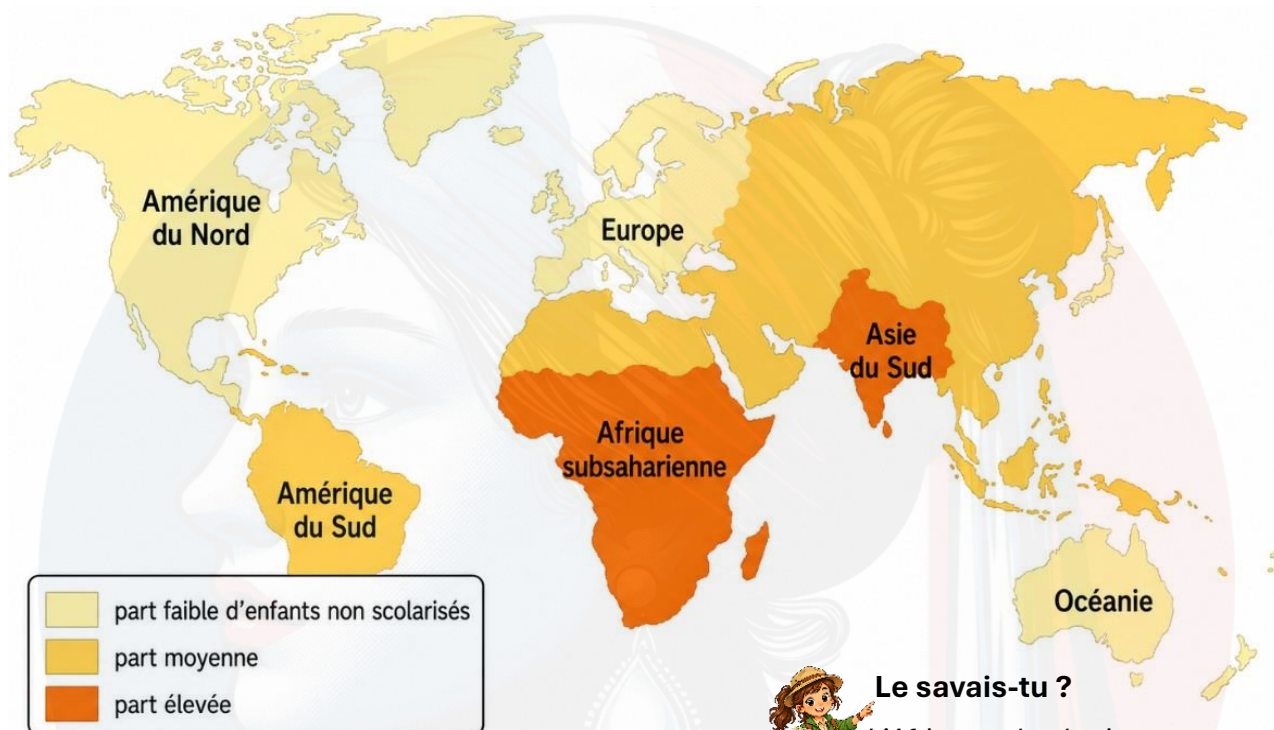
Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 1/7

Connaissances Flash

Dans le monde, la plupart des enfants vont à l'école, mais ce n'est pas le cas de tous. Les inégalités d'accès à l'école sont plus fortes dans certaines régions du monde. Le géographe utilise des cartes pour repérer où se trouvent ces différences.

Source : Histographie.net



Source : UNESCO (2024-2025). Carte simplifiée IAG

Doc. 1 – Les enfants non scolarisés dans le monde



Le savais-tu ?

L'Afrique subsaharienne est la partie de l'Afrique située **au sud du désert du Sahara**.

1. Je raisonne

Observe le planisphère (document 1) :

