



# THEME 1

## L'EUROPE, UN THÉÂTRE MAJEUR

### DES GUERRES TOTALES (1914-1945)

4 sous-thèmes 16 heures



Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.



Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux-guerres.



La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.



La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.



# LES GRANDES NOTIONS DU THÈME

## Des crises

Une crise économique mondiale à partir de 1929

Des dictatures et des totalitarismes : en Allemagne, Italie, Espagne, Japon...

2 guerres mondiales entre 1914 et 1939.

## Les sociétés européennes traversent ces crises

dans un temps relativement rapproché. 30 ans seulement !

Des **mutations sociales et politiques** profondes et durables en ressortent.



# Le cours



# Le COURS

## 1. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

La crise de 1914 repose sur plusieurs causes :

- ✓ les rivalités impériales (maritimes et coloniales, mais aussi liées aux politiques des empires russe et austro-hongrois) ;
- ✓ les tensions nationalistes ;
- ✓ la course aux armements.



**C'est une guerre industrielle** qui prolonge le siècle du « progrès », mais **dévoile le potentiel meurtrier des technologies et des idéologies nouvelles.**

### 1.1. Une guerre totale

Les **civils sont mobilisés** dans le conflit. A l'arrière, une économie de guerre se met en place. **Les femmes remplacent les hommes dans les usines** ou dans les champs, tandis que les États appellent les populations à financer l'effort de guerre.

Les **civils souffrent du conflit**, confrontés à la mort de proches mobilisés, mais aussi au manque de nourriture. Dans les régions occupées, ils sont souvent maltraités. Ils sont aussi victimes des bombardements contre les villes. En 1915, le gouvernement ottoman décide le **génocide des Arméniens**, faisant 1,3 million de morts.



# Avant 1914 : pourquoi la paix est-elle fragile ?



## 1. Des rivalités

Territoires et colonies disputés.  
France / Allemagne :  
l'Alsace-Lorraine, une rivalité  
depuis la guerre de 1870-1871.

## 2. Des nationalismes

Nation : un peuple qui se sent uni  
(histoire, culture, parfois langue).  
Chaque nation veut s'affirmer.  
Balkans : Serbie / Autriche-Hongrie.  
Serbes et Russes : Slaves,  
de tradition orthodoxe.

## L'EUROPE AVANT 1914

Tensions depuis la fin  
du XIXe siècle  
+ nouvelles alliances militaires

## 3. Préparer la guerre

Plus de soldats : service allongé  
(en France : 3 ans dès 1913).  
Plus de canons et de navires.  
Les États préparent leurs plans.

## 4. Des alliances de guerre

### TRIPLE ALLIANCE

Allemagne • Autriche-Hongrie  
« Italie » : neutre en 1914

### TRIPLE ENTENTE

France • Royaume-Uni • Russie

Les alliances peuvent élargir le conflit : l'entrée en guerre n'est pas automatique.

# 1914 : une Europe qui se déchire



## 1 • 28 JUIN

À Sarajevo, François-Ferdinand, héritier d'Autriche-Hongrie, est tué par Gavrilo Princip, étudiant serbe de Bosnie, nationaliste slave.

## 2 • 23 JUILLET

L'Autriche-Hongrie adresse un ultimatum à la Serbie : des exigences sous menace.

## 3 • 28 JUILLET

Soutenue par l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie.

## ÉTÉ 1914

En une semaine,  
l'Europe entre en guerre.  
28 juillet → 4 août

## 4 • 30 JUILLET

Mobilisation générale en Russie.  
Soutien à la Serbie : liens slaves et orthodoxes.

## 5 • 1er AOÛT

L'Allemagne déclare la guerre à la Russie. La France ordonne la mobilisation générale.

## 6 • 3 AOÛT

L'Allemagne déclare la guerre à la France (Triple Entente : France, Russie, Royaume-Uni).

## 7 • 4 AOÛT

L'Allemagne envahit la Belgique.  
Le Royaume-Uni déclare la guerre à l'Allemagne.

**Mobiliser = préparer l'armée à la guerre. Ce n'est pas une déclaration de guerre.**

## 1.2. Le génocide des Arméniens

**GÉNOCIDE** La Première Guerre mondiale produit de nouvelles pratiques de violence visant les populations civiles, des massacres de masse légitimés au nom de politiques raciales ou nationalistes.



**POURQUOI VOULOIR EXTERMINER LES ARMÉNIENS ?** Dans l'empire Ottoman le **Comité Union et Progrès (CUP)** entre en guerre en novembre 1914 aux côtés de l'Empire Allemand et l'empire Austro-Hongrois. Une de ses raisons est de réaliser son projet de construction d'un **État-nation turc**. Le **Comité Union et Progrès (CUP)**, créé en 1907, veut la turquification de l'espace, des hommes et de l'économie, et est pour l'alliance des peuples turcophones des Balkans à l'Asie centrale. Les Arméniens peuple chrétien minoritaire dans l'empire Ottoman sont qualifiés de « tumeurs internes ». Le projet de turcisation de l'espace anatolien a pour effet d'exterminer les Arméniens et d'autres communautés de chrétiens d'Orient, dont les syriaques.

**COMMENT ET QUAND ?** Le CUP utilise pour réaliser son projet génocidaire les membres de son parti unique, les notables de province, les chefs tribaux et les cadres de l'administration et de l'armée.

Le 24 avril 1915 le préfet de police de Constantinople (devenue Istanbul en 1930) ordonne l'arrestation de l'élite arménienne de la ville. 600 intellectuels sont exécutés en quelques jours. Dans les mois qui suivent, les populations arméniennes sont prises pour cible sur l'ensemble du territoire ottoman.

L'ultime étape du processus de destruction a pour cadre les vingt-cinq camps de concentration de Syrie et de Haute-Mésopotamie mis en place à partir d'octobre 1915, et qui accueillent environ 800 000 déportés. D'avril à décembre 1916, quelque 500 000 Arméniens qui y survivent encore sont systématiquement massacrés.

### BILAN

Environ 2 millions d'Arméniens dans l'Empire ottoman en 1914.

#### Victimes

Environ 1,3 million de morts :

120 000 soldats arméniens mobilisés dans la III<sup>e</sup> Armée (couvrant les six vilayet orientaux), tués par petits groupes, entre janvier et février 1915, ou versés dans des bataillons de travail.



*Plusieurs centaines de représentants de l'élite arménienne arrêtés le 24 avril 1915, à Constantinople comme dans les villes de province, internés puis assassinés.*

*Des dizaines de milliers d'hommes, âgés de 40 à 60 ans, massacrés entre avril et août 1915, principalement dans les six vilayet arméniens.*

*1 040 782 Arméniens, essentiellement des femmes, des enfants et des vieillards, déportés entre avril et le début de l'automne 1915 en 306 convois.*

*Près de 400 000 morts dans les camps de concentration d'octobre 1915 à juin 1916.*

*Près de 300 000 autres internés des camps massacrés entre juillet et novembre 1916.*

### **Rescapés**

*Environ 700 000 Arméniens ottomans :*

*Plusieurs dizaines de milliers, en dehors des provinces orientales, à ne pas avoir été déportés (80 000 à Constantinople, 10 000 à Smyrne).*

*Plusieurs dizaines de milliers à avoir fui vers le Caucase russe.*

*Des milliers d'artisans et leurs familles convertis et maintenus sur place.*

*Environ 100 000 rescapés des camps ou des lieux de relégation retrouvés en Syrie, en Mésopotamie, en Palestine, en Jordanie, au Sinaï.*



### 1.3. 1914-1918 : un effroyable bilan ([voir bilan](#))

Le **bilan humain et matériel est très lourd** et a des **conséquences durables sur les sociétés**. La plupart des familles sont en deuil. De nombreux soldats reviennent avec des blessures très graves, comme les « gueules cassées ». Il faut plusieurs années pour reconstruire les lieux dévastés par les combats. La volonté de ne plus revivre les souffrances de la guerre entraîne le **développement du pacifisme**. Mais parmi les soldats revenus du front, certains sont marqués par la brutalité de la vie des tranchées.



### 1.4. Les bouleversements politiques de l'Europe

En **Russie**, les **bolcheviks** dirigés par **Lénine s'emparent du pouvoir en 1917**. Ils veulent instaurer le communisme et diffuser la révolution dans le monde. Au lendemain de la guerre, des grèves et des insurrections ouvrières éclatent ainsi dans plusieurs pays européens. Ainsi en 1919, les communistes allemands, les Spartakistes, dirigés par Karl Liebknecht et Rosa Luxembourg, tentent de prendre le pouvoir en Allemagne. Le gouvernement allemand réprime alors l'insurrection.

**La paix est rétablie par des traités dont celui de Versailles signé le 28 juin 1919** entre la France et l'Allemagne. Les traités s'appuient sur les 14 points du président américain Wilson, qui reposent sur le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes (un État pour une nationalité). Les frontières des pays vaincus sont ainsi modifiées en fonction du principe des nationalités. Huit nouveaux États sont créés. A la demande du président américain Wilson, est instituée la Société des Nations (SDN) qui doit permettre aux pays de coopérer pour la paix. En Allemagne, jugée responsable du conflit et durement sanctionnée, certains dénoncent un **diktat**. [Voir carte](#)

**Le conflit débouche sur un monde neuf partagé.** Des pays affiche la volonté d'en finir avec la guerre par le droit :

- SDN ;
- pacte Briand-Kellog (qui « condamnent le recours à la guerre pour le règlement des différends internationaux et y renoncent en tant qu'instrument de politique nationale dans leurs relations mutuelles ») ;
- mouvements pacifistes

D'autres pays tentent de rompre à leur profit le fragile équilibre édifié par le traité de Versailles. De nouveaux modèles politiques naissent par d'être rattrapés par l'internationalisation rapide ou progressive de la révolution communiste (modèle soviétique).



# Le traité de Versailles (28 juin 1919)

## Objectif

Mettre fin à la Première Guerre mondiale et empêcher l'Allemagne de redevenir une grande puissance militaire.

## Articles principaux du traité concernant l'Allemagne



| Domaine                | Article(s)   | Contenu simplifié                                                                                               |
|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilité         | Art. 231     | L'Allemagne est déclarée responsable de la guerre.                                                              |
| Limitations militaires | Art. 159     | L'armée allemande est réduite à 100 000 hommes, sans état-major.                                                |
|                        | Art. 168-172 | Interdiction des chars, des sous-marins, de l'artillerie lourde.                                                |
|                        | Art. 198     | Interdiction de posséder une aviation militaire.                                                                |
|                        | Art. 42      | La Rhénanie doit rester démilitarisée (pas de troupes, pas de fortifications).                                  |
| Réparations            | Art. 232     | L'Allemagne doit payer des réparations aux pays vainqueurs. (Montant fixé en 1921 à 132 milliards de marks-or.) |

## À retenir

- Le traité de Versailles humilie l'Allemagne.
- Il impose des conditions très dures (armée réduite, réparations, culpabilité).
- Ces conditions nourriront un sentiment de revanche qui favorise la montée du nazisme dans les années 1930.



# PRISE DE NOTES LYCÉE



## **2. Le Monde de l'Entre-deux-guerres : Dictatures et Démocraties**

### Introduction

L'entre-deux-guerres (1919-1939) est une période marquée par une instabilité politique et économique majeure, héritée de la Première Guerre mondiale et accentuée par la crise de 1929. C'est aussi le temps de l'émergence des régimes totalitaires, caractérisés par un contrôle absolu de l'État sur la société, l'économie et les libertés individuelles. Dans ce contexte, certains États sombrent dans la dictature tandis que d'autres parviennent à conserver leur démocratie.

### **I. Des États qui tombent dans la dictature : l'émergence de régimes totalitaires**

#### 1. L'URSS (Union des républiques socialistes soviétiques)

- Date clé : Révolution d'octobre 1917 et prise du pouvoir par Staline en 1924.
- Après la Révolution bolchevique, la Russie devient l'URSS, dirigée par le Parti communiste. Sous Joseph Staline, un régime totalitaire se met en place. L'URSS se fonde sur une idéologie communiste prônant la création d'une société égalitaire. Cependant, en pratique, Staline instaure une dictature fondée sur la terreur. La répression est systématique (purges, déportations dans les goulags), le parti contrôle entièrement la société à travers la propagande, la censure, et le culte de la personnalité. Les libertés individuelles sont inexistantes, et l'opposition est impitoyablement écrasée.



## 2. L'Italie

- Date clé : 1922, prise du pouvoir par Mussolini.
- Benito Mussolini instaure le fascisme, un régime dictatorial et autoritaire.

Le fascisme exalte le nationalisme, glorifie l'État au détriment des individus, et se caractérise par la suppression des libertés et l'imposition d'un parti unique. L'Italie fasciste mise sur une politique expansionniste, cherchant à restaurer la grandeur de l'Empire romain, et contrôle tous les aspects de la vie publique.



## 3. L'Allemagne (Troisième Reich)

- Date clé : 1933, arrivée au pouvoir d'Adolf Hitler.
- Après l'échec de la République de Weimar, Adolf Hitler instaure un régime totalitaire basé sur l'idéologie nazie. Ce régime repose sur des principes racistes et antisémites, glorifiant la race aryenne. L'Allemagne devient un État totalitaire dans lequel Hitler contrôle tous les aspects de la société à travers le parti nazi, la Gestapo, la propagande et la répression. Les lois de Nuremberg (1935) et la persécution des Juifs s'intensifient, menant à la Shoah. Le régime militarise le pays et s'engage dans une politique expansionniste agressive.



#### 4. Le Japon

- Date clé : 1931, invasion de la Mandchourie (province chinoise).
- Le Japon, dominé par une élite militaire nationaliste, envahit la Mandchourie, province de la Chine, en 1931, créant l'État fantoche du Mandchoukouo sous son contrôle. Le Japon bascule alors dans une dictature militariste et impérialiste, où l'armée et l'empereur Hirohito exercent un contrôle totalitaire sur le pays. L'expansion territoriale et l'idéologie de supériorité raciale deviennent les fondements de la politique étrangère japonaise.



#### 5. L'Espagne

- Date clé : 1936-1939, guerre civile espagnole.
- Après la guerre civile, le général Francisco Franco impose une dictature nationaliste et fasciste. Son régime totalitaire repose sur un contrôle strict de la société, l'interdiction des partis politiques, la censure, et la répression violente des opposants. Franco s'appuie également sur l'Église catholique pour asseoir son pouvoir. La dictature franquiste durera jusqu'à sa mort en 1975.



## II. Des États qui conservent leur démocratie malgré les crises



### 1. La France

- Date clé : 1936, Front populaire.
- Malgré les troubles économiques et sociaux, la France reste une démocratie.

En 1936, le Front populaire, une coalition de gauche dirigée par Léon Blum, prend le pouvoir et introduit des réformes sociales majeures, comme les congés payés et la réduction du temps de travail. Toutefois, la démocratie est fragilisée par les divisions politiques internes et la montée des mouvements d'extrême droite.

### 2. Le Royaume-Uni

- Date clé : 1930, politique d'apaisement.
- Le Royaume-Uni conserve son régime démocratique parlementaire. Les gouvernements successifs, notamment sous Neville Chamberlain, adoptent une politique d'apaisement vis-à-vis des dictatures européennes, espérant ainsi éviter une nouvelle guerre mondiale. Bien que cette politique soit critiquée, elle témoigne de la volonté britannique de préserver la paix sans compromettre les institutions démocratiques.



### 3. Les États-Unis

- Date clé : 1933, New Deal.
- Les États-Unis traversent une grave crise économique avec la Grande Dépression de 1929, mais leur démocratie est renforcée par l'élection de Franklin D. Roosevelt et la mise en œuvre du New Deal. Ce programme de réformes économiques et sociales vise à relancer l'économie tout en maintenant les institutions démocratiques et en protégeant les travailleurs. Les États-Unis restent une démocratie stable durant l'entre-deux-guerres.



### Conclusion

L'entre-deux-guerres voit l'émergence des régimes totalitaires, caractérisés par le contrôle absolu de l'État, la répression des libertés individuelles, et l'imposition d'idéologies extrêmes, qu'elles soient racistes (Allemagne, Japon) ou stalinienne (communistes en URSS). En revanche, certains pays, comme la France, le Royaume-Uni et les États-Unis, parviennent à préserver leur démocratie malgré les crises, mais restent vulnérables aux tensions internationales qui mèneront à la Seconde Guerre mondiale.



### 3. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Le régime fasciste formule dès 1926 l'idée d'une thalassocratie (pouvoir sur la mer) italienne en Méditerranée.

L'Allemagne hitlérienne projette de rassembler les peuples germaniques pour dominer l'Europe dans une perspective ouvertement raciste. Les pays de l'Europe centrale et orientale basculent vers des régimes autoritaires dans les années trente, à l'exception de la Tchécoslovaquie.



#### 3.1. Les expériences totalitaires de l'entre-deux-guerres

**En Russie : un régime né de la révolution et de la guerre**

En 1917, **Lénine** mène une politique autoritaire afin d'imposer le communisme en Russie : c'est la « **dictature du prolétariat** ». Entre 1918 et 1921, en pleine guerre civile, il pose les bases d'un **régime totalitaire : parti unique, police politique, déportation des opposants et encadrement de la vie quotidienne**.

Après la mort de Lénine en 1924, Joseph **Staline** s'impose face à ses adversaires (Trotski) et contrôle peu à peu l'Etat soviétique. A la fin des années 1920, il décide de transformer l'économie et la société de l'Union des républiques soviétiques (URSS) : **industrialisation massive et forcée, collectivisation forcée, abolition de la propriété privée**. Cette politique provoque les grandes famines soviétiques dans les années 1931-1933, faisant entre 6 et 8 millions de morts. Pour atteindre ses objectifs, Staline reprend et développe le système totalitaire de Lénine. **La terreur est employée contre les opposants politiques**. Les paysans aisés (les koulaks) qui refusent les réformes sont déportés au goulag. Des procès sont organisés en 1937-1938 à l'encontre des cadres du parti communiste, de l'Armée rouge ou des simples citoyens : Staline se débarrasse ainsi de tous les opposants.

**En Italie : un régime né de la fragilité de l'après-guerre**

L'Italie est le premier pays touché par le fascisme. L'atmosphère après la Première Guerre mondiale est caractérisée par la morosité et la déception. La démocratie italienne est fragile, le pouvoir appartient à la chambre des députés. La guerre a coûté cher à l'Italie, les prix agricoles s'effondrent.