1. Dans quelles régions du monde les enfants sont-ils les plus scolarisés ?

2. Dans quelles régions du monde les enfants sont-ils les moins scolarisés ?

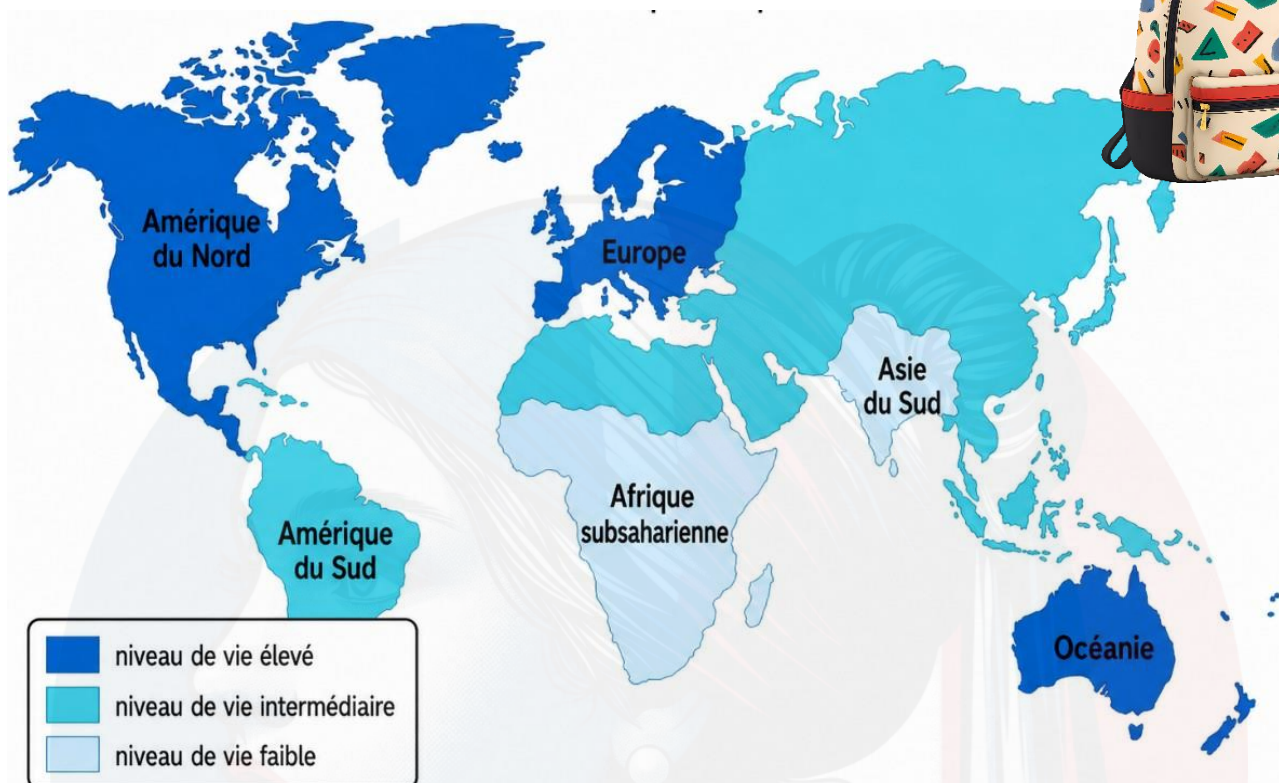
3. **Entoure** ces deux régions en rouge.

La phrase mémo : Dans le monde, tous les enfants n'ont pas la possibilité d'aller à l'école.

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 2/7



Document 2 – Les différents niveaux de vie dans le monde

1. Je raisonne

Observe le document 2.

1. Dans quelles régions du monde le niveau de vie est le plus élevé ?

2. Dans quelles régions du monde le niveau de vie est le plus faible ?

3. **Compare** les deux planisphères (docs 1 et 2). Quel lien peux-tu faire entre les deux ?

La phrase mémo : Dans le monde, les enfants n'ont pas tous le même accès à l'école car dans les pays à faible niveau de vie, ils sont souvent moins scolarisés.

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 3/7

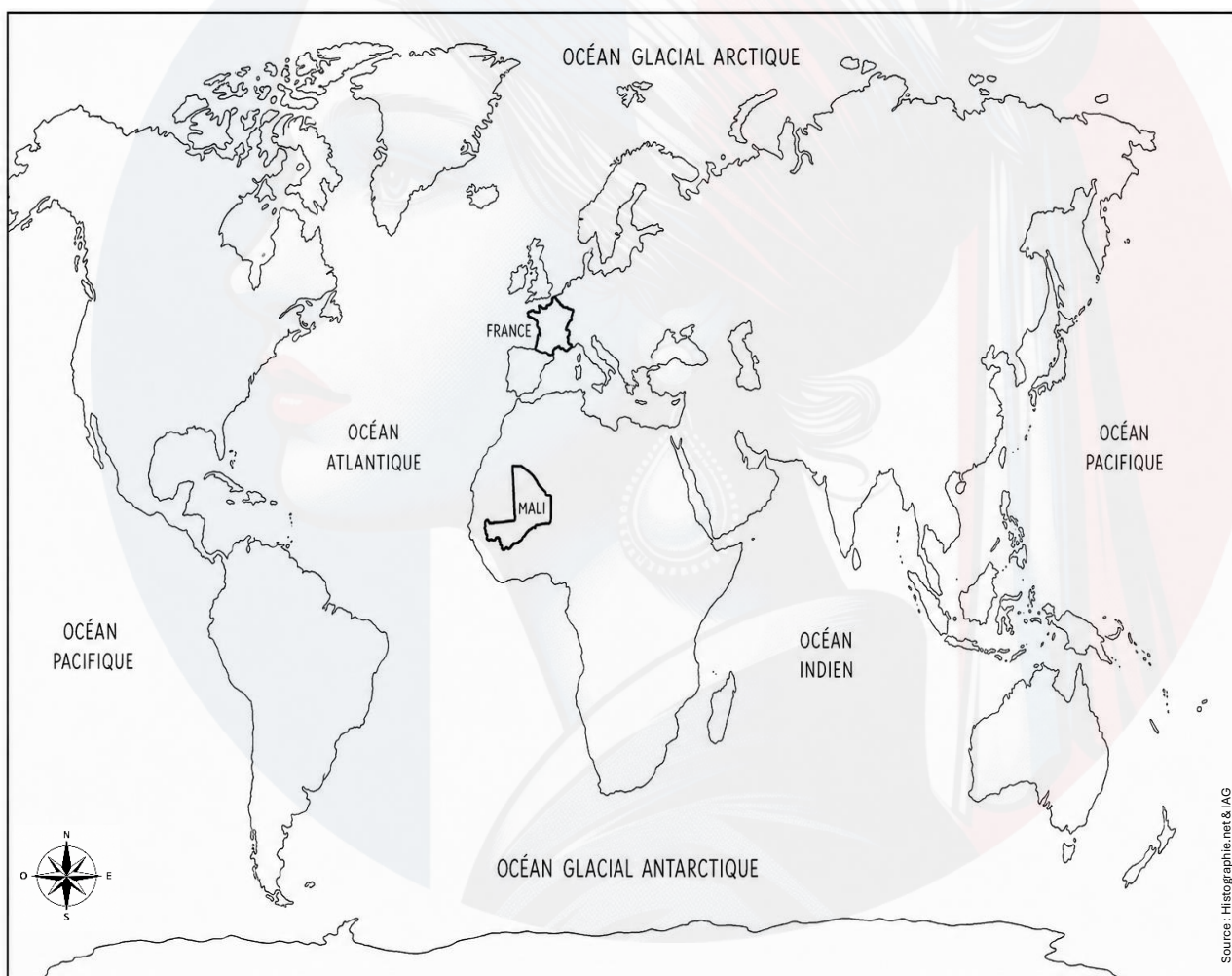


Connaissances flash

Dans le monde, tous les enfants ne vont pas à l'école dans les mêmes conditions.

Le niveau de vie d'un pays peut avoir une influence sur l'accès à l'école et sur les équipements scolaires. Comparons maintenant la France et le Mali pour observer ces différences.

Source : Histogramme.net



4. Je me repère

1. **Écris** le nom des continents sur la carte.
2. **Colorie** la France en bleu et le Mali en orange.

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 4/7



5. Je réfléchis

1. **Fais** la liste de tous les éléments que tu trouves dans ta classe (le tableau, le bureau, les tables, les chaises, les armoires, les livres, les cahiers, etc.).

-
-
-
-
-
-
-
-

2. **Dessine** ta classe (doc. 3) vue de haut et **complète** le titre.



Document 3 - **Ma classe à** , en France.

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 5/7



6. Je réfléchis

1. Fais la même chose pour la classe de Tireli au Mali (document 4).

-
-
-
-
-
-
-
-



Document 4 - Une classe à Tireli, au Mali

Source : W.E.A. van Beek, 2008, African Studies Centre Leiden / Wikimedia Commons.

7 - Je compare

Écris une ressemblance et une différence entre les deux classes.

Une ressemblance :

Une différence :

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 6/7



Connaissances flash

À l'échelle mondiale, **filles et garçons sont aujourd'hui presque aussi nombreux à être scolarisés**, mais cette moyenne cache de grandes différences entre les régions et les pays. Dans certains endroits, **les filles sont davantage privées d'école**. À l'échelle mondiale, les garçons sont légèrement plus nombreux que les filles parmi les enfants et les jeunes non scolarisés.

Aujourd'hui, 273 millions d'enfants et de jeunes dans le monde ne sont pas scolarisés.

La pauvreté, l'éloignement des écoles, les tâches domestiques ou certaines traditions peuvent empêcher des filles ou des garçons d'aller à l'école.

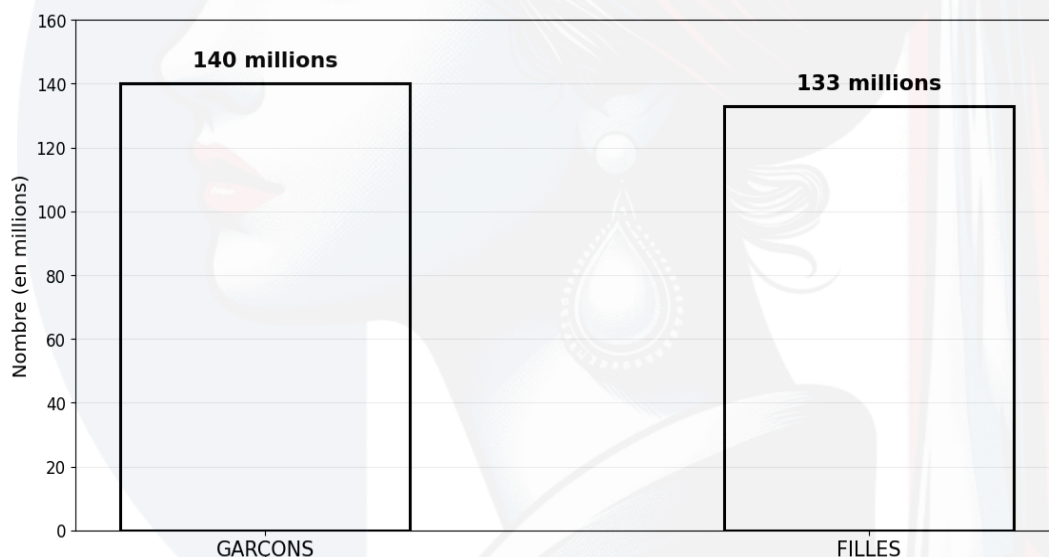
Source : Histogramme.net

1. Je lis un graphique

1. Sur le graphique, **colorie** la barre des garçons en bleu et celle des filles en orange. Puis complète la phrase.



Doc. 1 – Enfants et jeunes non scolarisés dans le monde en 2024



Source : UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2026 — données 2024.

Le savais-tu ?

Un graphique est un dessin qui permet de présenter et comparer des nombres facilement.

Dans le monde, il y a légèrement plus de.....

que de parmi les enfants et

les jeunes qui ne vont pas à l'école.