En mars 1919, **Mussolini crée les "faisceaux italiens de combat"**. Les "faisceaux italiens de combat" sont contre les partis politiques et contre la démocratie. En 1921, Mussolini forme le Parti National Fasciste (PNF). **La prise de pouvoir se fait par la violence**. Mussolini se présente comme un rempart contre le désordre, le bolchévisme et le chaos. Il arrive au pouvoir le 30 octobre 1922. **Mussolini se fait accorder les pleins pouvoirs par les députés en 1922.**



En janvier 1925, Mussolini annonce aux députés la **dictature** : parti unique, chef unique, censure des journaux, propagande, suppression des syndicats, contrôle de l'administration, limitation des libertés. Les fascistes sont réactionnaires (= opposés au progrès), anti-parlementaires, anti-démocrates, anti-libéraux, anti-socialistes... Mussolini n'impose pas une doctrine xénophobe ou raciste. La population est contrôlée à tous les âges. La jeunesse est embrigadée dès le plus jeune âge. Mussolini développe le culte de la personnalité. **A partir de 1933, Mussolini se rapproche du régime nazi** (1938 : axe Rome-Berlin, 1939 : pacte d'acier (défense mutuelle entre Allemagne et Italie).



### En Allemagne : un régime établi dans un pays en crise

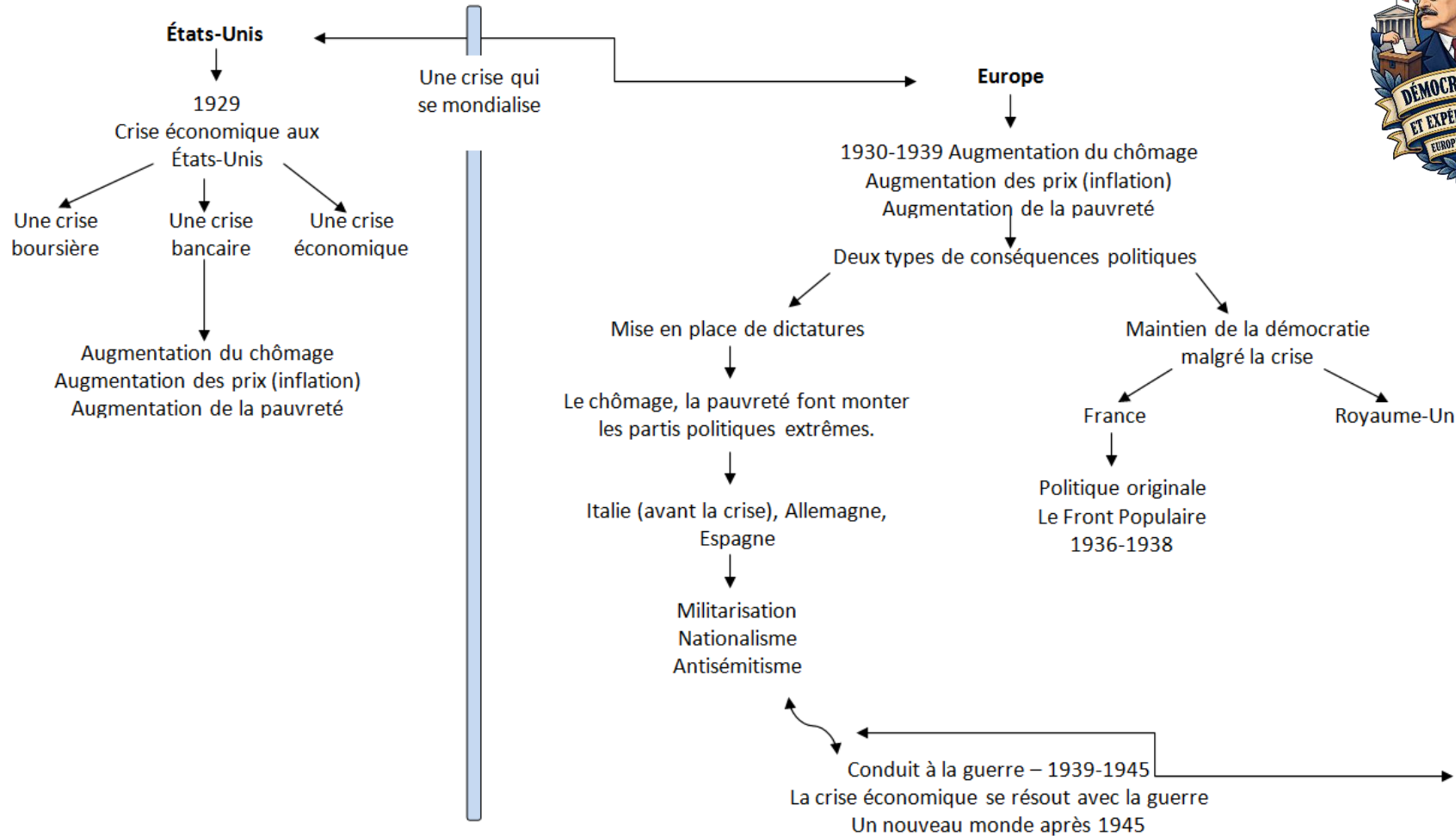
Dès sa mise en place en 1919, la république de Weimar connaît des difficultés. **Le régime est contesté par l'extrême gauche, les communistes, et à l'extrême droite : le parti nazi.** Après 1929, l'Allemagne subit les conséquences de la **crise économique** dont une forte montée du chômage qui touche 6 millions de personnes en 1932. Les partis extrêmes exploitent la misère sociale et la crise économique.

**A la tête du parti nazi depuis 1920, Adolf Hitler veut rassembler les mécontents grâce à un discours nationaliste, critique à l'encontre du traité de Versailles et antisémite.** En 1932, le parti nazi obtient une majorité de voix aux élections législatives. **Hitler est nommé chancelier** (Premier ministre) en janvier 1933 par le président de la République. En mars 1933, il se fait accorder les pleins pouvoirs. En juillet 1933, le N.S.D.A.P. devient parti unique, les syndicats sont supprimés et la presse est censurée. A la mort du président de la République en 1934, Hitler cumule les fonctions de chancelier et de chef de l'Etat : il devient le Reichsführer. Il supprime ainsi la démocratie et instaure la dictature du III<sup>e</sup> Reich.

**Dès 1934, Hitler organise un système totalitaire pour contrôler la société.** La police politique (Gestapo) traque et arrête les opposants au régime, qui sont envoyés dans les premiers camps de concentration (Dachau). Hitler utilise la propagande pour contrôler l'opinion publique ; un culte de la personnalité est mis en place. Toute la société allemande est embrigadée dans les différentes institutions du Parti nazi (jeunesse nazie). Les médias et les arts sont utilisés et contrôlés par les nazis. Face à la crise et au chômage, Hitler lance une politique de grands travaux et de réarmement. Il se prépare à la guerre dans le but d'étendre le territoire allemand à l'Est. Tout en contrôlant ses opposants, **l'Allemagne nazie se fonde sur un racisme, un antisémitisme extrêmes et une négation des droits de l'homme.** Le régime définit les purs, les Aryens, et les impurs (les Tziganes, les Juifs, les déficients mentaux, les homosexuels) qu'il exclue et pourchasse. Entre 1935 et 1938, une série de lois les exclut de la société allemande. En novembre 1938, plusieurs centaines de Juifs sont massacrés lors de la « Nuit de Cristal ». **2.2. Les démocraties européennes face à la montée des périls**



# UNE HISTOIRE GLOBALE : de la crise économique américaine à la Seconde Guerre mondiale



### 3.2. Les démocraties européennes face à la montée des périls

Les États démocratiques paraissent moins bien armés face aux crises (politiques, militaires, économiques, morales) que les régimes totalitaires. La France et le Royaume-Uni ne parviennent pas à empêcher le progrès des forces déstabilisatrices car elles souhaitent avant tout à préserver la paix. En France, le Front populaire est à la fois le moment d'un réarmement moral fort face au danger fasciste et d'un réarmement militaire tardif face au danger allemand. La guerre d'Espagne (1936-1939) sert de laboratoire et préfigure la Seconde Guerre mondiale, une guerre où les idéologies s'affrontent et où les civils sont directement impliqués dans la guerre.



#### L'expérience du Front populaire en France

Frappée par la **Grande dépression** et l'agitation des ligues d'extrême droite, la République est en crise. Les **émeutes du 6 février 1934** font craindre un renversement de la République. Pour défendre la République et s'opposer aux totalitarismes européens, les **partis de gauche s'unissent** (SFIO, Parti radical et Parti communiste) en juillet 1935 : ils **forment le Front populaire**. En mai 1936, le Front populaire remporte les élections législatives. La victoire de la gauche unie provoque une vague d'espoir parmi les ouvriers et les employés qui se mettent en grève.



Pour répondre aux attentes des Français, le gouvernement de Front populaire, dirigé par Léon Blum, adopte une série de lois sociales : augmentation des salaires, deux semaines de congés payés, semaine de 40 heures, conventions collectives...



C'est **une nouvelle conception du rôle de l'État**. Celui-ci tente de gérer la crise économique et se place en arbitre entre les forces sociales (patronat et syndicats) : ce sont les accords Matignon. Quelques unes des grandes idées et des acteurs qui s'affirment plus tard dans la France d'après-guerre apparaissent alors : loisirs et culture de masse, rôle des intellectuels, démocratisation de l'enseignement secondaire et de la culture, radio, cinéma, organisations de jeunesse...

Mais le Front populaire ne parvient pas à régler la crise économique qui s'aggrave. La droite s'oppose à sa politique et le Front populaire se divise face à la guerre civile espagnole : il refuse d'intervenir dans le conflit qui oppose les nationalistes espagnols soutenus par l'Allemagne nazie, et les républicains espagnols, soutenus par l'URSS. **Le Front populaire se disloque en 1938.**

### L'inquiétude des démocraties face aux régimes totalitaires

Dans les années 1920, le régime soviétique inquiète les démocraties européennes mais fascine une partie de la classe ouvrière.

**Dès 1933, Hitler multiplie les provocations en Europe.** Il remet en cause le traité de Versailles en instaurant le service militaire et en remilitarisant la Rhénanie en 1935. Il noue des alliances avec des régimes autoritaires, en particulier avec l'Italie de Benito Mussolini. **Hitler** soutient Francisco **Franco** et intervient militairement dans la guerre d'Espagne (1936-1939). Pour garantir à son peuple un plus grand « **espace vital** », il annexe l'Autriche et les Sudètes (Tchécoslovaquie) en 1938. Face à ces provocations, les démocraties veulent garantir la paix. En Espagne, la France et le Royaume-Uni refusent d'intervenir. Lors de la **conférence de Munich en 1938**, elles accordent aux nazis les territoires qu'ils réclament. Les opinions publiques sont divisées. Certains veulent la paix à tout prix. D'autres souhaitent intervenir pour protéger la démocratie en Europe.



## 4. La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

La signature du pacte germano-soviétique, le 23 août 1939, sanctionne l'échec des diplomatie française et anglaise et rend la guerre pratiquement inévitable. Hitler peut compter sur l'aide de Staline pour attaquer à l'Est. La guerre est déclarée le 3 septembre à la suite de l'agression allemande contre la Pologne. Puis la guerre prend, avec l'attaque de l'URSS par Hitler le 22 juin 1941, la forme d'une « guerre d'anéantissement » sur le front de l'Est. Cette radicalisation est une des causes des génocides juif et tzigane (avec les théories racistes nazies).



### 4.1. Une guerre d'anéantissement

#### Une guerre idéologique

**Le Japon et l'Allemagne déclenchent la Deuxième Guerre mondiale** pour conquérir des espaces qu'ils jugent « vitaux ». A l'inverse la Chine, le Royaume-Uni et l'URSS sont contraints de lutter pour préserver leur territoire.

Le Japon et l'Allemagne justifient leurs conquêtes au nom d'une vision raciste du monde. Les Alliés, Royaume-Uni et Etats-Unis principalement, combattent parce qu'ils croient dans les valeurs de la démocratie ; l'URSS souhaite quant à elle défendre le communisme.

#### Une guerre totale

L'ensemble des populations est mobilisé. **87 millions de soldats combattent** sur les champs de bataille d'Europe, d'Afrique et d'Asie. A l'arrière, les travailleurs, dont les femmes et les scientifiques, produisent en masse des armes de plus en plus perfectionnées pour anéantir l'adversaire.

**Les forces de l'Axe pillent les ressources des pays conquis** dont les populations sont contraintes de participer à l'effort de guerre nazi et japonais. **Une violence extrême envers les civils**

La guerre provoque près de **60 millions de morts** soit 2,5% de la population mondiale de l'époque.

Dans l'est de l'Europe et dans le Pacifique, les combats sont acharnés, comme à Stalingrad. Les prisonniers sont exécutés ou réduits en esclavage. Il ne s'agit plus de vaincre l'adversaire mais de l'anéantir.

**Ce conflit efface la frontière entre civils et militaires.** Les villes sont assiégées, comme Leningrad (famine pour les civils), ou bombardées, comme Londres et Hambourg. Hiroshima et Nagasaki deux villes japonaises sont rasées par **l'arme nucléaire américaine**. Les populations sont victimes de massacres, de représailles et de déplacements forcés.



## 4.2. De la persécution aux génocides

### Les nazis excluent

Dès 1933, **les responsables nazis excluent du peuple allemand ceux qui ne correspondent pas à leur vision raciste du monde** ou qui luttent contre celle-ci : les Juifs, les Tziganes, les journalistes, les syndicalistes, les opposants politiques, les handicapés mentaux, les homosexuels principalement. Ils sont tout d'abord discriminés, dépouillés de leurs biens, surveillés, brutalisés et enfermés pour certains dès 1934 dans le camp de concentration de Dachau.



Après l'invasion de la Pologne en 1939, **les nazis commencent à déporter et concentrer les populations juives et tziganes dans des ghettos** où elles manquent de tout. Plus de 800 000 personnes décèdent dans ces ghettos.

### Les nazis détruisent

A partir de 1941, dans les territoires de l'Est conquis par l'Allemagne, des **commandos spéciaux sont chargés d'assassiner par fusillade les Juifs, les Tziganes et les communistes**. Les **Einsatzgruppen** font plus d'un million de morts.

Durant l'hiver 1942, les revers subits par l'armée allemande poussent les dirigeants nazis à prendre des décisions de plus en plus extrêmes. Lors de la **conférence de Wannsee en janvier 1942**, ils planifient l'extermination des populations juives et tziganes d'Europe : c'est la « **solution finale** » nazie.

### Les nazis tuent

Pour répondre à la solution finale, **les nazis construisent avec l'aide des industries allemandes des centres de mise à mort pour tuer en masse les Juifs et les Tziganes**. Ces centres de mise à mort ou **camp d'extermination** sont équipés de **chambres à gaz** pour tuer massivement et **d'immenses fours** pour faire disparaître rapidement les cadavres. On compte six centres de mise à mort, tous situés dans la Pologne occupée par les nazis : Chełmno, Belzec, Sobibor, Treblinka, Auschwitz-Birkenau et Majdanek, les deux derniers étant intégrés à des camps de concentration préexistants. Ces centres de mise à mort font 3 millions de victimes. **Les génocides des Juifs (Shoah) et des Tziganes constituent les caractéristiques centrales de la guerre d'anéantissement**.

En 1945, l'avancée des troupes soviétiques et l'écroulement du Reich permettent la libération des camps. Des survivants, comme Simone Veil ou Primo Levi, témoignent de ce qu'ils y ont vécu.



## 5. La France défaite et occupée : régime de Vichy, collaboration, Résistance.

### 5.1. La France sous l'occupation et le régime de Vichy

#### La défaite et l'occupation

**Le 10 mai 1940, l'armée allemande déclenche une guerre éclair.** Les troupes françaises cèdent en 5 semaines et de nombreux civils prennent la route de l'exode.



**Le 16 juin 1940 le Président de la République, Albert Lebrun, désigne Philippe Pétain comme nouveau Président du Conseil.** Le 17 juin le maréchal Pétain lance un appel à « cesser le combat ». Le 22 juin 1940 Pétain signe un armistice (arrêt des combats mais pas la paix définitive) avec l'Allemagne. Une grande partie du territoire est envahie et la souveraineté nationale est réduite. **En novembre 1942, la situation de la France s'aggrave : c'est désormais tout le pays qui est occupé par l'Allemagne.**

Pendant quatre années, **les Français sont contrôlés, surveillés, arrêtés.** Ils connaissent des **difficultés d'approvisionnement** et sont rationnés. Les villes sont bombardées par les Alliés qui poursuivent la guerre contre les nazis.

**La défaite et l'occupation Le 10 juillet 1940, L'Assemblée nationale française donne les pouvoirs constituants à Philippe Pétain, le Président de la République Albert Lebrun se trouve ainsi « démissionné » d'office. C'est la fin de la III<sup>e</sup> République et de la démocratie.** L'État français, le nouveau régime de Pétain installé à Vichy (Auvergne), est une dictature personnelle sous l'autorité des Allemands. Les partis politiques sont interdits, la presse est censurée, la propagande organise le culte du chef et impose la **Révolution nationale** de Pétain.

**L'État français est un régime xénophobe et antisémite.** Avec l'aide de l'administration et des fonctionnaires d'État, les réfugiés politiques sont internés, les citoyens juifs recensés, contrôlés et exclus de la société. Les opposants (résistants) sont pourchassés.



## **L'État français collabore avec l'Allemagne nazie**

**La collaboration avec l'ennemi-occupant est une décision de Philippe Pétain et de son vice-président du conseil Pierre Laval.** La France contribue ainsi à l'effort de guerre nazi : livraison de produits agricoles, industriels et de main-d'œuvre. Le service du travail obligatoire (STO) en Allemagne est ainsi établi en 1943.



**La collaboration est aussi militaire et policière :** la Milice fait la chasse aux résistants tandis que la Légion des volontaires français (LVF) combat sous l'uniforme allemand sur le front de l'est.

**La police française et l'administration de Vichy jouent un rôle décisif dans le génocide des Juifs** en participant à leur arrestation, leur internement et leur déportation.

### **5.2. La Résistance et la Libération**

#### **La Résistance extérieure**

**Le 18 juin 1940, le général de Gaulle lance un appel incitant les Français à refuser la défaite et à continuer le combat contre l'Allemagne nazie.** Il devient le chef de la France Libre.



Les premiers raliements permettent de fonder les Forces françaises libres (FFL), qui s'engagent dans les colonies, aux côtés des Alliés, dans la lutte contre l'Axe et le régime de Vichy. Les FFL recrutent de nombreux soldats africains, appelés les « indigènes ».



## La Résistance intérieure

Sur le territoire français, la **Résistance naît après 1940 et se structure lentement en mouvements et réseaux**. Elle recrute ses partisans principalement après l'invasion de l'URSS et surtout après l'instauration du STO que de nombreux jeunes Français refusent.

**Les résistants agissent dans la clandestinité.** Ils diffusent des informations, participent à des réseaux d'évasion, commettent des actes de sabotage, s'organisent en maquis combattants.

Victimes de la répression de l'armée allemande et de la Milice française, ils sont soutenus par une partie de la population qui leur procure abri et nourriture. Certains Français s'engagent eux-mêmes pour cacher des Juifs chez eux.

## La Résistance unifiée participe à la libération du territoire

A partir de 1941, le général de Gaulle tente d'unir les mouvements de Résistance intérieure et de les placer sous son autorité. En 1943, l'objectif est atteint grâce à Jean Moulin qui crée le Conseil national de la Résistance (CNR).





**Le programme du CNR est double : libérer le territoire et refonder la République française détruite par Pétain.**

Le débarquement des Alliés en Normandie (6 juin 1944) puis en Provence (15 août 1944) lance la Libération du territoire. **Les FFL et les Forces françaises de l'Intérieur (FFI) participent aux combats.** Beaucoup de **pieds noirs algériens** et « **d'indigènes** » (tirailleurs, tabors, goumiers, maghrébins et sénégalais) participent au débarquement en Provence (l'armée B du général De Lattre). **De Gaulle prend la tête d'un Gouvernement provisoire de la République française (GPRF).**



## 6. La reconquête des Alliés 1942-1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale.

### 6.1. A l'Est de l'Europe

Dans la bataille de Stalingrad, l'armée allemande encerclée et affamée capitule le 2 février 1943. Cette première grande défaite nazie marque la fin de l'avancée de l'Axe et le début de la reconquête des Alliés. L'URSS de Staline reconquiert lentement son territoire. Les soviétiques libèrent la Lituanie, la Roumanie, la Bulgarie et pénètrent en Pologne en juillet 1944. De leur côté les Britanniques délivrent la Grèce.



### 6.2. A l'Ouest de l'Europe

En novembre 1942, commence l'opération *Torsh* : Les Alliés débarquent en Afrique du Nord pour reprendre les territoires contrôlés par l'Axe.

A partir de l'été 1943 le débarquement en Sicile permet de prendre en partie l'Italie fasciste de Mussolini par le Sud. Mais la contre-offensive allemande repousse la libération complète de l'Italie à mai 1945.

En novembre 1943, lors de la conférence de Téhéran les Alliés (Roosevelt, Churchill et Staline) décident l'ouverture d'un second front à l'Ouest. Un premier débarquement en Normandie le 6 juin 1944 lance le début de la libération de l'Europe. Un second débarquement le 15 août 1944 en Provence accélère l'invasion de l'Allemagne nazie. Les Alliés franchissent le Rhin. Les bombardements Anglo-américains s'intensifient sur les grandes villes allemandes (Dresde).



Les Résistants français s'engagent également dans la Libération du pays : Paris se soulève et l'armée du général Leclerc y entre le 25 août. La France est presque totalement libérée en octobre 1944.

L'URSS prend Berlin à l'Est (avril-mai 1945). Les Américains et les Soviétiques font leur jonction sur l'Elbe.

Le 30 avril 1945, Hitler se suicide dans son bunker de Berlin. Le 8 mai à Berlin, l'Allemagne capitule sans conditions.



### 6.3. En Asie

Dans le Pacifique, deux batailles navales, où les porte-avions jouent un grand rôle dans la mer de Corail en mai 1942 et à Midway en juin 1942 stoppent l'avancée japonaise. L'armée américaine s'empare un à un des archipels détenus par les Japonais, mais ces derniers tiennent encore fermement leurs positions en Chine et en Asie du Sud-Est.

Le président américain Truman décide pour accélérer la capitulation du Japon d'employer une arme nouvelle : la bombe atomique. Le 6 août 1945, la première bombe atomique est lâchée sur la ville d'Hiroshima (340 000 habitants) puis une seconde sur la ville de Nagasaki (195 000 habitants) le 9 août (estimation totale des morts : 155 000 à 250 000 morts). Le gouvernement japonais capitule le 14 août 1945.



## Que devient l'Allemagne nazie après sa défaite contre les Alliés ?

*Les Allemands parlent souvent de l'année 1945 comme de la « Stunde Null » (l'heure zéro) pour décrire l'effondrement de leur pays. La conférence de Potsdam (juillet-août 1945) règle la séparation de l'Allemagne en quatre zones distinctes, sous la surveillance des puissances occupantes : Union soviétique, États-Unis, Royaume-Uni et France. Le territoire allemand est grandement amputé : il diminue de 24 % par rapport à 1937. Il ne couvre plus que 357 000 km<sup>2</sup>. Les forces soviétiques, commencent dès leur arrivée à démonter des usines et à piller la zone qui leur a été attribuée, bien qu'aucun accord n'ait été conclu sur les réparations de guerre dues par l'Allemagne et leurs modalités de recouvrement. Elles entendent en effet faire payer aux Allemands les destructions causées à l'économie soviétique pendant l'offensive nazie. Après avoir transféré 40 % de l'industrie, les Soviétiques transforment au moins 200 entreprises en "sociétés soviétiques par actions" (SAG). Elles contrôlent aussi directement, et à leur seul profit, une bonne part des sources d'énergie et de l'industrie lourde de leur secteur. [...] Du côté des alliés occidentaux, l'Allemagne reste un danger. L'éradication du national-socialisme est une préoccupation forte contrebalancée par la peur du communisme. Une ligne libérale est imposée, symbolisée par l'adoption des trois couleurs nationales et l'abandon du drapeau impérial. La dénazification est menée progressivement et inégalement. Les lois et les organisations nazies ne sont supprimées qu'au début de l'automne 1945. Dans la partie occupée par les Américains et leurs alliés, des listes de personnalités non compromises avec le nazisme sont établies. Elles reprennent des responsabilités locales.*



Auteurs : Fourrier & Lavie

# Le vocabulaire



## Vocabulaire Sous-thème 1 **Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale**

**Armistice** : l'arrêt des combats sans mettre fin à l'état de guerre. Fin des opérations militaires entre pays ennemis dans l'attente de la signature d'un traité de paix mettant fin à la guerre.

**Arrière** : Partie du pays qui est en dehors de la zone de combat.

**Bolchevik** : Parti socialiste et marxiste fondé en 1903 par Lénine. Il défend l'idée d'une révolution immédiate, réalisée par des militants expérimentés. Son but est d'abolir l'exploitation de l'homme par l'homme et parvenir au communisme. Le parti bolchevik prendra le nom de parti communiste.

**Communisme (le)** : selon l'idéologie de Karl Marx, système fondé sur la propriété collective et le partage des revenus du travail. L'État dirige toute l'économie.

**Déportation** : déplacement forcé de populations pour des raisons politiques ou raciales.

**Diktat (un)** : mot allemand appliqué au Traité de Versailles pour signifier le côté inacceptable de celui-ci.

**Front (un)** : zone de combat direct entre deux adversaires.

**Génocide** : le massacre en partie ou totale d'un peuple.

**Guerre de mouvement** : Guerre où les offensives sont nombreuses. Le front est alors mobile.

**Guerre de position** : les armées s'enterrent dans des tranchées et défendent leur position.

**Guerre mondiale** : conflit qui implique les États de plusieurs continents.

**Guerre totale (la)** : Guerre où tous les moyens (humains, économiques, financiers) sont mobilisés.

**No man's land** (littéralement, la terre sans homme) : l'espace séparant les premières lignes de tranchées ennemies, lieu de combats meurtriers.

**Propagande (la)** : diffusion systématique d'informations dans le but d'influencer les pensées, les croyances, les sentiments et les actions des gens.

**Soviet (un)** : conseil composé de soldats, de paysans et d'ouvriers en Russie après la révolution d'octobre 1917.



## Vocabulaire Sous-thème 2 Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux-guerres

**Antisémitisme (l')** : comportement raciste fondé sur la haine des Juifs.

**Axe** : Alliance conclue entre l'Italie fasciste de Mussolini et l'Allemagne nazie d'Hitler en octobre 1936.

**Camp de concentration (un)** : un camp où sont enfermés des individus jugés dangereux par les nazis. Ils sont soumis au travail forcé, à peine nourris, maltraités et souvent tués. Les conditions de vie y étaient extrêmes (manque de nourriture, violences physiques...).

**Collectivisation (la)** : mise en commun des moyens de production (terres et usines) et suppression de la propriété privée.

**Congé payé (un)** : un congé (vacances) pendant lequel on est payé par l'employeur.

**Culte de la personnalité (le)** : admiration collective qui prend une dimension religieuse pour une personnalité politique. Le culte de la personnalité est organisé par l'État.

**Dictature** : régime ou un seul homme, le dictateur, possède le pouvoir. La dictature est le contraire de la démocratie.

**Duce** : pris en 1922 comme titre par Mussolini en tant que chef du mouvement fasciste, au sens de « dictateur ».

**Fascisme** : Nom donné à la dictature nationaliste établie par Mussolini en Italie entre 1922 et 1945.

**Front populaire (le)** : nom donné au rassemblement des partis et des organisations de gauche après 1934, puis au gouvernement de gauche qui dirige la France de 1936 à 1938.

**Gestapo (la)** : « police secrète d'État » créée en 1933 par Goering disposant de tous les pouvoirs pour faire régner la terreur et arrêter les opposants au régime nazi.

**Goulag (le)** : camps de travail forcé en U.R.S.S. dans lesquels les opposants du régime étaient envoyés.

**Grande dépression** : la période de crise économique et sociale commencée aux États-Unis en 1929 et qui s'étend au reste du monde dans les années 1930.

**Idéologie** : ensemble d'idées politiques, économiques et sociales qui forment une vision du monde et déterminent le choix d'un système politique.

**III<sup>e</sup> internationale (la)** : l'organisation créée par Lénine qui réunit les partis communistes du monde sous la direction du parti communiste russe.

**Kolkhoze** (« exploitation collective » en russe) : une exploitation agricole appartenant à un groupe de paysans qui ont mis en commun leurs terres, leurs outils, leur bétail.

**Ligue d'extrême droite** : dans les années trente, groupes avec une organisation paramilitaire qui s'oppose au régime parlementaire et aux partis politiques traditionnels. la défense des intérêts communs de personnes exerçant une même activité professionnelle.



**suite** Sous-thème 2

**Nazisme** : idéologie raciste, antisémite, agressive et totalitaire élaborée par Hitler.

**NKVD** : police politique aux ordres du parti communiste dont le rôle était de contrôler la population et la direction de l'URSS. Elle change plusieurs fois de nom : Tcheka, puis Guépéou en 1922, NKVD en 1934, MVD en 1946, KGB en 1954.

**NSDAP** : parti national socialiste des travailleurs allemands dirigé par Adolf Hitler plus connu sous le nom de parti nazi (national-socialisme).

**Parti unique** : seul parti politique autorisé dans un régime totalitaire. Il contrôle l'État.

**Régime totalitaire (un)** : régime politique fondé sur la toute-puissance de l'État. Il est caractérisé par l'embrigadement de la population, le contrôle total de l'économie et de la culture, le recours à la terreur (surveillance, arrestations, déportations).

**SFIO (la)** : la Section française de l'Internationale ouvrière. C'est le nom du parti socialiste français de 1905 à 1971.

**Syndicat (un)** : une association ayant pour but la défense des intérêts communs de personnes exerçant une même activité professionnelle.

**Vocabulaire** Sous-thème 3 **La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement**

**Alliés (les)** : alliance entre les Etats-Unis, le Royaume-Uni et l'U.R.S.S. contre l'Allemagne nazie après 1941.

**Auschwitz-Birkenau** : le plus grand centre d'extermination du III<sup>e</sup> Reich situé dans la Pologne conquise ; 1 million de victimes dans ce centre de mise à mort.

**Axe** : nom donné à l'Allemagne et ses alliés pendant la Seconde Guerre mondiale. L'Italie et le Japon rejoignent l'Allemagne nazie par un pacte en septembre 1940.

**Crime contre l'humanité** : une notion juridique définie à l'occasion du procès de Nuremberg pour juger « des actes inhumains et des persécutions qui ont été commis de façon systématique ». Une accusation pour crime contre l'humanité ne peut être retirée sans un jugement.

**Einsatzgruppen** : « groupes d'intervention » des unités de soldats SS chargés de tuer les Juifs, les Tziganes et les responsables communistes à l'arrière du front russe.



**suite** Sous-thème 3

**Génocide** : extermination en partie ou totale d'un peuple. Pour parler du massacre spécifique des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale, on parle de génocide, d'holocauste ou de Shoah (« catastrophe » en Hébreu).

**Ghetto (un)** : pendant la Seconde Guerre mondiale, nom donné aux quartiers des villes où les Juifs sont enfermés (ex. : le ghetto de Varsovie).

**Guerre d'anéantissement (une)** : guerre qui a pour but de faire disparaître les adversaires par tous les moyens possibles.

**Guerre éclair** : durant la Seconde Guerre mondiale, une offensive à la fois aérienne et terrestre dont l'objectif est de percer le front très rapidement.

**Guerre totale (la)** : Guerre où tous les moyens (humains, économiques, financiers) sont mobilisés.

**SA ou *Sturmabteilung*** (qui signifie « section d'assaut » en allemand), étaient une organisation paramilitaire du parti nazi créée en 1921, avant les SS. Également surnommés « chemises brunes » en raison de la couleur de leur uniforme, les SA ont été un groupe essentiel pour l'ascension d'Hitler au pouvoir, jouant le rôle de milice et de force de rue.

**Shoah** : terme signifiant « catastrophe » en Hébreu. Il désigne le génocide, l'extermination des Juifs par les nazis.

**Solution finale** : politique décidée à la conférence de Wannsee en janvier 1942 et décrétant l'extermination systématique des Juifs d'Europe par les Nazis.

**SS (initiales de *Schutzstaffel*)** : SS, ou *Schutzstaffel* (qui signifie « escadron de protection » en allemand), étaient une organisation paramilitaire du parti nazi fondée en 1925 par Heinrich Himmler. Initialement, leur rôle était de servir de garde rapprochée pour Adolf Hitler, mais les SS sont rapidement devenus l'instrument principal de répression et de terreur de l'État nazi. Les SS incarnaient l'élite raciale et idéologique du régime nazi, recrutant ses membres selon des critères stricts de "pureté raciale". Leur uniforme noir, symbole de terreur, est devenu l'un des signes distinctifs du régime.



## Vocabulaire Sous-thème 4 La France défaite et occupée : régime de Vichy, collaboration, Résistance

**Camp d'internement** : un lieu où sont regroupées et enfermées des personnes à la suite d'une décision administrative (comme par exemple sous le régime de Vichy).

**CNR (Conseil national de la résistance) (le)** : créé en 1943, ce conseil est composé de représentants des mouvements de résistance, des partis politiques et des syndicats.

**Collaboration** : politique mise en place dans certains pays dont la France lors de l'occupation nazie. Cette politique apporte un soutien actif et volontaire à l'occupant.

**Exode** : épisode de la deuxième guerre mondiale faisant suite à la débâcle de l'armée française poussant des milliers de Français sur les routes pour fuir l'avancée allemande.

**F.F.I. (Forces Françaises de l'intérieur) (les)** : désigne à partir de 1944, les Forces françaises de l'intérieur qui rassemblent tous les résistants qui se battent sur le territoire français occupé

**F.F.L. (Forces Françaises Libres) (les)** : organisation fondée à Londres et dans l'empire colonial par le général de Gaulle regroupant des volontaires pour combattre au côté des Alliés.

**Juste parmi les nations** : distinction décernée depuis 1953 par l'État d'Israël rendant hommage aux hommes, femmes ou collectivités qui ont sauvé des vies juives pendant la Seconde Guerre mondiale.

**Ligne Maginot** : fortifications françaises construites avant 1914 le long de sa frontière avec l'Allemagne.

**Maquis (un)** : durant l'occupation nazie en France, groupe de résistants armés agissant souvent dans des régions isolées et difficiles d'accès. Les membres du maquis sont les maquisards.

**Milice** : Organisation militaire, fondée par Joseph Darnand en 1943, chargée de combattre les résistants, les Juifs et les réfractaires au STO, en collaboration avec le régime de Vichy et les troupes allemandes.

**Mouvement de résistance (un)** : organisation ayant pour objectif de diffuser les idées et les actions de la Résistance (par la presse clandestine comme Libération, Combat...)

**Opération dynamo (l')** : l'opération d'évacuation, du 26 mai au 4 juin 1940, de 338 226 soldats alliés, piégés à Dunkerque par l'armée allemande.



## Suite Vocabulaire Sous-thème 4

**Réseau (un)** : durant l'occupation nazie en France, organisation militaire de résistance mettant en relation plusieurs groupes de résistants. Elle est créée pour mener des opérations précises (renseignement, évasion, sabotage...).

**Révolution nationale** : Projet du régime de Vichy de redresser la France en restaurant les valeurs traditionnelles. Cette politique est menée en France par Philippe Pétain (devise " Travail, Famille, Patrie").

**S.T.O. (service du travail obligatoire) (le)** : créé en 1942 par les Nazis, ce service oblige les travailleurs français à partir en Allemagne pour remplacer les travailleurs allemands dans l'économie de guerre (usines, agriculture, chemins de fer, etc.).