Phrase mémo : Être une fille ou un garçon ne donne pas partout les mêmes chances d'aller à l'école.

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 4 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'éducation 7/7



2. Je représente une information

Imagine que les **273 millions** d'enfants et de jeunes non scolarisés soient représentés par **100 enfants**.

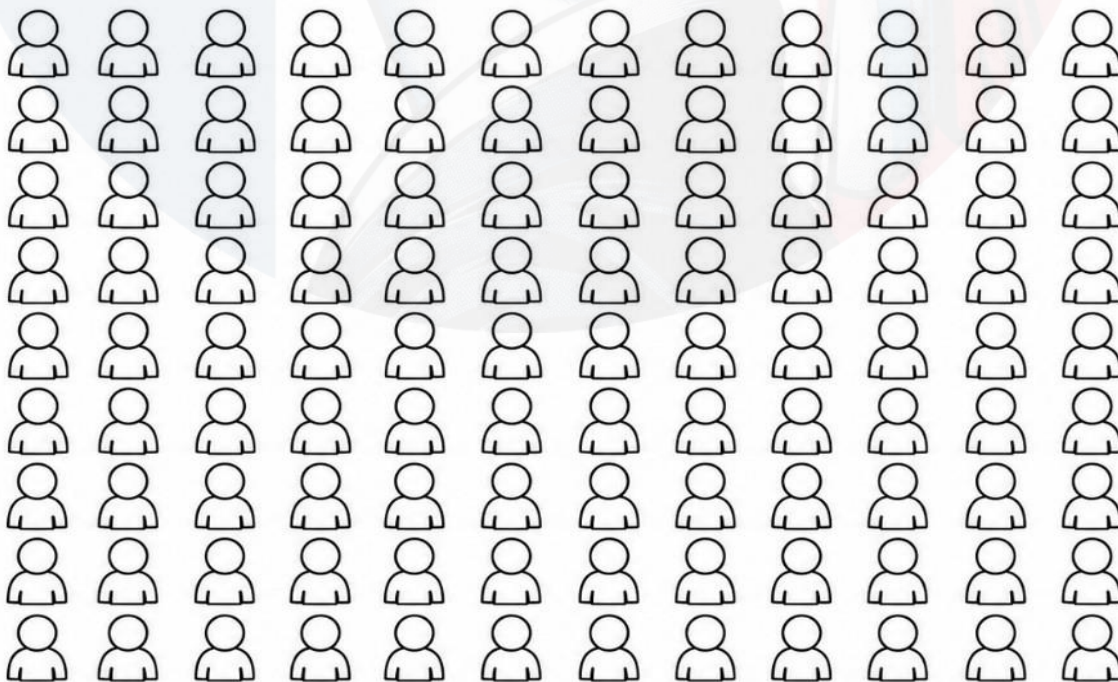
1. **Colorie** 49 enfants en orange pour représenter les filles et 51 enfants en bleu pour représenter les garçons.

2. **Entoure** la bonne phrase :

- ☐ Il y a beaucoup plus de filles.
- ☐ Il y a beaucoup plus de garçons.
- ☐ Il y a presque autant de filles que de garçons.

3. **Complète :**

Il y a seulement _____ garçons de plus que les filles.



51 garçons

49 filles

Source : Lavie & IAG

L'inégal accès à l'eau

5 activités

Connaître et comprendre :

L'inégal accès :

- à l'eau ;
ou
- à la santé ;
ou
- à l'éducation



Source : nouveaux programmes (BO n° 22 du 28 mai 2026) :
<https://eduscol.education.gouv.fr/4356/enseigner-au-cycle-3>

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'eau dans le monde 1/5

Connaissances flash

L'accès à l'eau potable est très inégal dans le monde. Dans certains pays, presque tous les habitants disposent facilement d'eau potable. Dans d'autres, une partie importante de la population rencontre encore des difficultés pour y accéder.

Source : Histographie.net

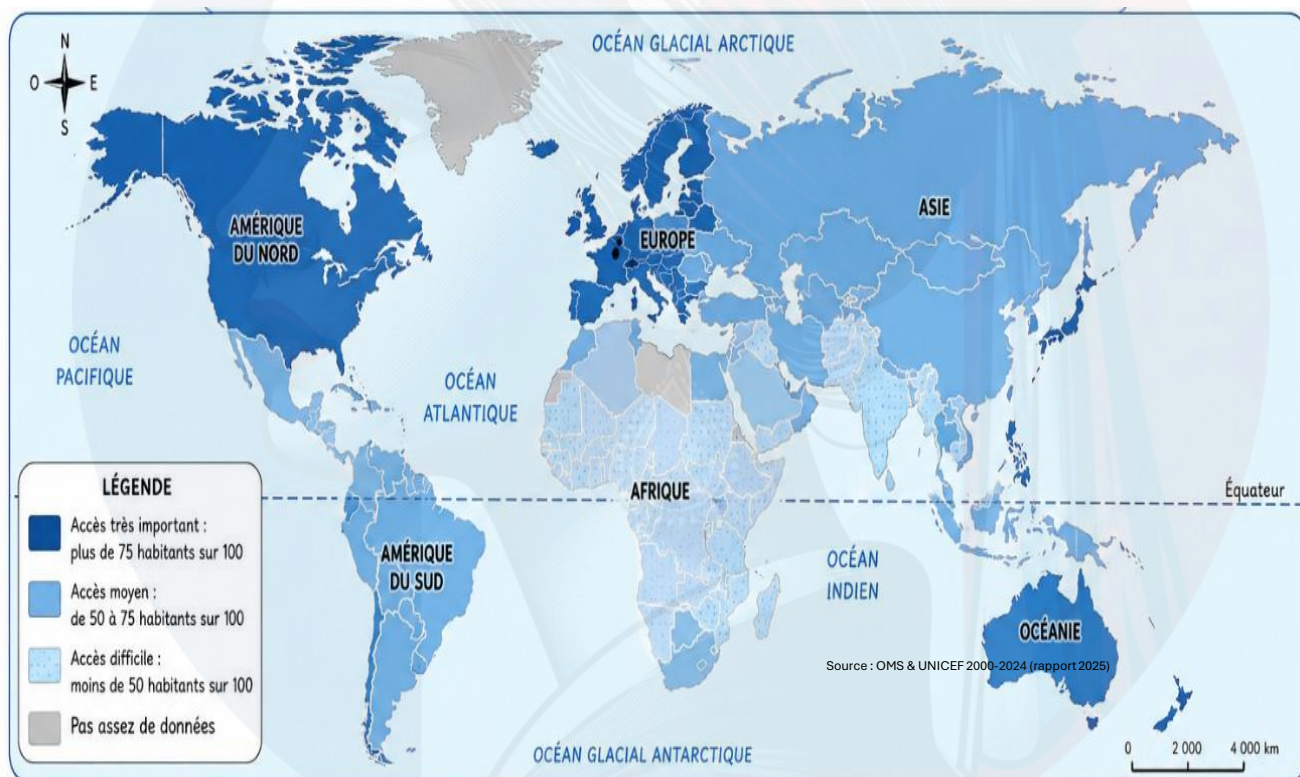


Un chiffre à retenir

En 2024, environ
74 habitants sur 100
dans le monde avaient accès
à une eau potable gérée en
toute sécurité.

Cela signifie que plus de
2 milliards de personnes
n'y avaient toujours pas accès.

Doc 1 – L'accès à l'eau potable dans le monde en 2024



1 – Je me repère

1. Sur le planisphère, **entoure** la France.

2. **Coche** la bonne réponse :

Dans le monde, tous les habitants ont-ils un égal accès à l'eau ?

☐ Oui

☐ Non

3. Dans quelle partie du monde trouve-t-on de nombreux pays où l'accès à l'eau potable est difficile ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

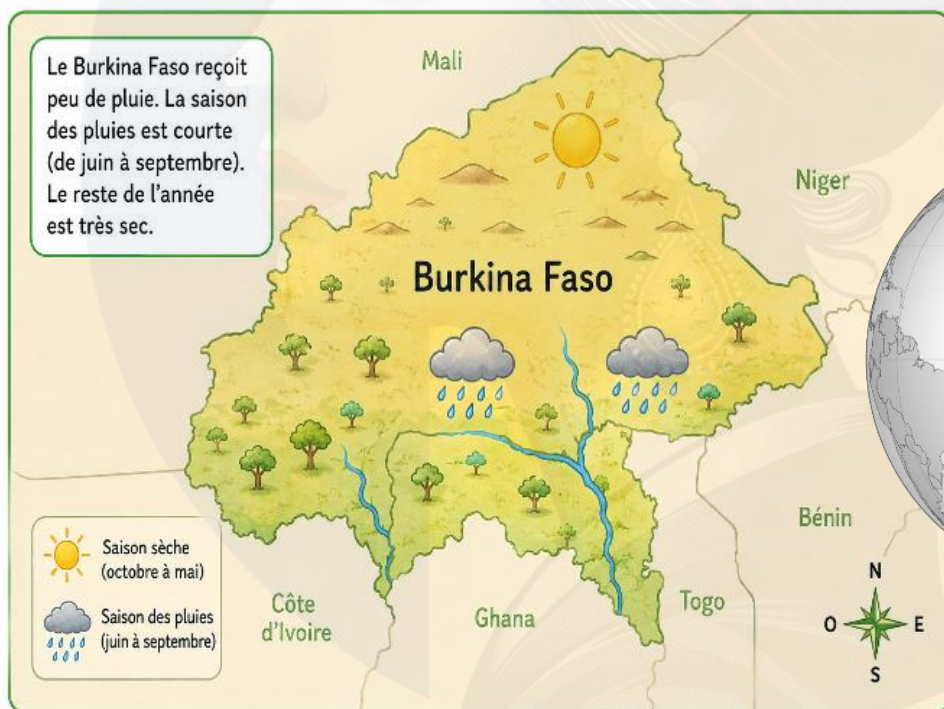
L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Burkina Faso 2/5

Connaissances flash

Dans certaines régions du monde, les pluies sont irrégulières et les équipements sont insuffisants. L'eau n'arrive pas directement dans toutes les habitations.

Au Burkina Faso, l'accès à l'eau est difficile pour une partie de la population. Chercher l'eau peut prendre beaucoup de temps.