# Activités



## Compétences travaillées

- Repères temps / espace : rapport temps/espace, un monde qui change avec les événements
- des cartes de mêmes lieux à des temps différents, mise en perspective historique
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Coopérer et mutualiser

## Les ACTIVITÉS en classe

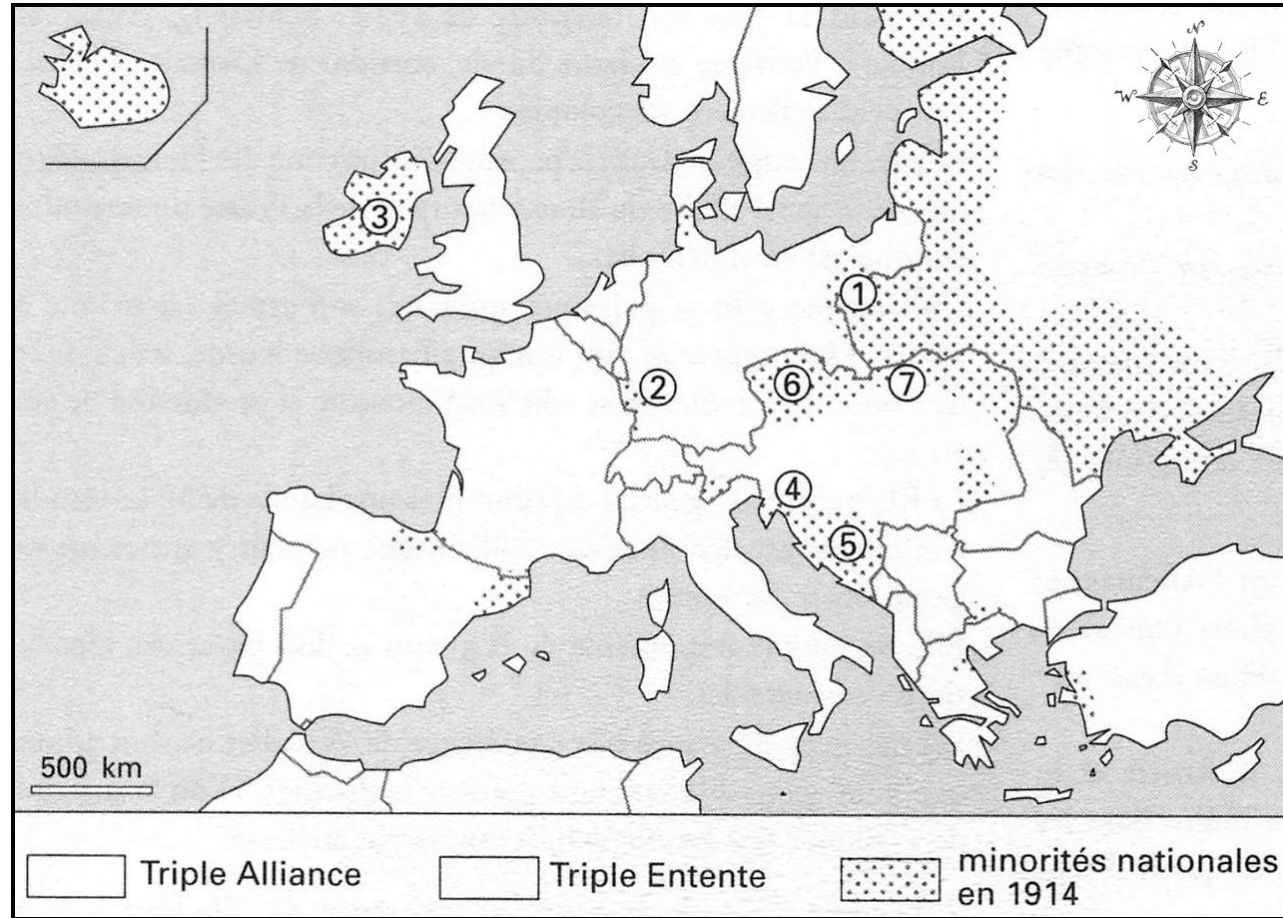
### 1914-1918 : 3 activités possibles 4h

- **Corpus de documents** (lettres de poilus, vie civile, économique) à étudier pour construire un tableau civils/militaires dans la Première Guerre mondiale. Groupes de 4, certains sur la France, d'autres sur l'Allemagne. **Présentation du travail à l'oral, avec lecture de la lettre.**
- **Carte mentale synthèse** : à partir d'un manuel numérique complétez la carte mentale proposée. Personnalisation attendue. Travail évalué sur 20 pour la partie historique et sur 20 pour la personnalisation.
- De la carte à la rédaction type brevet : méthode, introduction, 2 parties, conclusion (voir fin du cours). Aide et accompagnement en classe. Première partie, les civils dans la guerre, 2<sup>e</sup> partie les soldats dans la guerre. Numéroté les 5 paragraphes CIVILS dans l'ordre, puis les 6 paragraphes MILITAIRES dans l'ordre.



## Carte à compléter : l'Europe en 1914

Auteurs : Fourrier & Lavie



# Carte à compléter : l'Europe en 1923



# Les ACTIVITÉS en classe

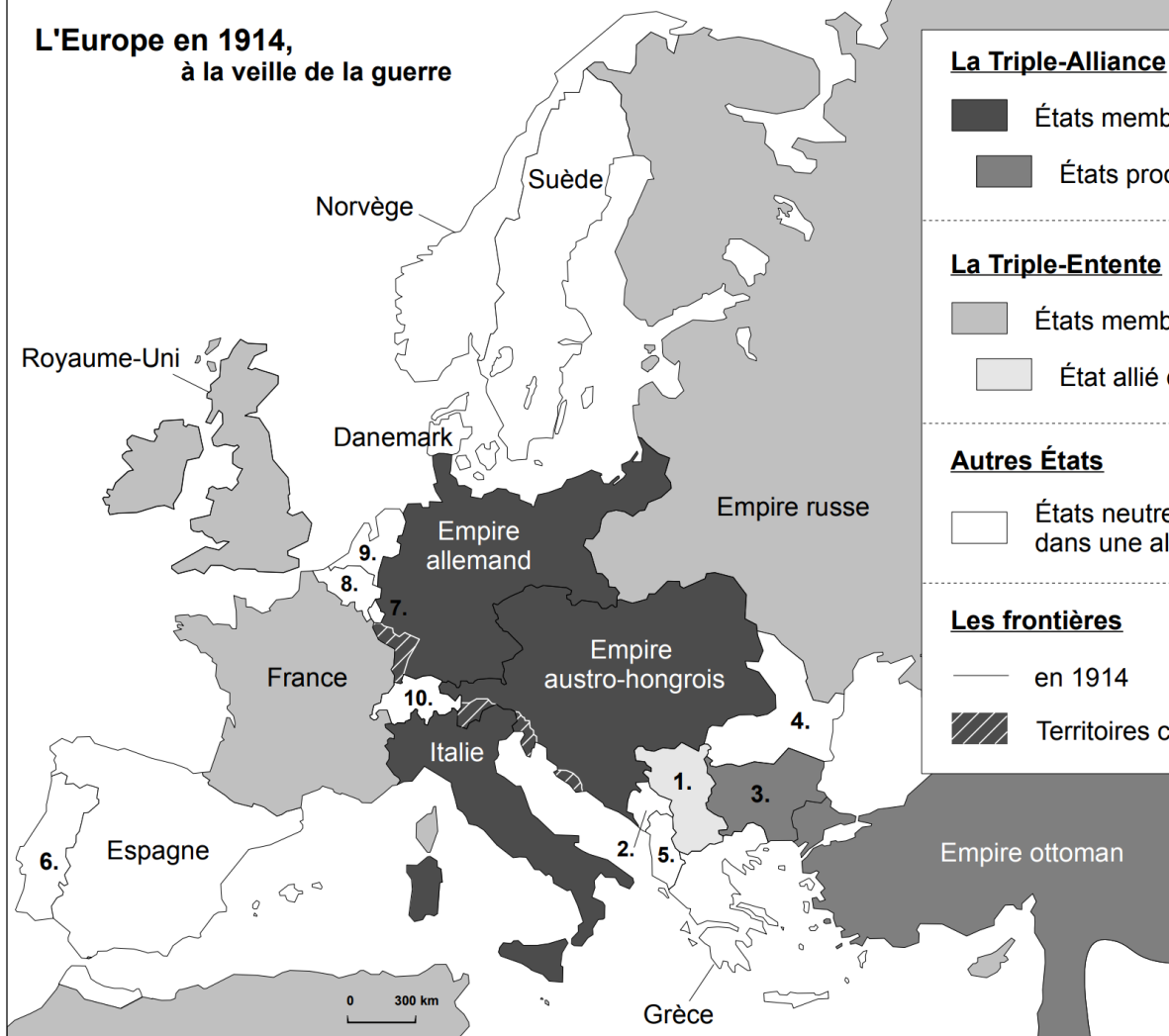
Auteurs : Fourrier & Lavie

## L' Europe en cartes : 1914-1939

(cartes de Gaël PERRON)

Prise de notes lycée,  
à partir d'une série  
de 6 cartes.

### L'Europe en 1914, à la veille de la guerre



#### La Triple-Alliance

- États membres de la Triple Alliance
- États proches de la Triple-Alliance

#### La Triple-Entente

- États membres de la Triple Entente
- État allié de la Russie

#### Autres États

- États neutres ou non engagés dans une alliance

#### Les frontières

- en 1914
- Territoires contestés

- Serbie
- Monténégro
- Bulgarie
- Roumanie
- Albanie
- Portugal
- Luxembourg
- Belgique
- Pays-Bas
- Suède

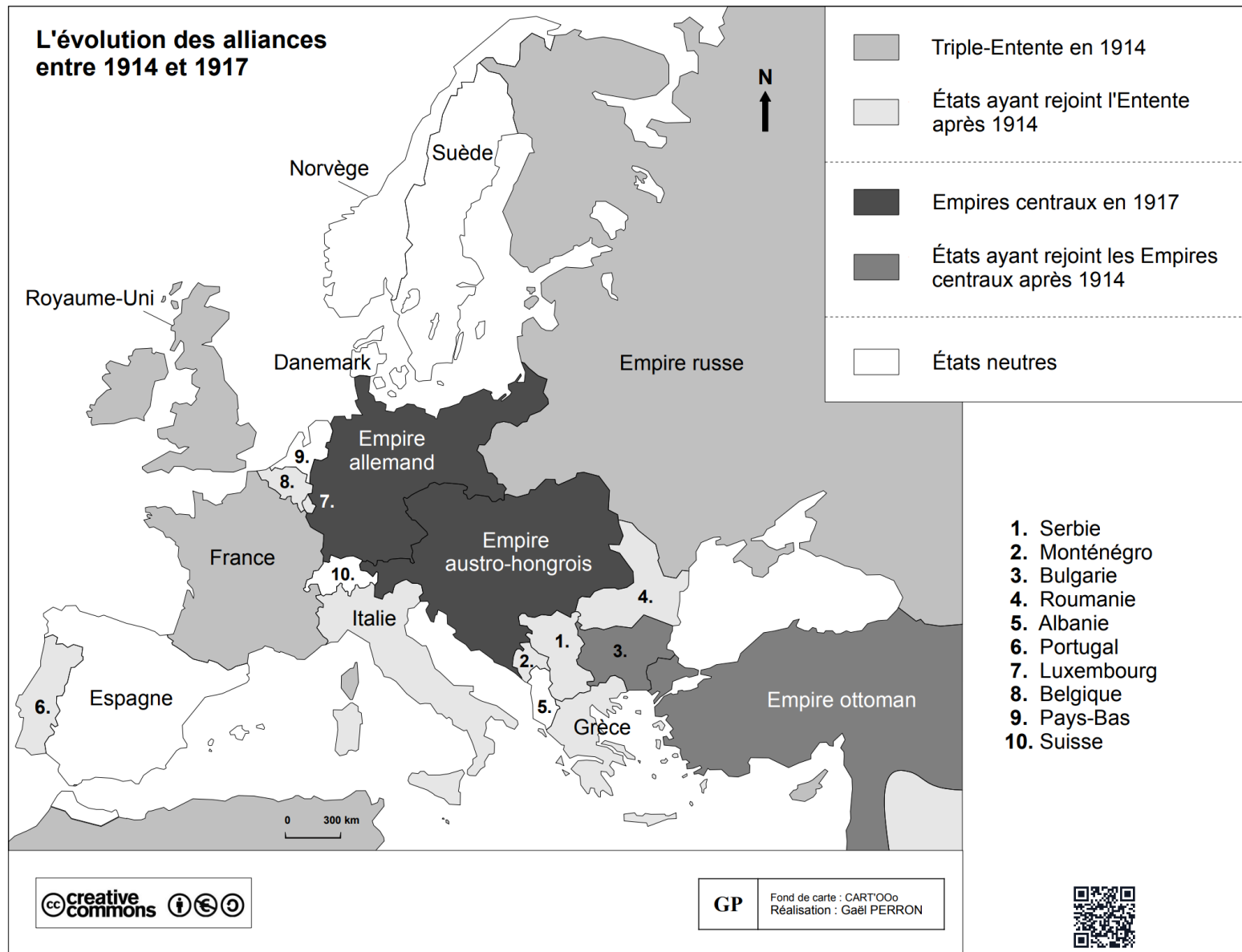


# Les ACTIVITÉS en classe

## L'Europe en cartes : 1914-1939

(cartes de [Gaël PERRON](#))

### L'évolution des alliances entre 1914 et 1917

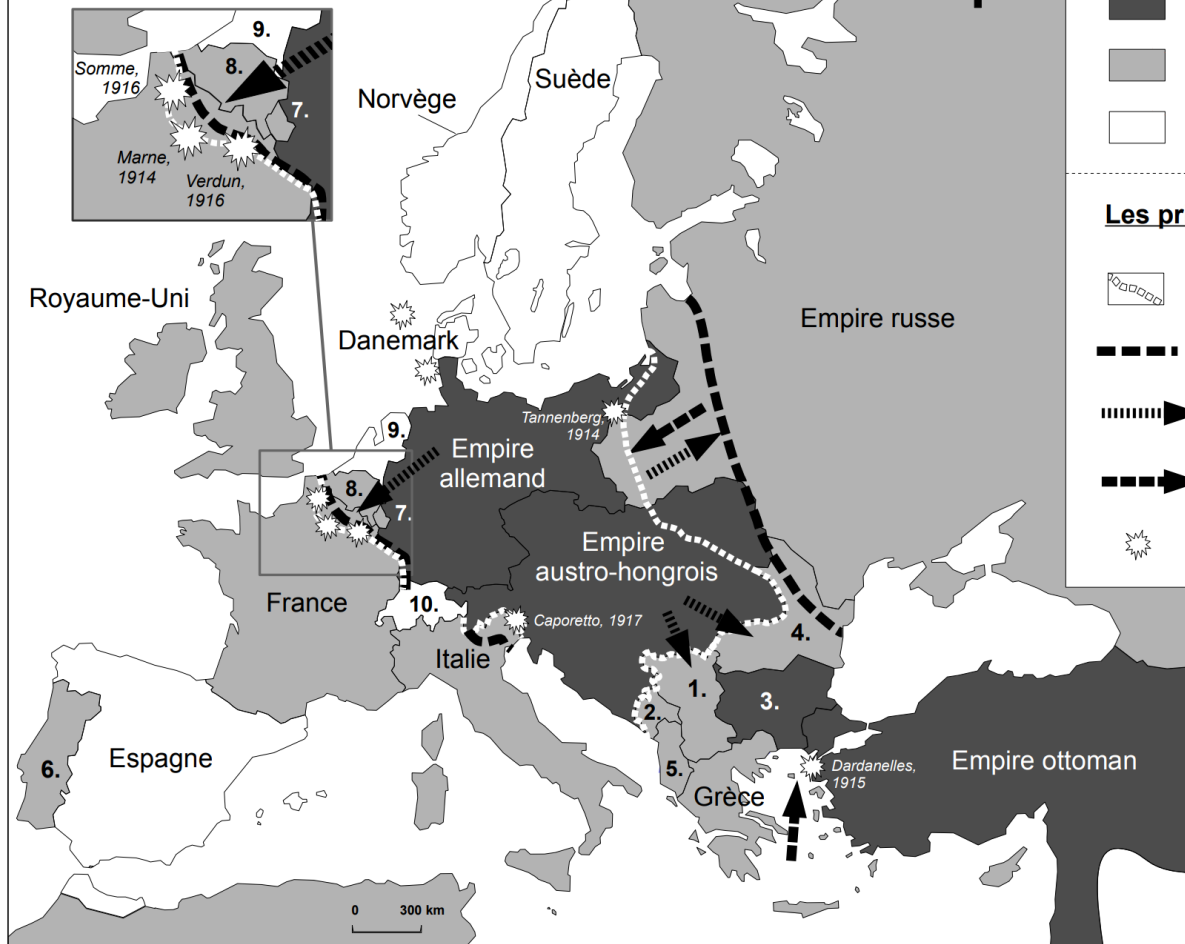


# Les ACTIVITÉS en classe

Auteurs : Fourrier & Lavie

L'Europe en cartes :  
1914-1939  
(cartes de Gaël PERRON)

## La guerre de 1914 à 1917



### Les belligérants (fin 1917)

-  Les Empires centraux et leurs alliés
-  L'Entente et ses alliés
-  États neutres

### Les principaux fronts et les batailles

-  Front fin 1914
-  Front en 1917
-  Offensives des Empires centraux
-  Offensives de l'Entente
-  Grandes batailles

1. Serbie
2. Monténégro
3. Bulgarie
4. Roumanie
5. Albanie
6. Portugal
7. Luxembourg
8. Belgique
9. Pays-Bas
10. Suisse



GP

Fond de carte : CARTOOO  
Réalisation : Gaël PERRON

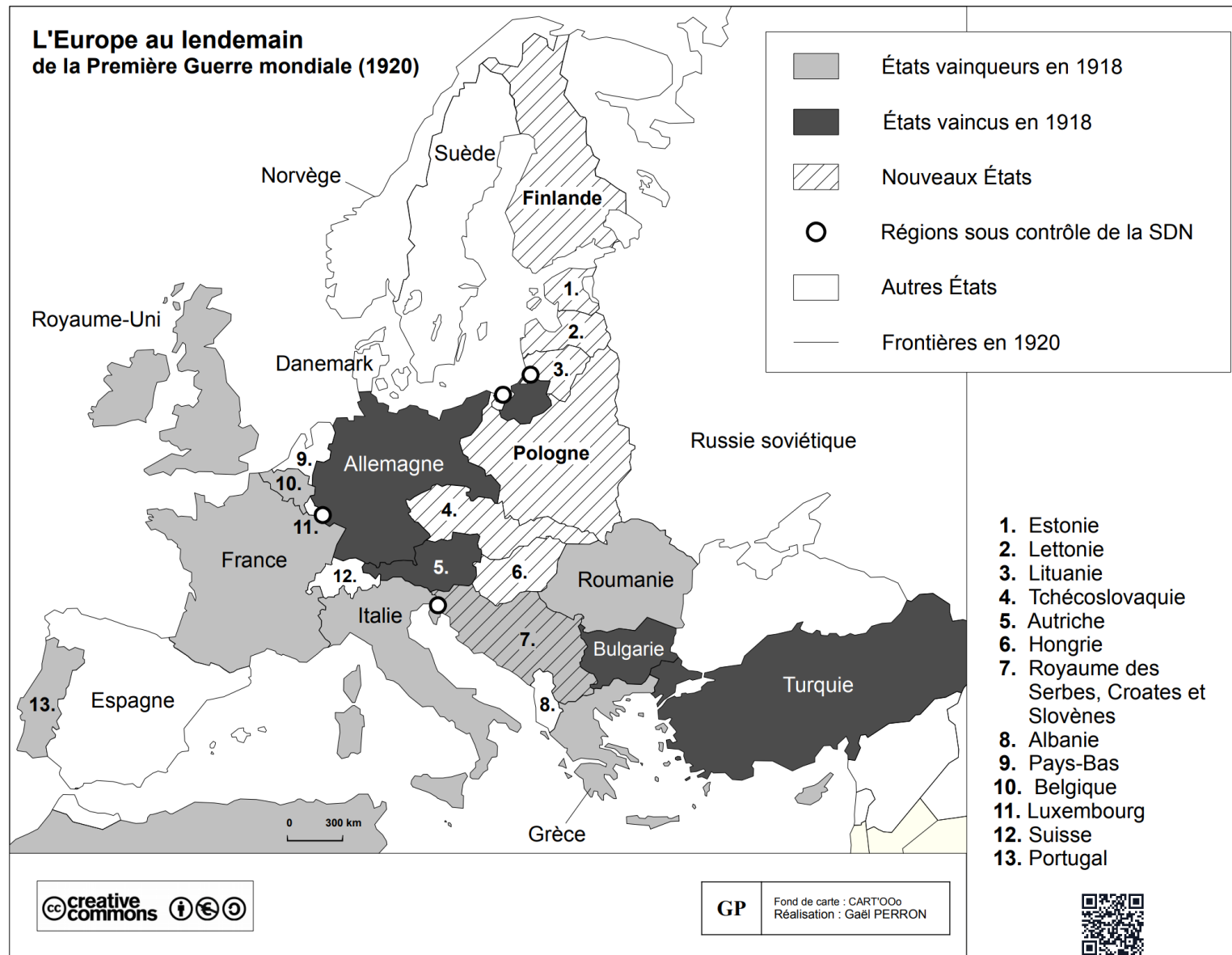


# Les ACTIVITÉS en classe

## L'Europe en cartes : 1914-1939

(cartes de [Gaël PERRON](#))