Source : Histographie.net



Document 1 - Carte des précipitations au Burkina Faso

2. Je me repère et je comprends

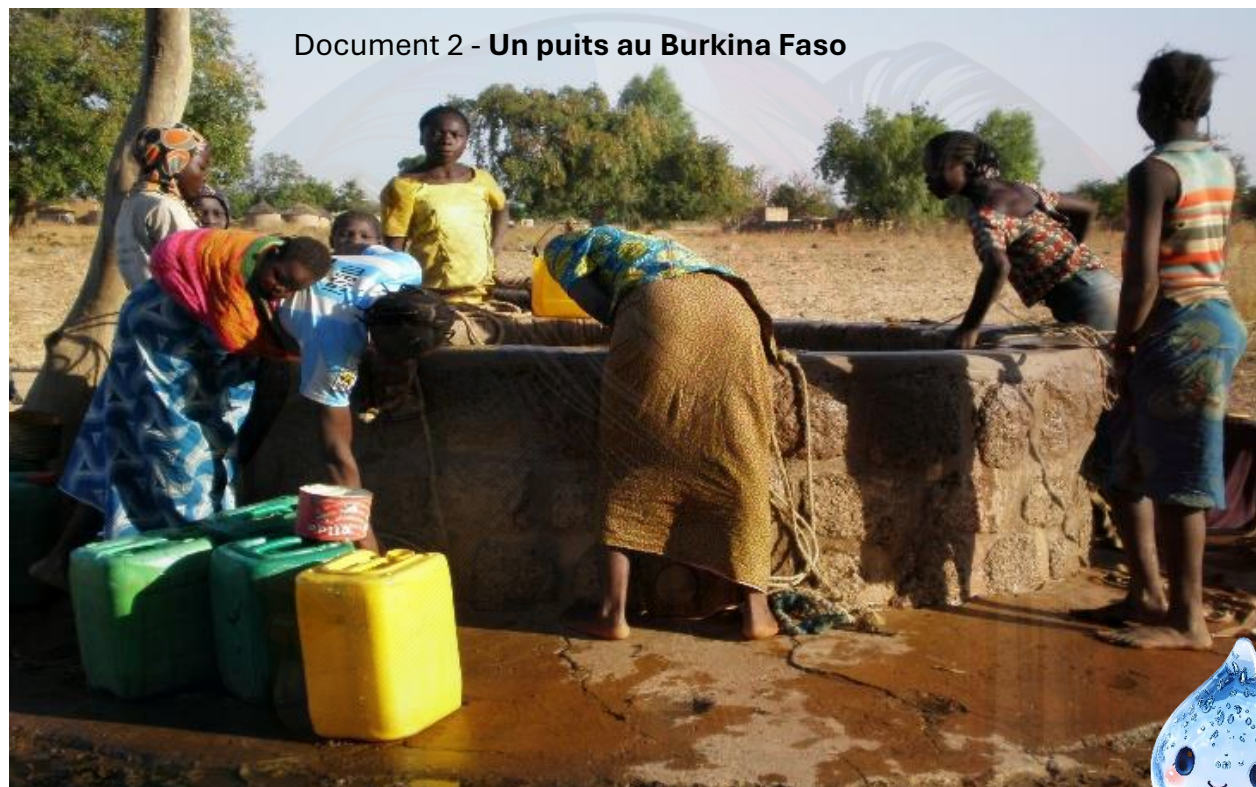
1. Sur quel continent se trouve le Burkina Faso ? Entre quels océans se situe ce continent ?

2. Les pluies tombent-elles toute l'année au Burkina Faso ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Burkina Faso 2/5



Source : Moorelangué, *Un puits au Burkina Faso*, Wikimedia Commons, licence CC0.



Document 3 - À Dori : une longue corvée

À Dori, dans le nord-est du Burkina Faso, Dapoa expliquait qu'elle devait aller chercher de l'eau à presque 3 km de chez elle, avec une charrette. Elle pouvait y passer une grande partie de la journée pour obtenir seulement de quoi boire et préparer les repas. Le manque d'eau est aggravé par la baisse de certaines nappes d'eau souterraine et par les difficultés d'approvisionnement de la ville.

Source : Document adapté d'après UNICEF Burkina Faso, 20 août 2024.

3 - Je comprends

Observe la photographie (document 2) et **lis** le texte (document 3).

1. Comment les habitants se procurent-ils de l'eau ? Cela semble-t-il facile ?

2. Dapoa doit parcourir presque 3 km pour aller chercher de l'eau. Quelle distance fait-elle environ pour l'aller-retour ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