### L'Europe au lendemain de la Première Guerre mondiale (1920)

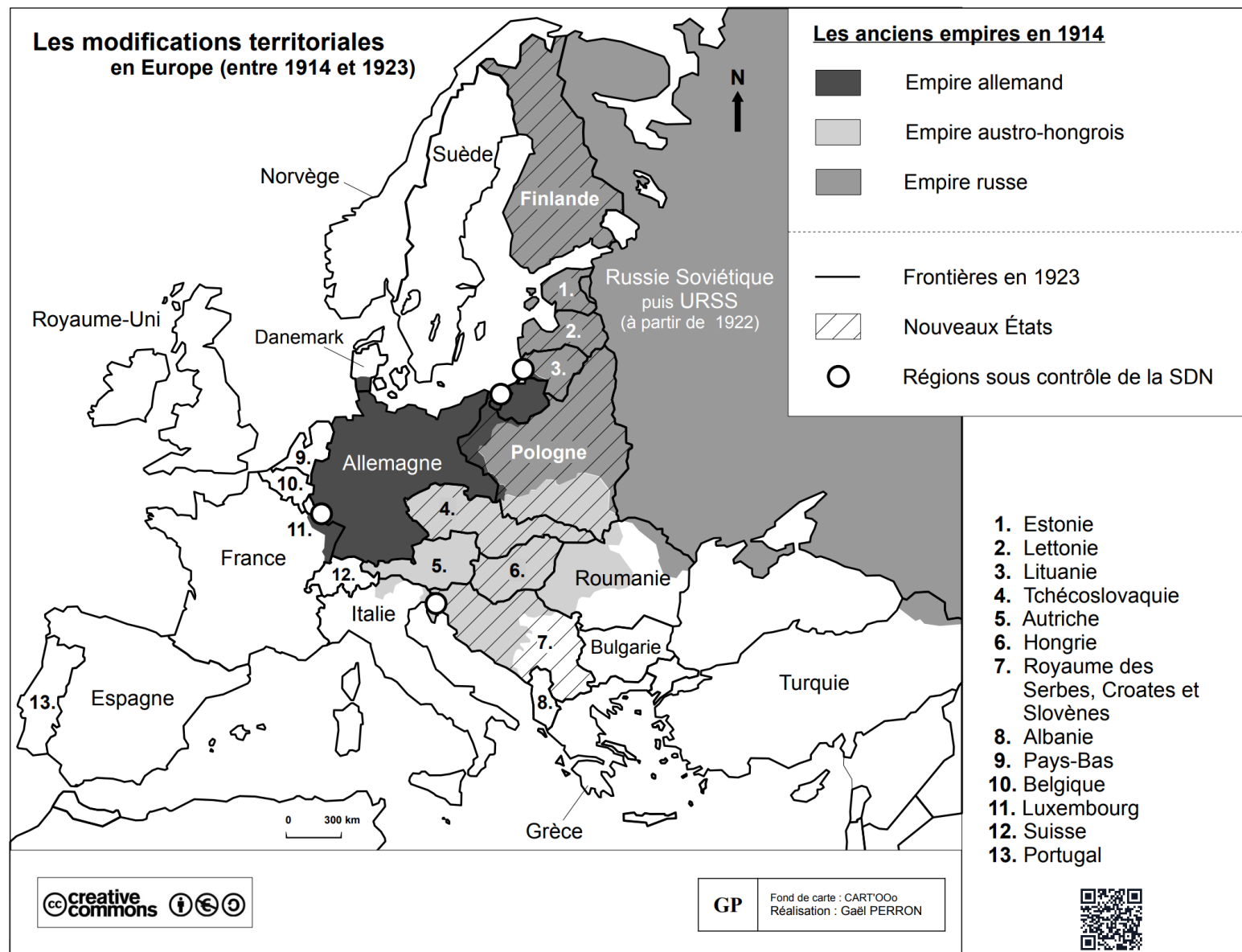


# Les ACTIVITÉS en classe

## L'Europe en cartes : 1914-1939

(cartes de [Gaël PERRON](#))

### Les modifications territoriales en Europe (entre 1914 et 1923)

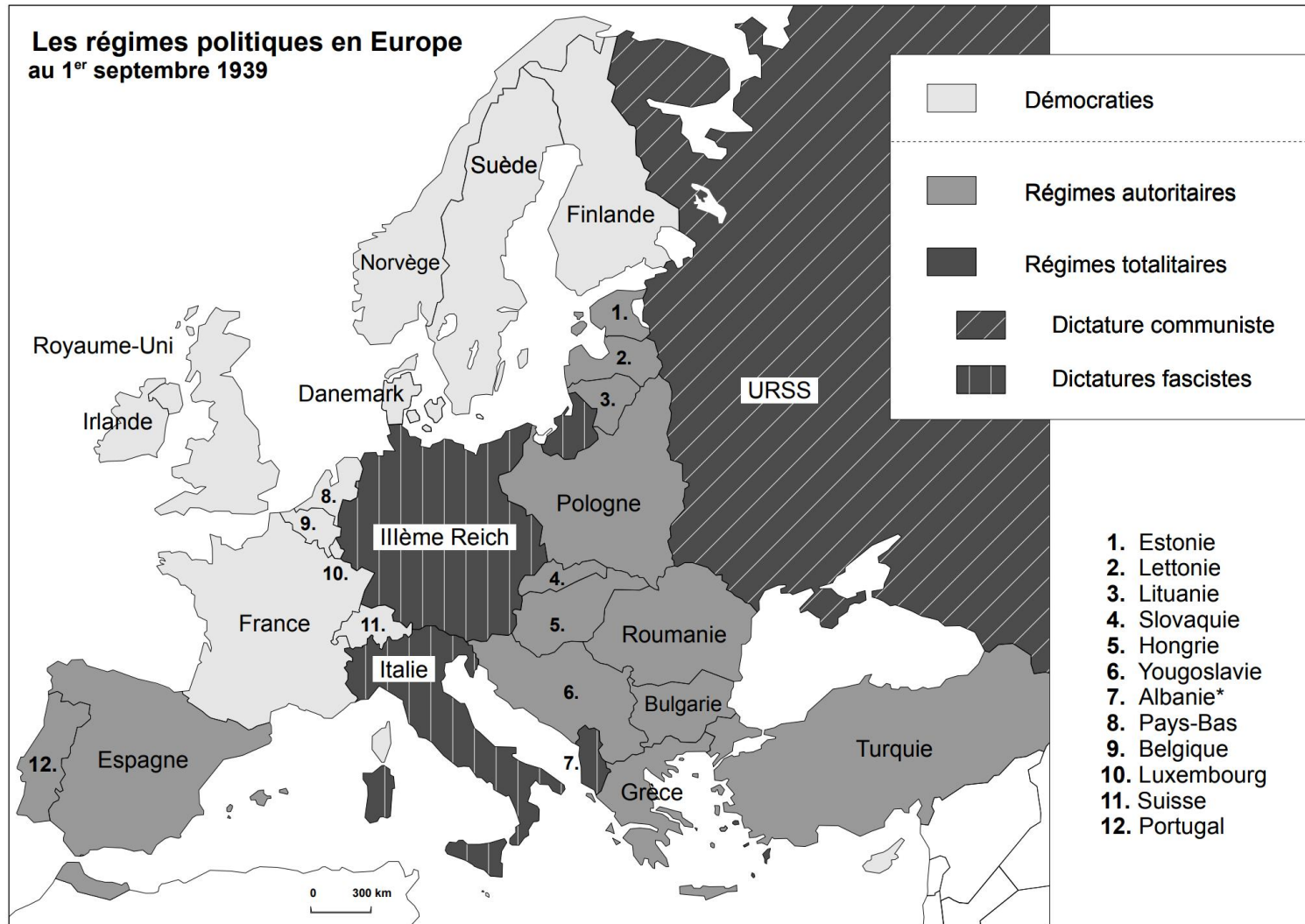


# Les ACTIVITÉS en classe

## L' Europe en cartes : 1914-1939

(cartes de [Gaël PERRON](#))

### Les régimes politiques en Europe au 1<sup>er</sup> septembre 1939



Noms

|                    |
|--------------------|
| Propagande         |
| Vie quotidienne    |
| Économie de guerre |

|                       |
|-----------------------|
| Femmes dans la guerre |
| Civils                |
| Génocide arménien     |

Première  
Guerre  
mondiale

|            |
|------------|
| Alliances  |
| Armes      |
| Militaires |
| Combats    |

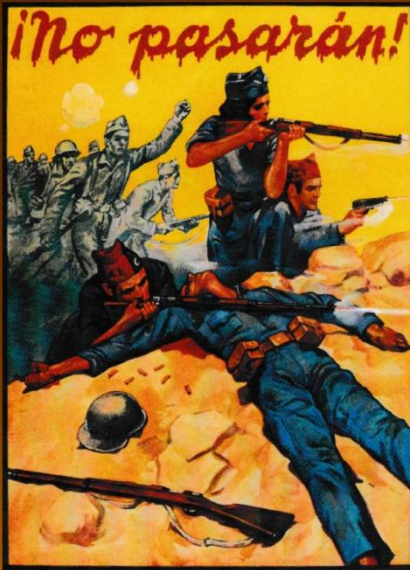
|                                              |
|----------------------------------------------|
| Traité de Versailles                         |
| Changements territoriaux en Europe<br>(1923) |
| Conditions de vie                            |

# Les ACTIVITÉS en classe

## Régimes totalitaires et démocratie : guerre d'Espagne et Révolution Espagnole

### Activité

#### La guerre d'Espagne et la révolution espagnole



### Activité

A l'aide des informations historiques de ce dossier, réalisez un QCM de 20 questions pour vos camarades de classe. Vous pouvez faire ce travail à l'écrit ou avec une application.

## Régimes totalitaires et démocratie : révolution Russe

### Étude historique : la révolution bolchévique de 1917 en Russie



**Consignes :** travail en groupes de 4, restitution à l'oral devant la classe. Voici un diaporama pour comprendre le processus révolutionnaire bolchévique de Russie en 1917. Vous avez les principales informations historiques qui sont classées dans l'ordre. Mais les documents iconographiques qui s'y rattachent ont été éparpillés. A vous de les placer sur les bonnes diapositives.

Aide : les photos sont à la bonne dimension !

Temps d'activité en classe : 1h – 1 semaine maison pour finaliser, restitution orale au cours suivant.

#### Compétences HG :

- Se repérer dans le temps, situer des événements
- Analyser et comprendre un document
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Pratiquer différents langages en HG

#### Compétences numériques :

- Création de contenus



|                                         |                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------|
| La Russie avant 1917                    | La révolution de Février 1917  |
| Le poids de la Première Guerre mondiale |                                |
| Les formes de la contestation           | Les acteurs de la contestation |

Une révolution libérale et socialiste née de la crise (1917)

La révolution russe (1917-1922)

|                                                            |                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| La révolution d'Octobre 1917                               | Les idées du nouveau régime          |
| La mise en place d'un nouveau régime politique (1917-1922) | La guerre civile (1917-1922)         |
|                                                            | Les moyens pour conserver le pouvoir |
| Les acteurs du pouvoir bolchevik                           | Les conséquences en Europe           |
| La naissance de l'URSS                                     |                                      |

# Les ACTIVITÉS en classe

## Régimes totalitaires et démocratie fragilisée 4h

A Partir du cours et divers manuels réaliser un **Sketchnoting au format A3**. **Travail en binôme et différenciation en fonction des sujets** : 1. Crise 1929-1930. 2. La dictature communiste soviétique. 3. La dictature de Franco. 4. La dictature de Mussolini. 5. La dictature d'Hitler. 6. La dictature d'Hiro-Hito. 7. La démocratie française 1934-1939.

Étude extraits *La grande illusion* de Renoir et *Le dictateur* de Chaplin : comment le cinéma de la fin des années Trente traite-t-il la question des classes sociales, des Juifs et des dictatures. **Dossier distribué à compléter, travail individuel.**

Auteurs : Fourrier & Lavie



**Diaporama ou mashup pour présenter les expériences totalitaires et le Front populaire.** Groupes de 4, sujets différents. **Productions numériques présentées devant la classe et évaluées.**

Un **mashup** (littéralement *purée*) est un mélange d'images et de sons numériques, un peu dans la tradition du *sample*. C'est un art du recyclage, du remploi d'images empruntées et tournées par d'autres. Le mashup relève avant tout d'un état d'esprit. Intimement lié à la nature même d'Internet, à son histoire, ses usages, c'est un pilier du Web participatif.



# Les ACTIVITÉS en classe

## Activité 1

1939-1945 : civils et militaires dans la guerre

À l'aide des synthèses thématiques données pages 54 à 58, choisissez une des trois activités possibles (selon vos compétences). Travail individuel évalué, note perfectible.

Proposition 1 : rédigez un paragraphe argumenté d'environ vingt lignes où vous présenterez les civils puis les militaires dans la guerre.

Proposition 2 : sur une feuille A3, développez un sketchnote (carte mentale avec dessins et mise en valeur du texte).

Proposition 3 : construisez un diaporama avec intégration de documents pour chaque thème abordé.



## Activité 1

1939-1945 : civils et militaires dans la guerre.

Seconde Guerre mondiale : synthèse des thèmes principaux

### LES CIVILS

1. Propagande : utilisée par tous les camps pour mobiliser les populations, justifier la guerre et démoniser l'ennemi. Affiches, films, radios et journaux étaient les principaux médias employés pour encourager la loyauté, répandre des idées nationalistes et manipuler les opinions publiques. Chaque camp utilisait la propagande pour renforcer la cohésion nationale et stimuler l'effort de guerre. Les caricatures, les slogans et les discours faisaient partie des moyens utilisés pour diaboliser l'adversaire et maintenir le moral des troupes et des civils. En Allemagne, le ministère de la Propagande dirigé par Joseph Goebbels a joué un rôle central dès 1933. Aux États-Unis, l'Office of War Information (OWI) a été créé en 1942 pour coordonner les efforts de propagande.

2. Les civils dans la guerre : les civils ont été directement impliqués dans le conflit, victimes de bombardements massifs, de pénuries alimentaires et de déportations. Par exemple, le Blitz de Londres a duré de septembre 1940 à mai 1941, faisant plus de 43 000 victimes civiles. Les civils ont également contribué activement à l'effort de guerre en travaillant dans les usines d'armement, en participant aux campagnes agricoles, ou encore en s'engageant dans les mouvements de résistance. La vie quotidienne des civils était marquée par les privations, le danger constant et l'incertitude, et beaucoup d'entre eux ont perdu leurs foyers ou ont été déplacés de force. La propagande encourageait les civils à faire des sacrifices pour la victoire, comme lors des campagnes de rationnement, qui ont débuté en janvier 1940 au Royaume-Uni.



3. Économie de guerre : les économies des pays belligérants furent entièrement réorientées vers la production militaire. La mobilisation massive des ressources humaines et matérielles, les réquisitions, la conversion des industries civiles en industries de guerre et le rationnement étaient omniprésents. Les États-Unis ont largement soutenu les Alliés par le prêt-bail à partir de mars 1941, fournissant armes, munitions, véhicules et nourriture. L'industrie s'est adaptée pour produire en quantité des avions, des chars, et des navires, transformant les usines en machines de guerre. Par exemple, la production de chars en Union soviétique a atteint plus de 24 000 unités en 1944. L'effort de guerre a également nécessité une forte augmentation des impôts et des emprunts nationaux. Aux États-Unis, les emprunts de guerre ont permis de collecter 185 milliards de dollars.

4. Femmes dans la guerre : les femmes ont été essentielles pendant la guerre, remplaçant les hommes partis au front dans les usines, travaillant dans les services de santé en conduisant des ambulances, et participant à la résistance dans de nombreux pays. En 1943, aux États-Unis, plus de 6 millions de femmes travaillaient dans l'industrie de l'armement, surnommées les « Rosie the Riveter ». Leur rôle a été crucial pour l'effort de guerre, que ce soit dans la production d'armement, les services logistiques ou le soutien aux troupes. En URSS, près de 800 000 femmes ont servi dans l'Armée rouge, notamment comme tireurs d'élite et pilotes. Malgré leur contribution majeure, leur reconnaissance a souvent été limitée après la guerre, bien que leur engagement ait amorcé des changements sociaux importants concernant leur place dans la société et le monde du travail.



5. Génocide juif et tzigane : les nazis ont organisé l'extermination systématique des Juifs et des Tziganes dans le cadre de la « Solution finale » décidée lors de la conférence de Wannsee en janvier 1942. Environ 6 millions de Juifs et entre 200 000 et 500 000 Tziganes ont été tués. Les camps de concentration et les centres de mise à mort comme Auschwitz (ouvert en 1940), Sobibor (1942) et Treblinka (1942) ont été les principaux instruments de cette politique génocidaire. Les déportations massives, les rafles comme celle du Vél' d'Hiv' en juillet 1942 à Paris, et les conditions inhumaines dans les ghettos faisaient partie intégrante de cette politique de destruction. La « Shoah par balles », des exécutions de masse menées sur le front de l'Est dès 1941, a également contribué à l'ampleur du génocide, avec environ 1,5 million de victimes.