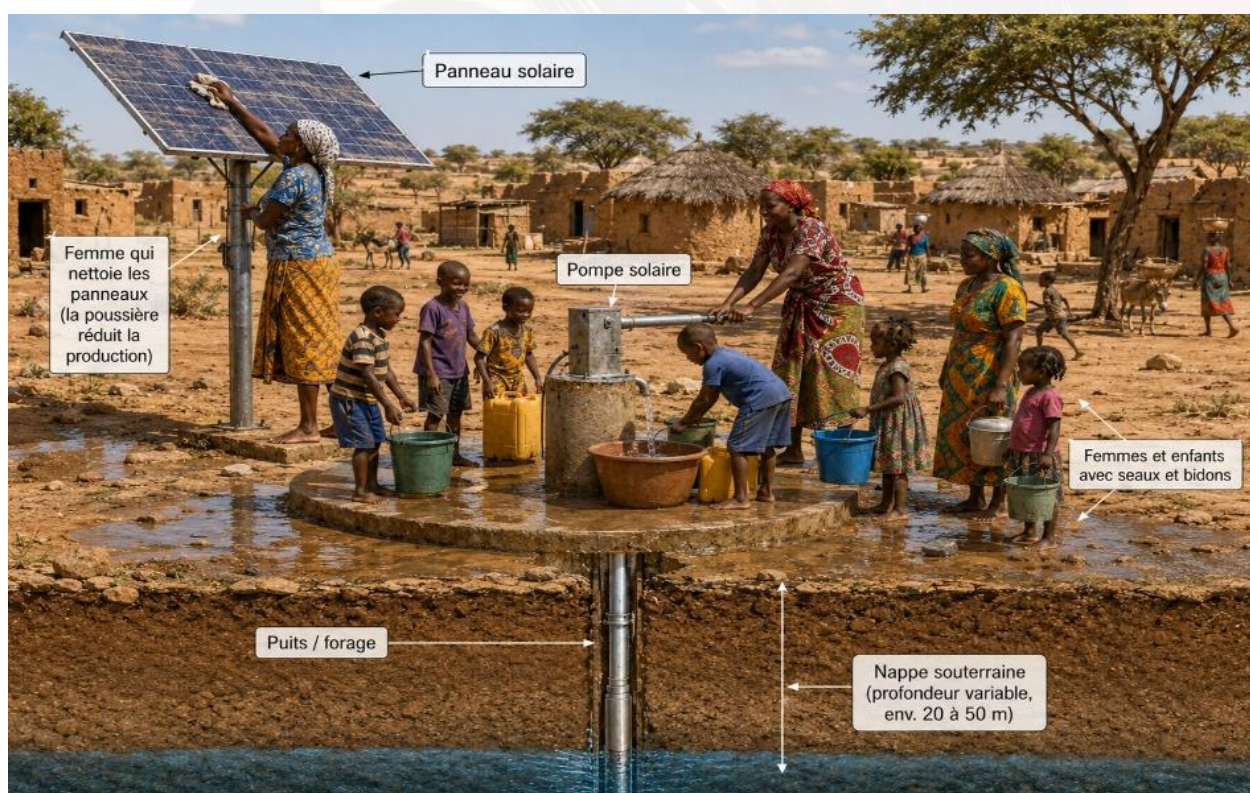
Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Burkina Faso 3/5

Connaissances flash

Dans certains villages, les équipements permettant d'accéder à l'eau sont insuffisants et des partenaires extérieurs peuvent aider à financer de nouvelles installations. Des **ONG** peuvent les aider. Elles reçoivent de l'argent grâce aux **dons des particuliers du monde entier**, des entreprises ou à l'aide des États. Cet argent sert à **creuser un forage, installer une pompe et parfois des panneaux solaires**. Par exemple, **Action contre la Faim** participe à des projets pour améliorer l'accès à l'eau dans plusieurs pays d'Afrique.

Source : Histogramme.net



Source : Histogramme.net & IAG

Document 4 - Schéma d'une pompe solaire au Burkina Faso

Document 5 - Améliorer l'accès à l'eau pour la santé

Quand l'eau est **sale ou contaminée**, elle peut transporter des microbes qui rendent les habitants malades. On parle de **maladies liées à l'eau** ou de **maladies hydriques**. Elles peuvent provoquer notamment de fortes diarrhées, comme dans le cas du **choléra**. Installer un **forage et une pompe** permet d'aller chercher une eau souterraine mieux protégée des pollutions de surface. L'accès à une eau potable aide donc à **réduire les maladies** et à améliorer la santé des habitants.

Source : Organisation mondiale de la Santé (OMS)

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

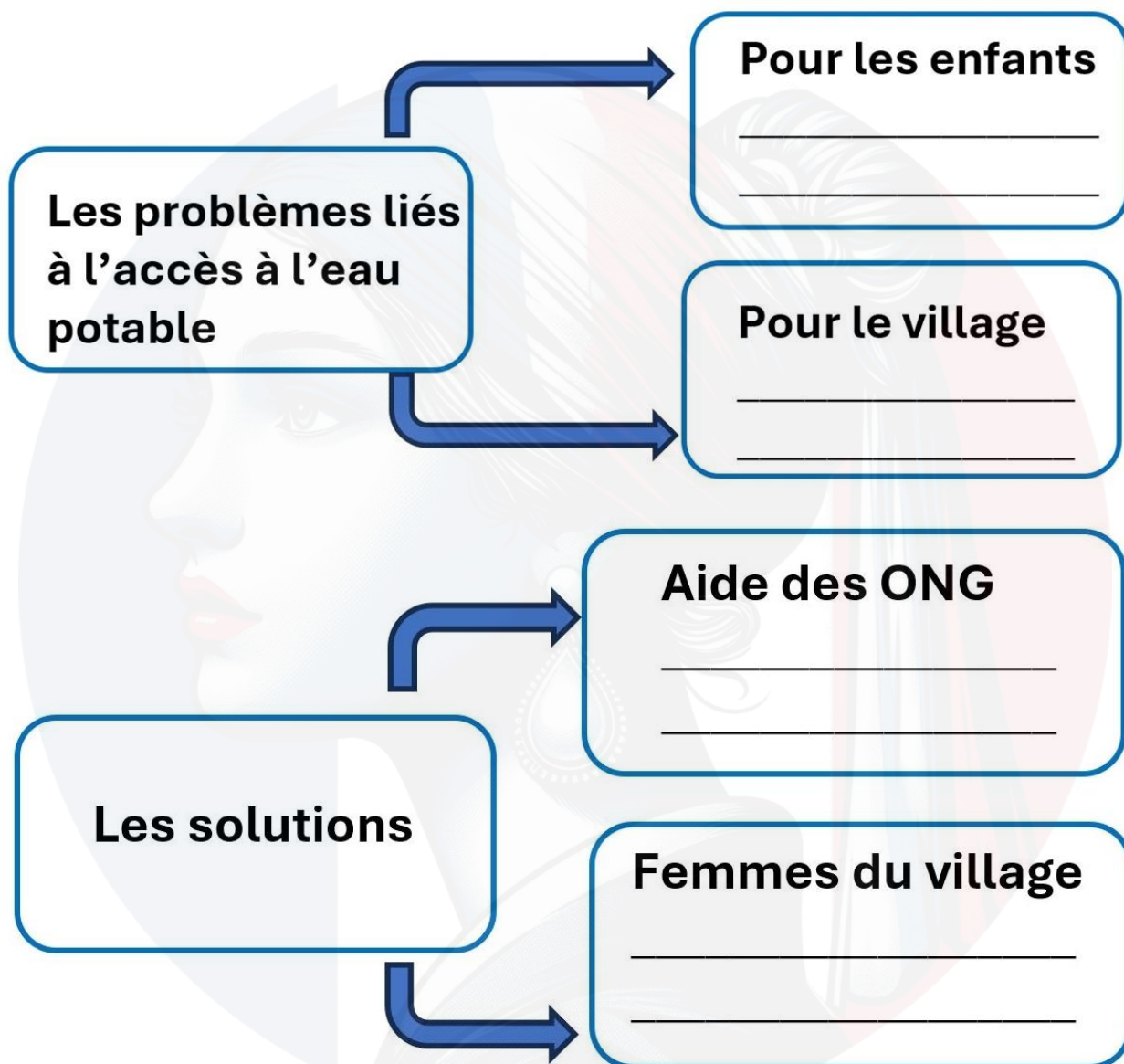
L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Burkina Faso 3/5

4 - Je complète un schéma

Dans ton cahier, **recopie et complète** le schéma pour montrer comment un meilleur accès à l'eau potable améliore la vie des habitants. Tu peux aussi le faire sur cette feuille.

Aide-toi des documents des fiches et des expressions suivantes :

forage pour accéder à l'eau – entretien des panneaux solaires – saison des pluies limitée – panneaux solaires pour pomper l'eau – maladies hydriques – fatigue des femmes – carences alimentaires



MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Japon 4/5

Connaissances flash

Au Japon, presque tous les habitants ont facilement accès à l'eau potable. L'eau est prélevée dans la nature, traitée pour la rendre potable, puis transportée par des canalisations jusqu'aux habitations.

Dans la plupart des logements, il suffit donc d'ouvrir le robinet pour avoir de l'eau potable.

Un chiffre à retenir : environ 99 habitants sur 100 ont accès à une eau potable gérée en toute sécurité au Japon.

Source : Histographie.net



Document 1 - Les précipitations au Japon

1. Je me repère et je comprends

1. Sur quel continent se trouve le Japon ? Par quel océan est-il bordé ?

2. D'où viennent les pluies qui tombent sur le Japon ?

3. D'après toi, qu'est-ce que cela offre au Japon ?

MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

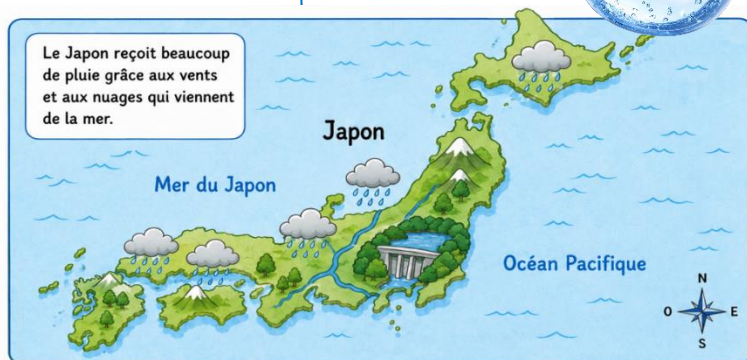
L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Japon 4/5

2 - Je conclus

Coche la bonne réponse :

Les pluies abondantes au Japon permettent d'avoir :

- ☐ moins de réserves d'eau
- ☐ d'importantes réserves d'eau
- ☐ aucune rivière



3 – Je réfléchis

Peut-on boire toute l'eau ?

1. **Coche** les eaux qui doivent être traitées avant d'être bues :

- ☐ L'eau d'une rivière
- ☐ L'eau de pluie recueillie
- ☐ L'eau du robinet au Japon ou en France
- ☐ L'eau d'un lac

4. Complète

Même lorsqu'un pays possède beaucoup d'eau, il faut souvent la _____ avant de pouvoir la boire.



MA FICHE d'ACTIVITÉ N° 5 – classe de CM1

Géographie – Thème 2 – Les inégalités dans le monde

L'inégal accès à l'eau dans le monde : l'exemple du Japon 5/5



5 – J'écris (4 à 8 phrases)

1. **Observe** attentivement le schéma (document 2).

2. **Rédige**, dans l'ordre, une phrase pour chaque étape afin d'expliquer comment l'eau arrive jusqu'aux maisons au Japon. **Utilise** les mots du schéma pour t'aider.