## LES MILITAIRES

6. Les camps opposés : deux principaux camps s'affrontaient : les Alliés, regroupant des pays comme les États-Unis, le Royaume-Uni, l'URSS, la France et la Chine, contre les puissances de l'Axe, composées de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon. Les Alliés ont coopéré sur les fronts militaires et économiques, coordonnant leurs ressources pour vaincre l'Axe. Les conférences interalliées, telles que celles de Téhéran (novembre 1943), Yalta (février 1945) et Potsdam (juillet-août 1945), ont permis de planifier les stratégies militaires et l'après-guerre. Le camp de l'Axe prônait des idéologies expansionnistes et totalitaires, ce qui a conduit à de nombreuses atrocités pendant le conflit. L'Axe a atteint son expansion maximale en 1942, avant de reculer face aux avancées des Alliés.



7. Armes nouvelles : la Seconde Guerre mondiale a vu l'apparition de nombreuses armes nouvelles et technologies avancées. Les chars, devenus plus sophistiqués, les avions bombardiers, les sous-marins, et les fusées V2 développées par l'Allemagne ont marqué une évolution dans la conduite des combats. La première utilisation des V2 a eu lieu en septembre 1944 contre Londres. Mais c'est surtout la bombe atomique, utilisée par les États-Unis sur Hiroshima le 6 août 1945 et sur Nagasaki le 9 août 1945, qui a révolutionné l'armement et précipité la fin du conflit. Ces nouvelles armes ont augmenté la capacité de destruction et causé des pertes humaines massives, changeant pour toujours la manière de faire la guerre. Plus de 200 000 personnes ont perdu la vie dans les bombardements atomiques au Japon.

8. Grandes batailles : plusieurs grandes batailles ont marqué la Seconde Guerre mondiale. La bataille de Stalingrad (août 1942 - février 1943) fut un tournant décisif en faveur des Alliés, avec la défaite de l'armée allemande sur le front de l'Est, causant environ 2 millions de pertes humaines des deux côtés. Le débarquement de Normandie le 6 juin 1944 (opération Overlord) a ouvert un nouveau front en Europe de l'Ouest, permettant la libération progressive des pays occupés par les nazis. D'autres batailles majeures incluent la bataille de Midway (juin 1942) dans le Pacifique, qui a affaibli la flotte japonaise, et la bataille d'El-Alamein (octobre-novembre 1942) en Afrique du Nord, qui a stoppé l'avance de l'Axe. La bataille des Ardennes (décembre 1944 - janvier 1945) a été la dernière grande offensive allemande sur le front occidental.



9. Territoires en guerre : le conflit a touché de nombreux territoires à travers le monde, notamment l'Europe, l'Afrique du Nord, le Pacifique, et l'Asie du Sud-Est. De nombreux territoires furent occupés par les forces de l'Axe, comme la France (1940-1944), la Pologne (1939-1945), et de grandes parties de l'Union soviétique (1941-1944). Les combats se sont étendus à des théâtres d'opérations divers, incluant des campagnes aériennes, navales et terrestres sur plusieurs continents. Les populations locales ont souvent subi l'occupation, les exactions et les réquisitions, vivant sous un régime de terreur et de privations. La bataille de Berlin (avril-mai 1945) a marqué la fin des combats en Europe.

10. Prisonniers de guerre : des millions de soldats furent faits prisonniers pendant le conflit. Les conditions de détention variaient fortement, mais les prisonniers de l'Axe capturés par l'URSS et les captifs alliés détenus par le Japon ont souvent été maltraités, sous-alimentés et soumis à des travaux forcés. Environ 5,7 millions de soldats soviétiques ont été faits prisonniers par les Allemands, dont plus de 3 millions sont morts en captivité. En Allemagne, les prisonniers soviétiques ont souffert des conditions particulièrement dures, tandis que les Alliés occidentaux étaient souvent mieux traités. Le sort des prisonniers de guerre a parfois été utilisé comme un moyen de pression diplomatique entre les camps en guerre, et des échanges ont eu lieu dans certains cas.

11. Fin de la guerre : ONU : la guerre se termine en 1945 avec la capitulation de l'Allemagne le 8 mai (jour célébré comme la Victoire en Europe) et celle du Japon le 2 septembre, après les bombardements atomiques. L'Organisation des Nations unies (ONU) est créée en octobre 1945 lors de la conférence de San Francisco pour prévenir de futurs conflits, encourager la coopération internationale, et promouvoir la paix et la sécurité mondiales. Le but était d'éviter la répétition des erreurs de la Société des Nations et d'établir un cadre de dialogue entre les nations pour résoudre pacifiquement les conflits. Le Tribunal de Nuremberg, débuté en novembre 1945, a également été mis en place pour juger les crimes de guerre commis par les responsables nazis. Ces procès se sont terminés en octobre 1946 avec la condamnation de 12 dirigeants nazis à la peine de mort.



# Les ACTIVITÉS en classe

## Activité 2 - 1939-1945 : images de guerre 4h

Imager cette guerre d'anéantissement selon un plan imposé. Indiquez vos sources. **Montage vidéo individuel ou en groupe, travail évalué.**  
**Plan imposé : 3 parties pour 13 thèmes.**

### Partie 1

#### Une guerre d'anéantissement

1. Les camps opposés – 2. Les crimes de guerre des armées allemande et japonaise – 3. Les grandes batailles, Stalingrad – 4. Les bombardements aériens des civils – 5. Les génocides juifs et tziganes.

### Partie 2

#### Une guerre idéologique

6. L'idéologie nazie : son « espace vital » - 7. L'idéologie japonaise, dominer l'Asie orientale – 8. Les Alliés et leurs valeurs démocratiques – 9. L'idéologie communiste de l'URSS.

### Partie 3

#### Une guerre totale

- 10. La science au service de la guerre : missiles allemands V et V2, projet américain Manhattan pour la bombe atomique – 11. Mobilisation des économies : programme américain *Victory Program*, participation financière des populations à la guerre, travail des femmes dans les usines – 12. Travail forcé des civils et des prisonniers de guerre en Allemagne et au Japon – 13. Propagande des États pour avoir l'adhésion des populations.

## Activité 3 1939-1945 : synthèse 3h

**Carte mentale synthèse** : à partir du diaporama sur la Seconde Guerre mondiale présenté en classe par l'enseignant, complétez le schéma thématique distribué au format A3. Travail individuel. Personnalisation attendue. Travail évalué sur 20 pour la partie historique et sur 20 pour la personnalisation.

## Activité 4 1939-1945 : la guerre en cartes 4h

**Prise de notes lycée**, à partir d'une frise et de cartes (voir les cartes)



# Les ACTIVITÉS en classe

## L' Europe en cartes : 1939-1945

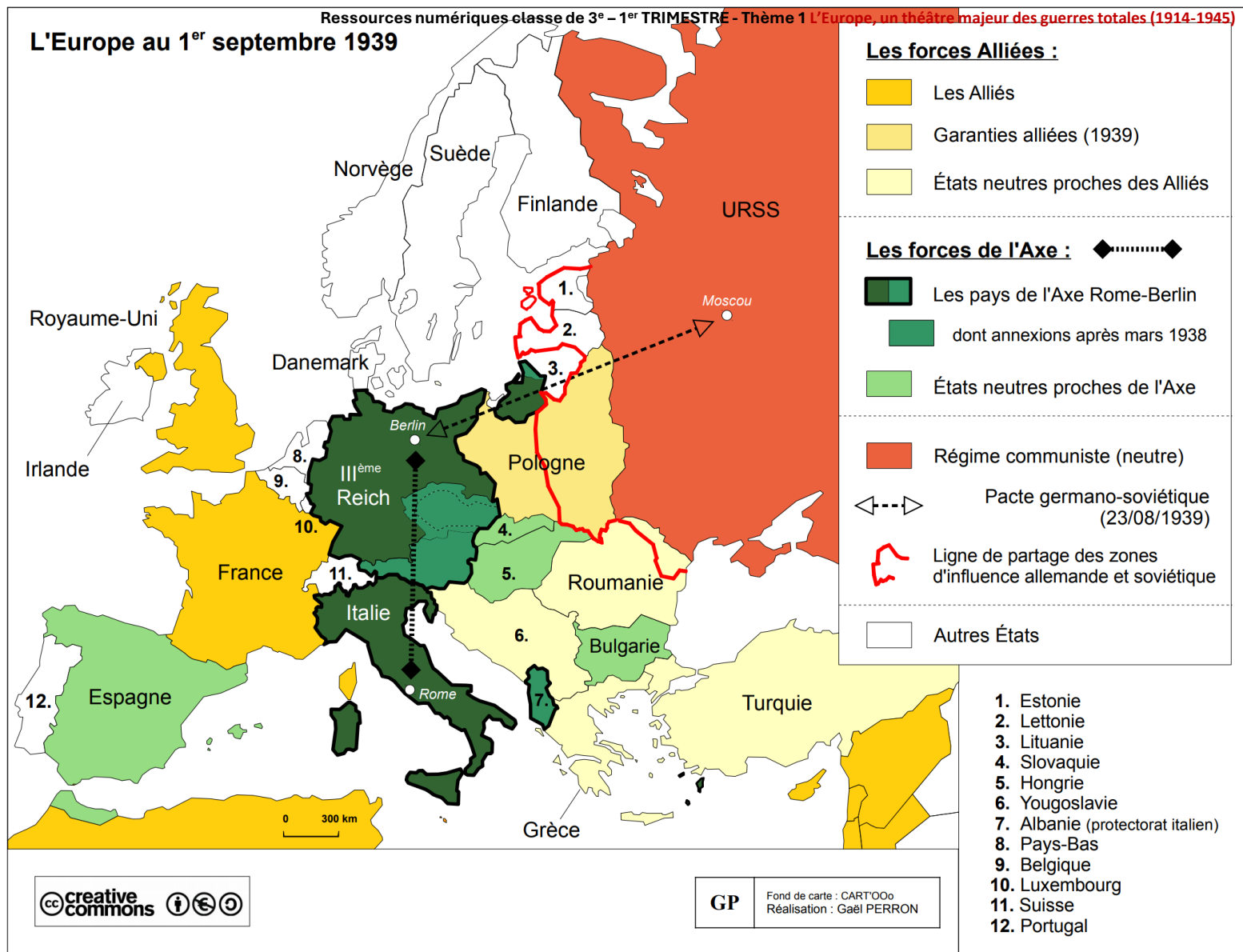
(cartes de [Gaël PERRON](#))

Prise de notes lycée,  
à partir d'une série de cartes.

Auteurs : Fourrier & Lavie

### L'Europe au 1<sup>er</sup> septembre 1939

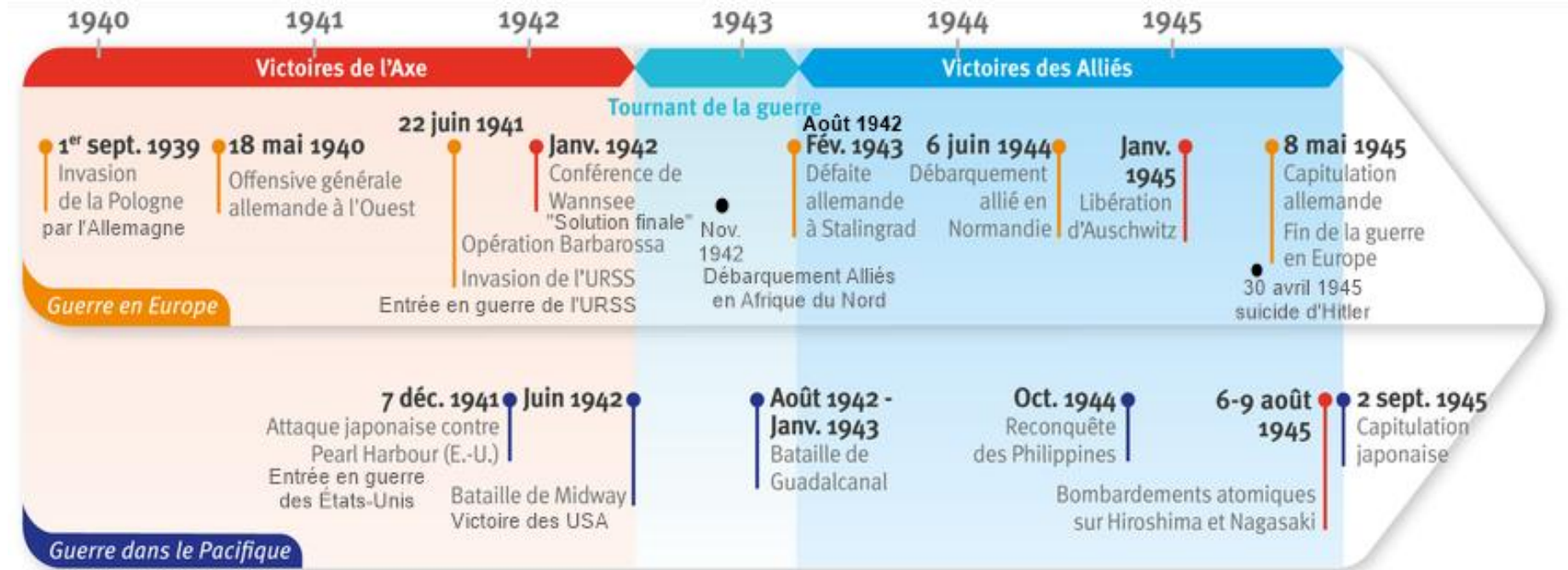
Ressources numériques classe de 3<sup>e</sup> – 1<sup>er</sup> TRIMESTRE - Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)



# Les ACTIVITÉS en classe

Prise de notes lycée, à partir d'une frise et de cartes (voir les cartes)

Auteurs : Fourrier & Lavie



Noms

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Propagande                | Femmes dans la guerre |
| Les civils dans la guerre |                       |
| Économie de guerre        |                       |

Civils

Génocide juif et tzigane



Seconde  
Guerre  
mondiale

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| Les camps opposés | Territoires en guerre  |
| Armes nouvelles   |                        |
| Grandes batailles | Prisonniers de guerre  |
|                   | Fin de la guerre : ONU |

Militaires

# Les ACTIVITÉS en classe

Prise de notes lycée, à partir d'une frise et de cartes (voir les cartes)

Auteurs : Fourrier & Lavie



# Les ACTIVITÉS en classe

Prise de notes lycée, à partir d'une frise et de cartes (voir les cartes)

— les frontières en 1942

## 1. Les Alliés en 1942

■ territoires contrôlés par les Alliés occidentaux

■ territoires contrôlés par l'URSS

## 2. Territoires libérés de 1943 à 1945

■ par les Soviétiques

➔ offensives soviétiques

■ par les Alliés occidentaux

➡ débarquements

➔ offensives occidentales

■ par les résistants communistes

☀ grandes victoires des Alliés

■ territoires encore sous contrôle allemand le 8 mai 1945



# Les ACTIVITÉS en classe

Prise de notes lycée, à partir d'une frise et de cartes (voir les cartes)

Auteurs : Fourrier & Lavie



## 1. Les conquêtes japonaises (1934-1942)

Empire japonais en 1934

### Conquêtes japonaises

de 1934 à 1940 en 1941 et 1942

limite de l'Empire japonais en 1942

## 2. La reconquête américaine (1943-1945)

grandes victoires américaines

offensives américaines

bombardements atomiques (août 1945)



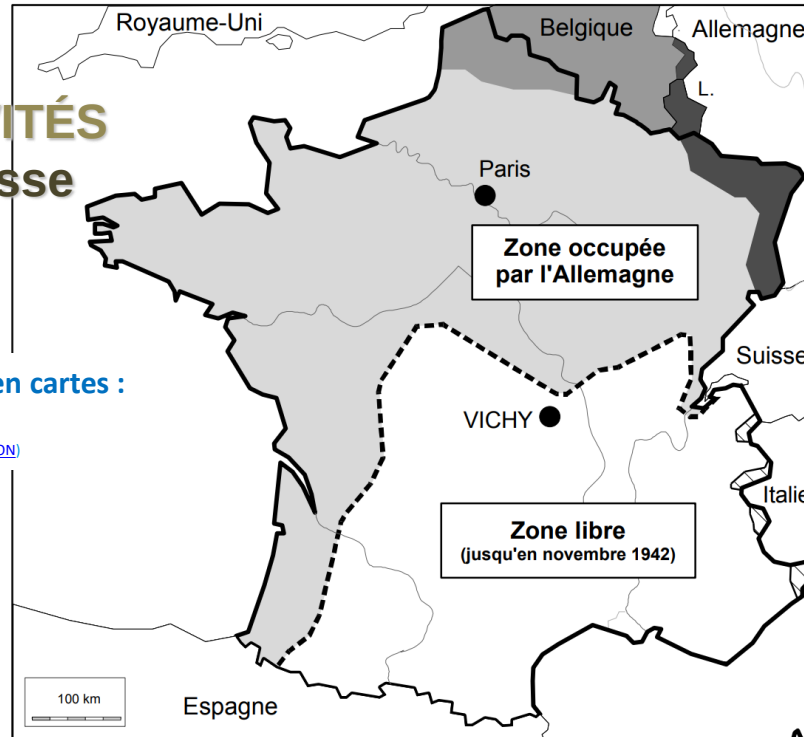
# Les ACTIVITÉS en classe

## L' Europe en cartes : 1939-1945

(cartes de Gaël PERRON)

Auteurs : Fourrier & Lavie

### La France en 1940 (après l'armistice)



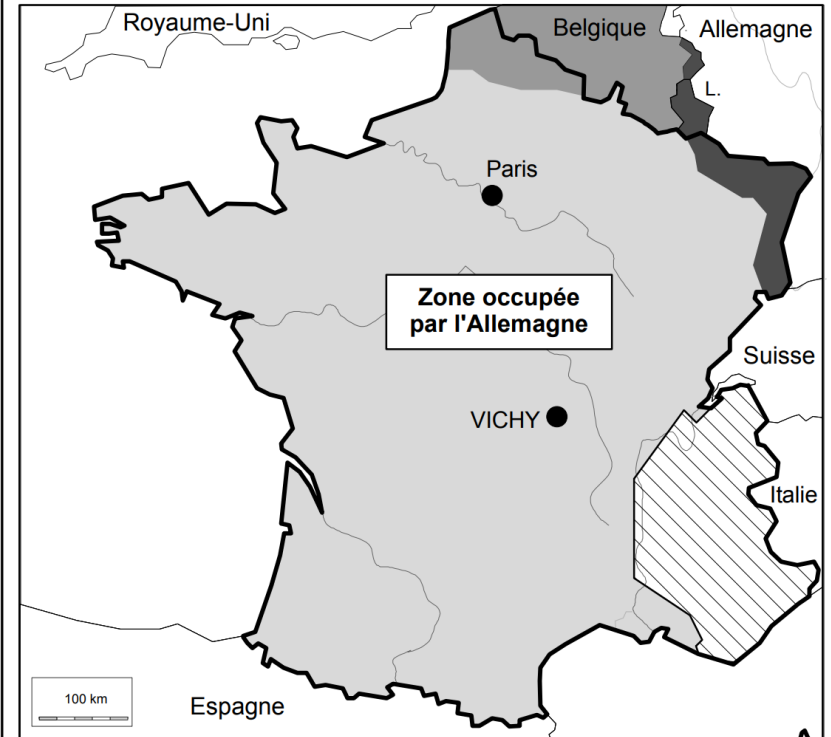
-  Frontières françaises en 1939
-  Zone annexée par l'Allemagne
-  Zone rattachée au commandement allemand de la Belgique
-  Zone occupée par l'Allemagne
-  Zone occupée par l'Italie
-  Ligne de démarcation

 creative commons

GP

Fond de carte : CART'OOo  
Réalisation : Gaël PERRON

### La France en novembre 1942



-  Frontières françaises en 1939
-  Zone annexée par l'Allemagne
-  Zone rattachée au commandement allemand de la Belgique
-  Zone occupée par l'Allemagne
-  Zone occupée par l'Italie

 creative commons

GP

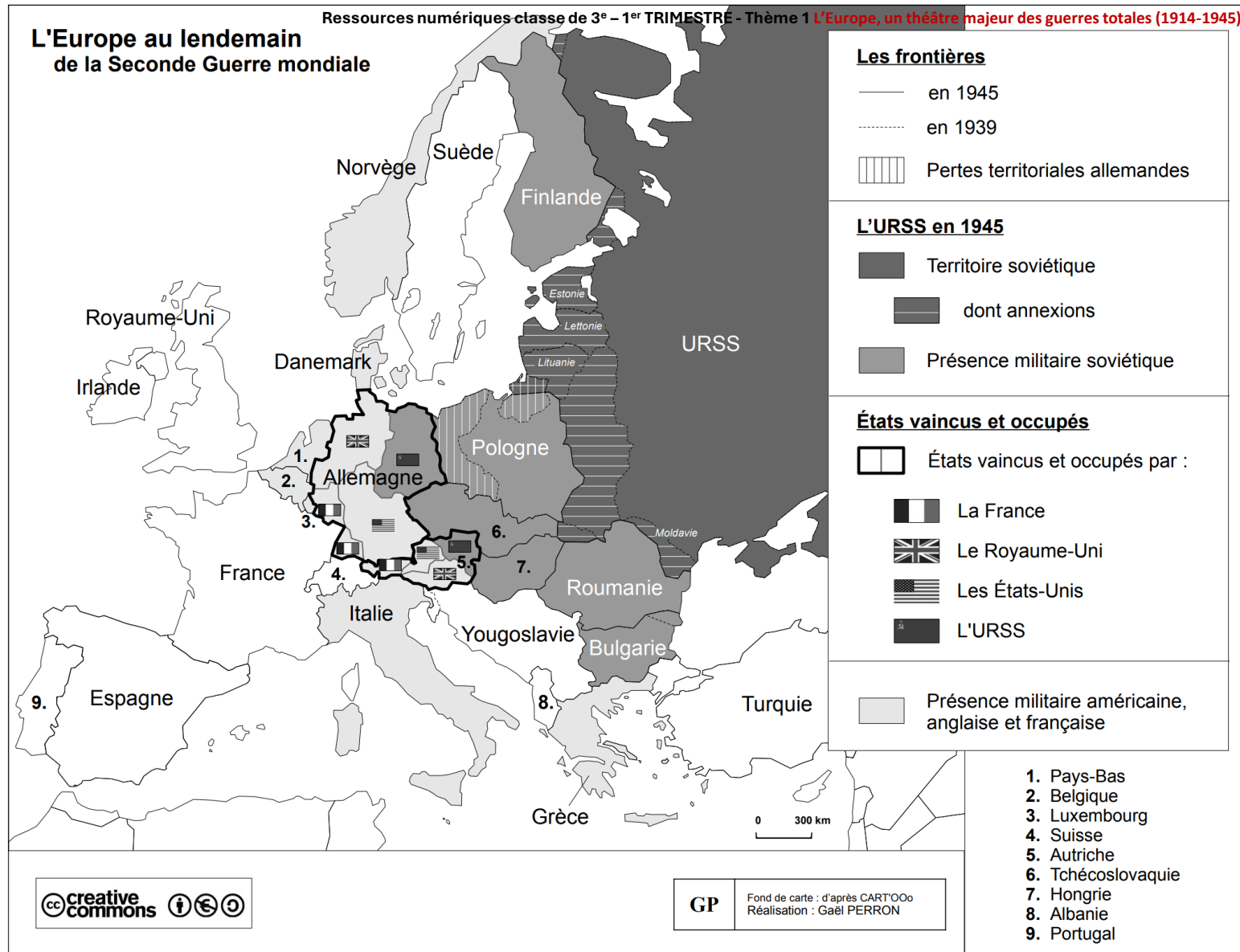
Fond de carte : CART'OOo  
Réalisation : Gaël PERRON

# Les ACTIVITÉS en classe

## L' Europe en cartes : 1939-1945

(cartes de [Gaël PERRON](#))

### L'Europe au lendemain de la Seconde Guerre mondiale



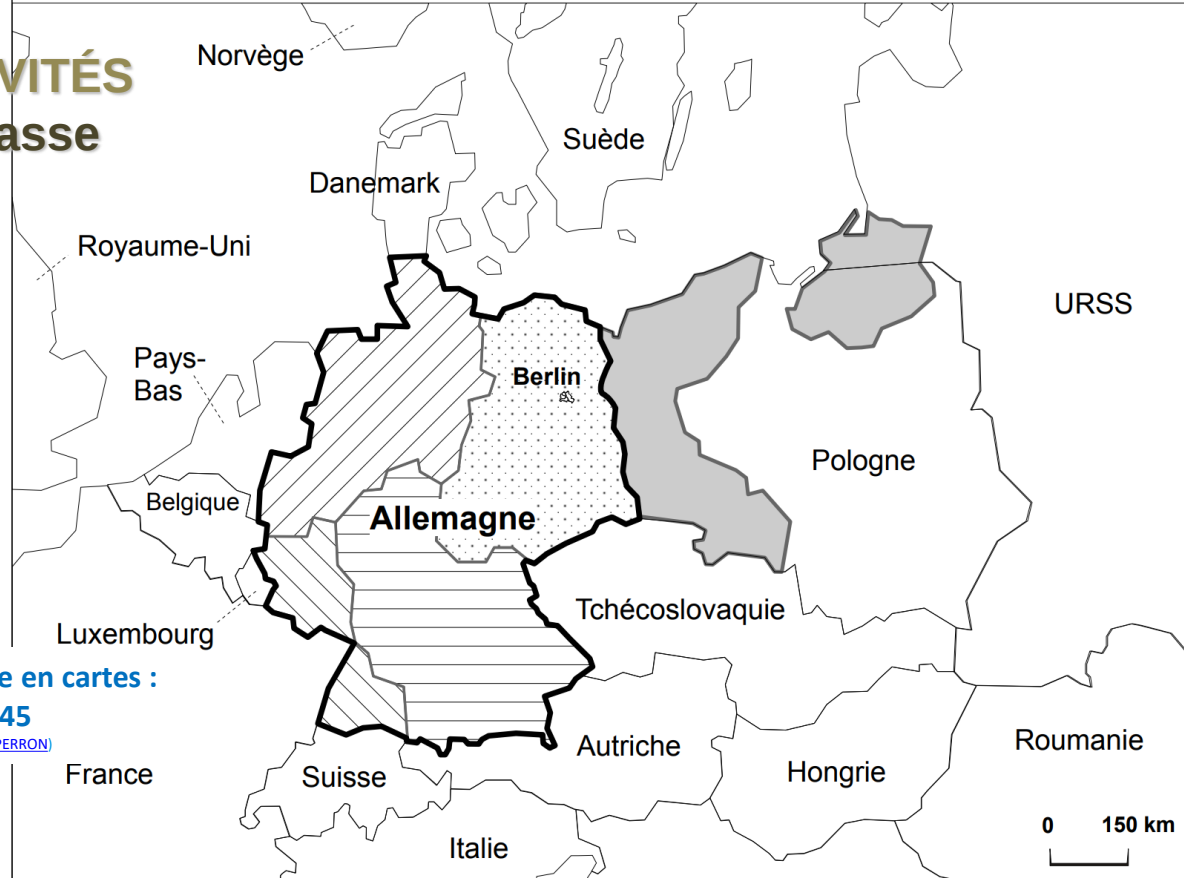
# Les ACTIVITÉS en classe

Auteurs : Fourrier &amp; Lavie

L' Europe en cartes :  
1939-1945

(cartes de Gaël PERRON)

## L'Allemagne et Berlin en 1945



## Les frontières

— en 1945

## L'Allemagne vaincue et occupée

■ Pertes territoriales allemandes

□ Secteur d'occupation

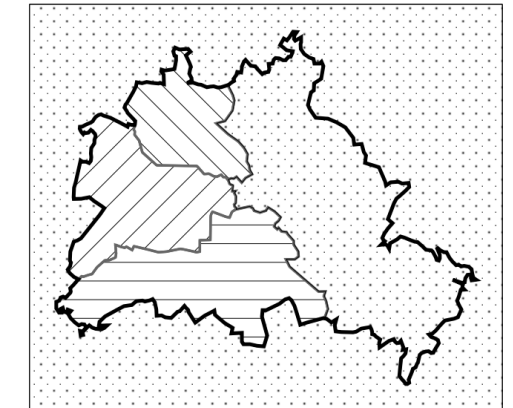
▧ secteur français

▨ secteur britannique

▩ secteur américain

▤ secteur soviétique

## Berlin



GP

Fond de carte : CARTOOo  
Réalisation : Gaël PERRON

CC creative commons



# Les ACTIVITÉS en classe

## La Shoah 3h

Comprendre les camps de concentration et d'extermination à travers l'exemple d'Auschwitz-Birkenau.

Travail en groupe sur 4 sources différentes étudiées une à une et rapprochées : dessins de David Olère, photographies prises par les Alliés, les Sonderkommandos et les nazis, témoignage de Ginette Kolinka survivante du camp de concentration d'Auschwitz-Birkenau (conférence du 7 mars 2019), filmographie.

Production libre, oral pour restitution devant la classe.

Projection documentaire : La mémoire meurtrie (Memory of The Camps de Sidney Bernstein réalisé en 1945, à l'initiative du ministère britannique de l'information et du Bureau de renseignements de guerre américain, et monté par les soins du réalisateur Alfred Hitchcock ).



## Les ACTIVITÉS en classe

### La France de Pétain sous l'occupation allemande 2h

Vous trouverez pages 72 à 76 un cours structuré et détaillé construit à partir du film "*La Traversée de Paris*" (1956) de Claude Autant-Lara.

Seul ou en équipe vous avez deux choix d'activités :

- ✓ réalisez un diaporama pour soutenir un oral
- ✓ rédiger un paragraphe argumenté en 3 parties type Brevet.

***La Traversée de Paris*** est un film franco-italien de Claude Autant-Lara, sorti en 1956.

Inspiré de la nouvelle de Marcel Aymé intitulée *Traversée de Paris*, parue initialement en juillet 1946, le film repose sur le thème du marché noir en France pendant la Seconde Guerre mondiale qui s'organise durant l'occupation de la France par l'armée allemande entre 1940 et 1944.

L'action du film se déroule à Paris en 1942, alors occupé par les Allemands et narre les aventures de deux hommes, Martin joué par Bourvil et Grandgil incarné par Jean Gabin, lesquels défient le couvre-feu pour livrer du cochon de contrebande au marché noir.





## Les ACTIVITÉS en classe

### La France de Pétain sous l'occupation allemande 2h

Thème : La France sous l'Occupation et le Régime de Vichy (1940-1944)

Objectifs de l'activité :

1. Comprendre le quotidien des Français sous l'Occupation allemande.
2. Analyser le régime de Vichy et la collaboration.
3. Étudier la résistance et le marché noir pendant cette période.

Introduction : Présentation du contexte historique

Entre 1940 et 1944, la France est divisée en deux zones : une zone occupée par l'armée allemande au nord, et une zone libre sous le contrôle du régime de Vichy au sud. Le pays vit sous la domination du Troisième Reich, et le régime du maréchal Pétain collabore activement avec l'occupant. La population, quant à elle, doit survivre dans des conditions très difficiles : rationnement, restrictions, répression et pénurie généralisée.

Le film "La Traversée de Paris", sorti en 1956, met en lumière ces réalités à travers l'histoire de deux hommes, Marcel Martin et Grandgil, qui tentent de traverser Paris la nuit pour livrer de la viande au marché noir. Ce film, à la fois drôle et dramatique, reflète bien les difficultés et les choix moraux auxquels les Français étaient confrontés durant l'Occupation.



# La France de Pétain sous l'occupation allemande 2h

## I. La France occupée : conditions de vie sous l'Occupation

### 1. Le rationnement

Pendant l'Occupation, la nourriture et les produits de base sont rationnés. Chaque citoyen reçoit des tickets de rationnement pour obtenir des produits essentiels comme le pain, la viande, le sucre ou les vêtements. Mais ces quantités sont insuffisantes pour nourrir correctement les familles.

- Exemple dans le film : Marcel et Grandgil transportent illégalement de la viande destinée au marché noir, illustrant l'importance du marché parallèle à cette époque. Les produits interdits et hors des circuits officiels étaient très prisés.

### 2. Le marché noir

Le marché noir devient une composante majeure du quotidien des Français. Face aux pénuries, certains se tournent vers ce commerce illégal pour acheter des produits alimentaires ou d'autres biens. Ce commerce clandestin est risqué : les forces de l'ordre et les Allemands traquent les trafiquants.

- Dans le film : les protagonistes doivent traverser Paris en pleine nuit, en se cachant des patrouilles allemandes et de la police française. Cela montre les dangers du marché noir, et la méfiance permanente des citoyens envers les autorités.



## La France de Pétain sous l'occupation allemande 2h

### 3. La répression et les contrôles

Sous l'Occupation, la surveillance est omniprésente. La police française collabore avec les Allemands pour traquer les résistants, les Juifs et ceux qui enfreignent les lois imposées par le régime de Vichy. Les citoyens vivent dans la peur des dénonciations et des rafles.

- Exemple dans le film : Marcel et Grandgil sont arrêtés par des soldats allemands, ce qui montre la constante menace de la répression et des contrôles. La collaboration entre la police de Vichy et les forces allemandes renforce cette pression sur la population.

## II. Le régime de Vichy et la collaboration

### 1. La mise en place du régime de Vichy

Après la défaite française en juin 1940, le maréchal Pétain prend la tête de l'État français basé à Vichy. Le régime de Vichy adopte une politique de collaboration avec l'Allemagne nazie. Le régime fait la promotion de valeurs conservatrices : "Travail, Famille, Patrie", et instaure des lois anti-juives comme le statut des Juifs de 1940.

- La collaboration dans le film : Bien que le film ne se concentre pas directement sur Pétain et les aspects politiques, on peut observer que la police française joue un rôle actif dans la surveillance des citoyens, montrant ainsi la participation du régime de Vichy à l'effort de répression.



## La France de Pétain sous l'occupation allemande 2h

### 2. La collaboration économique et politique

Le régime de Vichy fournit des travailleurs français à l'Allemagne (le STO, Service du Travail Obligatoire), et collabore également pour identifier et déporter les Juifs et les résistants. Cette coopération étroite est souvent impopulaire auprès de la population, mais elle est imposée par les autorités.

- Dans le film : l'occupation est omniprésente à travers la présence des soldats allemands et les contrôles policiers. Même si les personnages ne discutent pas directement de la collaboration, elle est sous-jacente dans l'attitude des autorités françaises qui traquent les contrevenants.

### III. La Résistance et les comportements face à l'Occupation

#### 1. La Résistance française

Face à la répression et aux restrictions imposées par l'Occupant, certains Français choisissent de résister. Les mouvements de résistance, organisés de manière clandestine, sabotent les infrastructures allemandes, diffusent de la propagande anti-nazie, et cachent des Juifs ou des résistants pour les protéger des arrestations.

- La résistance silencieuse dans le film : bien que les protagonistes ne soient pas résistants au sens strict, on peut voir en Marcel et Grandgil des personnages qui, à leur manière, refusent de se soumettre entièrement à l'Ordre établi. Le fait d'agir illégalement pour survivre montre une forme de résistance passive face aux autorités de l'époque.



## La France de Pétain sous l'occupation allemande 2h

### 2. Les choix individuels et moraux sous l'Occupation

Beaucoup de citoyens français doivent faire des choix difficiles pendant cette période. Certains collaborent par opportunisme, d'autres résistent, tandis que la majorité tente de survivre sans prendre position. Les choix moraux étaient souvent complexes dans ce climat de peur et de suspicion.

- Les personnages du film et leurs choix : Marcel est un simple citoyen qui participe au marché noir pour nourrir sa famille, sans être un héros. Grandgil, plus détaché, joue un rôle plus ambigu. Ils symbolisent ces choix difficiles et la nuance entre survie, opportunisme et résistance.

Conclusion : le film comme miroir d'une époque

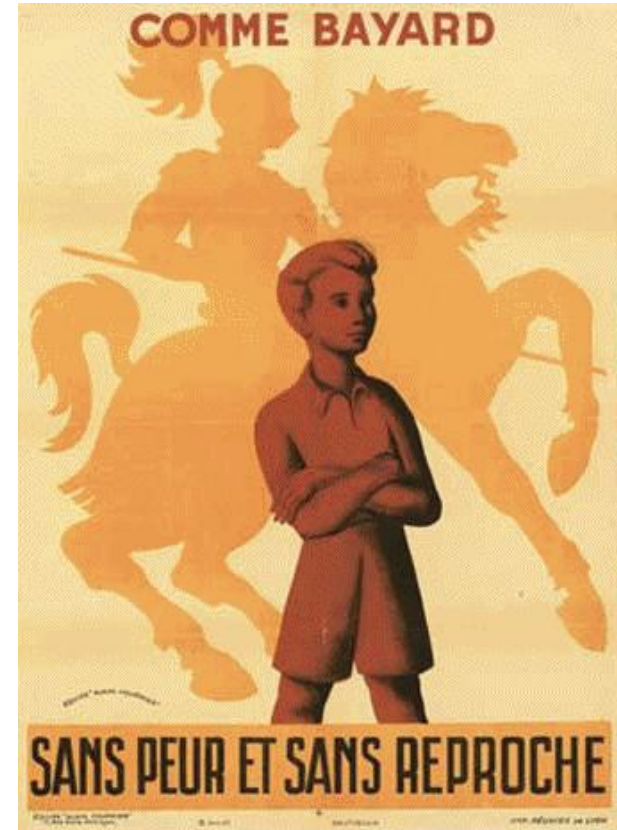
"La Traversée de Paris" illustre de façon réaliste et poignante la vie quotidienne des Français sous l'Occupation, à travers les thèmes du rationnement, de la répression et des choix moraux. Il montre une société fracturée, où la survie passe parfois par des actions illégales ou moralement ambiguës. Ce film offre un éclairage précieux pour comprendre la complexité de la période du régime de Vichy, entre collaboration, résistance et opportunisme.



## Les ACTIVITÉS en classe

### La France de Pétain sous l'occupation allemande : propagande de Vichy et résistance 2h

Réalisation d'affiches liées à la politique de Vichy et aux mouvements de résistance. Travail à deux, exposition dans le collège, format A3.



# LES DOCUMENTS



# Principaux repères chronologiques à connaître

1914-1918 : Grande Guerre

1917 : Révolution Russe

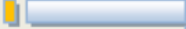
1933-1945 : l'Allemagne d'Hitler

1936 : Front populaire

1939-1945 : Seconde Guerre mondiale



## Repères dans le temps

 Guerre de position nov. 1914-mars 1918  
 Guerre de mouvement août-octobre 1914  
 28 juin 1919 traité de Versailles  
 Février-décembre 1916 bataille de Verdun  
 Août 1914  
 Mobilisation militaire  
 1915-1916 génocide arménien



Octobre 1929 Crise boursière et Grande Dépression

Staline au pouvoir 1924-1953

Hitler au pouvoir 1933-1945

Mussolini au pouvoir 1922-1943

Front populaire 1936-1938

Début de la guerre en Europe



1917 révolutions Russes

Hitler publie Mein Kampf



Début de la guerre en Asie

Tournant de la guerre 1942-1943

27 janvier 1945 libération d'Auschwitz-Birkenau

Victoires de l'Axe 1939-1942

Reconquête des Alliés 1943-1945

Décembre 1937 Massacre de Nankin

6 et 9 août 1945 Bombardements Atomiques au Japon

Juillet 1942-février 1943 bataille de Stalingrad

10 mai 1940 Invasion allemande à l'Ouest

La France occupée 1940-1944

18 juin 1940 appel du général de Gaulle

25 août 1944 libération de Paris

16 et 17 juillet 1942 rafle du Vél'd'Hiv



## **Qu'est-ce que les tranchées ?**

Les tranchées sont des fossés creusés dans le sol où les soldats vivaient, se battaient et se protégeaient des attaques ennemies. Elles formaient un réseau complexe sur plusieurs centaines de kilomètres, s'étendant principalement à travers la France et la Belgique, sur le front occidental.

## **Pourquoi des tranchées ?**

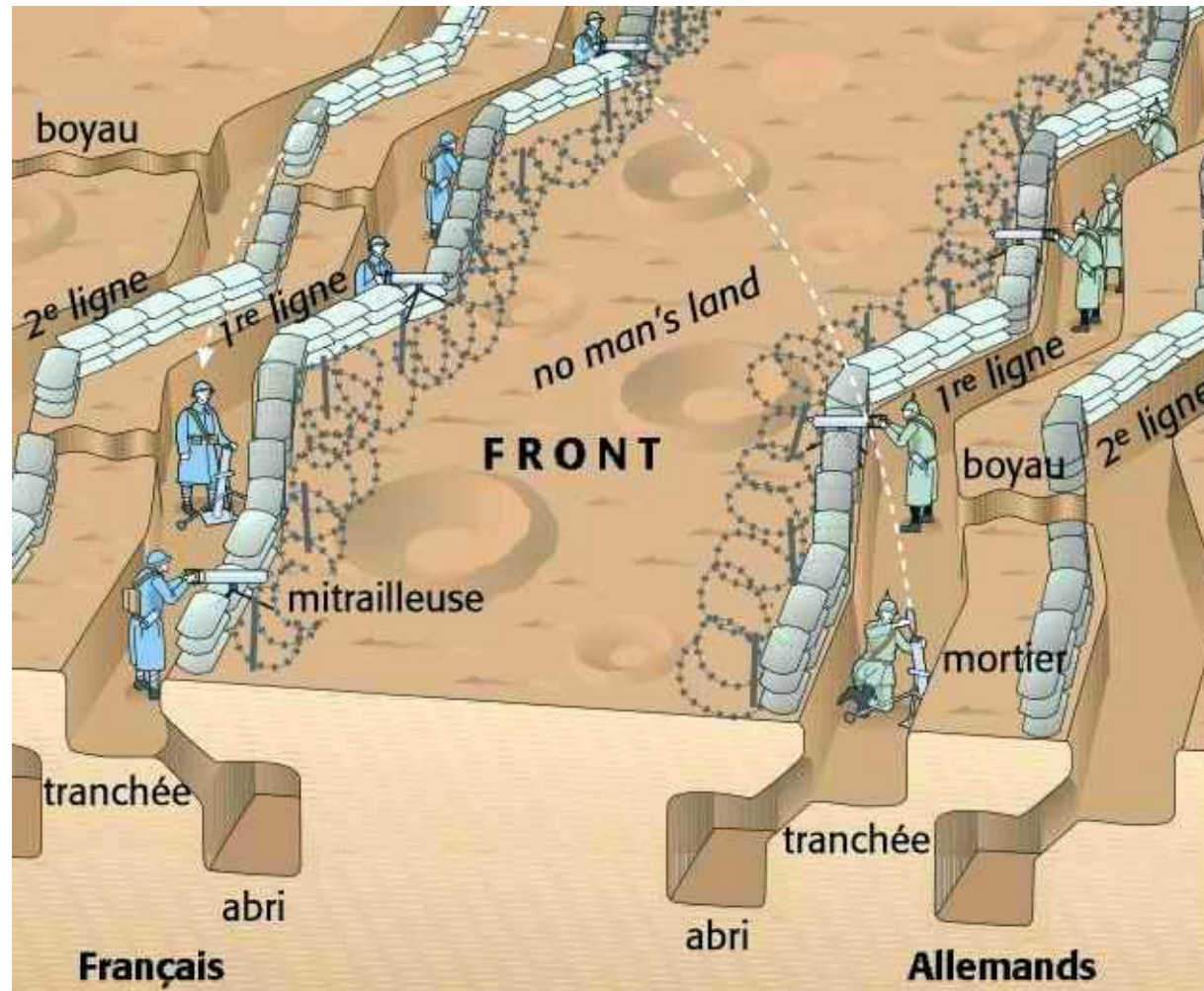
Les tranchées étaient utilisées pour protéger les soldats des tirs ennemis, notamment des mitrailleuses et de l'artillerie. Cette guerre de position, où les armées s'affrontaient face à face sans pouvoir avancer facilement, a duré plusieurs années et a mené à une situation de blocage, appelée la « guerre de tranchées ».

## **La vie dans les tranchées**

La vie dans les tranchées était extrêmement difficile :

- Conditions de vie : Les soldats vivaient dans des conditions insalubres, souvent dans la boue, l'eau et la saleté. Les tranchées étaient infestées de rats et de poux.
- Manque de confort : Les soldats dormaient dans des abris rudimentaires creusés dans les parois des tranchées, appelés « boyaux ». Il y avait peu de nourriture et d'eau potable, et les conditions sanitaires étaient mauvaises.
- Dangers constants : Les soldats étaient constamment exposés au danger des bombardements, des gaz toxiques et des attaques ennemies. Ils devaient aussi faire face à des conditions climatiques difficiles, comme le froid et la pluie.





Croquis simplifié d'une tranchée.

Source :

<http://87dit.canalblog.com/archives/2013/08/23/27880908.html>



## Structure des tranchées

Les tranchées n'étaient pas de simples fossés droits, elles étaient organisées en plusieurs lignes :

- Tranchée de première ligne : C'est là que se trouvaient les soldats prêts à combattre.
- Tranchée de soutien : Située derrière la première ligne, elle servait de lieu de repos et de stockage pour les munitions et les vivres.
- Tranchée de réserve : Encore plus en retrait, elle permettait aux troupes de se reposer avant de retourner en première ligne.
- No man's land : C'était la zone dangereuse et souvent mortelle située entre les tranchées ennemies et alliées, où se déroulaient les assauts.

## Les conséquences

Le système des tranchées a mené à une guerre longue et très meurtrière, avec des millions de morts et de blessés. La vie dans les tranchées a marqué profondément les soldats, physiquement et mentalement, et a laissé une empreinte durable dans les mémoires de la guerre.

Ce système de guerre montre l'horreur et l'absurdité de la Première Guerre mondiale, où malgré les avancées technologiques, les soldats étaient souvent piégés dans une guerre immobile et dévastatrice.



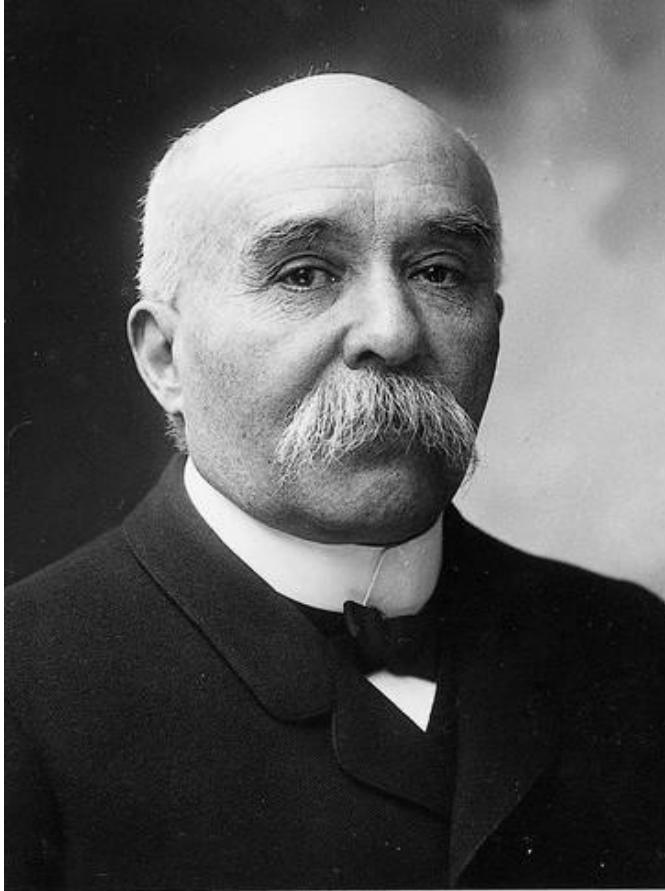
Auteurs : Fourrier & Lavie

LE FIGARO·tv



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier &amp; Lavie



Georges Clemenceau en 1904, (portrait photographique par [Paul Nadar](#)).

**Georges Clemenceau**, né le 28 septembre 1841 à Mouilleron-en-Pareds et mort le 24 novembre 1929 à Paris, est une figure politique majeure de la III<sup>e</sup> République française. Médecin de formation, il se tourne rapidement vers la politique et devient un leader influent du mouvement républicain et anticlérical. Clemenceau est député, sénateur et, à plusieurs reprises, ministre. Son rôle le plus marquant est celui de Président du Conseil (équivalent de Premier ministre) durant la Première Guerre mondiale, à partir de 1917. Surnommé le "Tigre" pour son caractère impétueux, il est également connu comme le "Père la Victoire" pour sa détermination à mener la France à la victoire contre l'Allemagne.

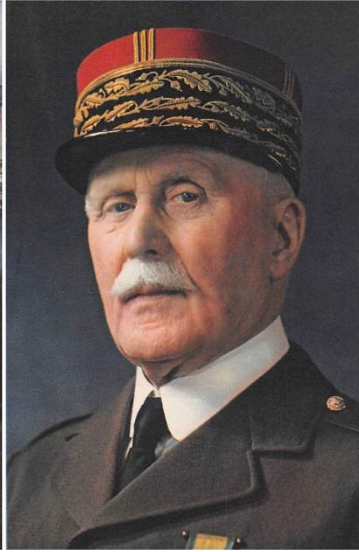
Clemenceau joue un rôle clé lors des négociations du traité de Versailles en 1919, où il adopte une position ferme contre l'Allemagne, cherchant à assurer la sécurité future de la France. Il est vu positivement pour son leadership énergique pendant la guerre et sa défense des intérêts français. Cependant, il est aussi critiqué par certains pour son intransigeance et pour la sévérité des conditions imposées à l'Allemagne, qui, selon des historiens, ont contribué à l'instabilité de l'Europe d'après-guerre. Clemenceau reste une figure emblématique et controversée de l'histoire française, symbolisant le patriotisme et la résilience face à l'adversité.



# Personnages historiques importants



Philippe Pétain vers 1915.



Portrait officiel de Philippe Pétain (c. 1941).  
(photographie de propagande, imprimerie Draeger)

**Philippe Pétain**, né le 24 avril 1856 à Cauchy-à-la-Tour et mort le 23 juillet 1951 à l'île d'Yeu, est un militaire et homme d'État français. Il s'illustre durant la Première Guerre mondiale, notamment en 1916 en tant que « vainqueur de Verdun », ce qui lui vaut une grande popularité. Il est nommé maréchal de France en 1918.

Cependant, son rôle devient beaucoup plus controversé lors de la Seconde Guerre mondiale. En 1940, après la défaite française face à l'Allemagne nazie, il est nommé chef du gouvernement et signe l'armistice avec l'Allemagne. Il instaure un régime autoritaire connu sous le nom de régime de Vichy, collaborant avec les nazis, et est responsable de nombreuses politiques antisémites, notamment les lois sur le statut des Juifs et la déportation de milliers de Juifs vers les camps de concentration. Après la Libération, Pétain est jugé pour haute trahison et condamné à mort en 1945, peine commuée en détention à perpétuité en raison de son âge avancé. Aujourd'hui, Philippe Pétain est largement considéré de manière négative pour son rôle durant l'Occupation et sa collaboration avec l'Allemagne nazie, éclipant ses succès militaires antérieurs.



# Personnages historiques importants

## Philippe Pétain, suite

### Fuite et Arrestation

À l'approche de la Libération, Pétain ne tente pas de s'enfuir. En août 1944, après l'entrée des Alliés en France, il est transféré par les Allemands vers l'Allemagne, d'abord à Sigmaringen, une enclave où les derniers représentants du régime de Vichy sont regroupés. Cependant, Pétain refuse activement de prendre part aux actions de ce gouvernement en exil, se considérant toujours comme chef de l'État français. Finalement, en avril 1945, après la chute de l'Allemagne, Pétain se livre volontairement aux forces françaises en Suisse, espérant être jugé dans des conditions dignes de son statut d'ancien chef d'État.

### Procès

Le procès de Philippe Pétain débute en juillet 1945 à Paris. Très médiatisé, il suscite une forte attention en France et à l'étranger. Accusé de haute trahison, de collaboration avec l'ennemi, et de la mise en place d'un régime autoritaire qui a activement collaboré avec l'occupant nazi, Pétain est mis en cause pour ses décisions, notamment l'instauration de la Révolution nationale, la politique antisémite et la déportation des Juifs de France.

Tout au long de son procès, Pétain tente de se défendre en affirmant qu'il a cherché à protéger la France et à limiter les exactions nazies, mais cette ligne de défense est largement rejetée par le tribunal. Le 15 août 1945, il est déclaré coupable de trahison et condamné à mort. Cependant, en raison de son âge avancé (89 ans) et de son passé militaire prestigieux, le général de Gaulle commue sa peine en emprisonnement à perpétuité.

Philippe Pétain est transféré sur l'île d'Yeu, où il passe ses dernières années en détention. Sa santé se dégrade progressivement, et plusieurs demandes de libération pour raison médicale sont rejetées. Il meurt en détention le 23 juillet 1951, à l'âge de 95 ans.

# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Portrait du président Wilson en 1919.

**Woodrow Wilson**, né le 28 décembre 1856 à Staunton, Virginie, et décédé le 3 février 1924 à Washington, D.C., était un homme d'État américain, le 28<sup>e</sup> président des États-Unis de 1913 à 1921. Avant sa présidence, il a été gouverneur du New Jersey et président de l'université de Princeton. Wilson est surtout connu pour son rôle pendant la Première Guerre mondiale. Initialement partisan de la neutralité américaine, il finit par engager les États-Unis dans le conflit en 1917, ce qui a marqué un tournant décisif dans la guerre.

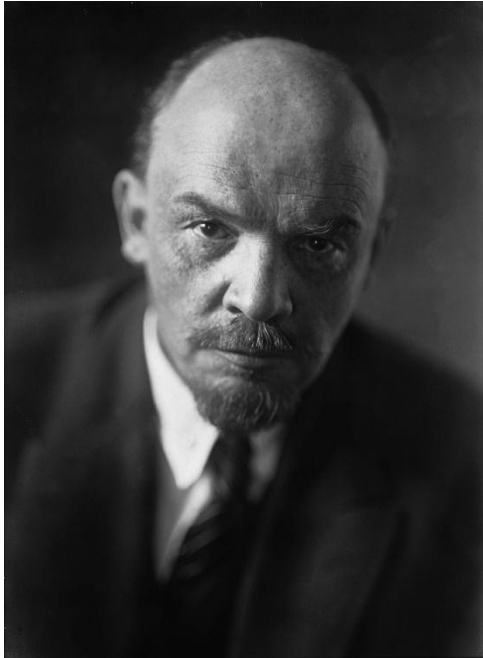
Après la guerre, il a joué un rôle clé dans la création de la Société des Nations, une organisation internationale visant à maintenir la paix mondiale, en promouvant ses Quatorze Points pour une paix durable. Cependant, malgré ses efforts, le Sénat américain a refusé de ratifier le traité de Versailles et n'a pas adhéré à la Société des Nations, ce qui a limité son impact.

Wilson est une figure controversée : il est souvent salué pour sa vision idéaliste de la diplomatie internationale et ses réformes progressistes, mais critiqué pour son racisme et ses politiques ségrégationnistes, notamment envers les Afro-Américains dans la fonction publique. En fin de compte, il est considéré de manière mitigée dans l'histoire, avec un héritage à la fois positif pour ses contributions à la diplomatie internationale et négatif pour ses attitudes et politiques discriminatoires.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Vladimir Ilitch Lénine en 1920.

**Lénine**, Vladimir Ilitch Oulianov, connu sous le nom de Lénine, est né le 22 avril 1870 à Simbirsk, en Russie, et est mort le 21 janvier 1924 à Gorki, près de Moscou. Il est l'un des principaux dirigeants de la révolution russe de 1917 et le fondateur de l'Union des Républiques socialistes soviétiques (URSS). Lénine était un théoricien marxiste, révolutionnaire et chef du parti bolchevik, qu'il a dirigé vers la prise de pouvoir en octobre 1917 lors de la Révolution d'Octobre.

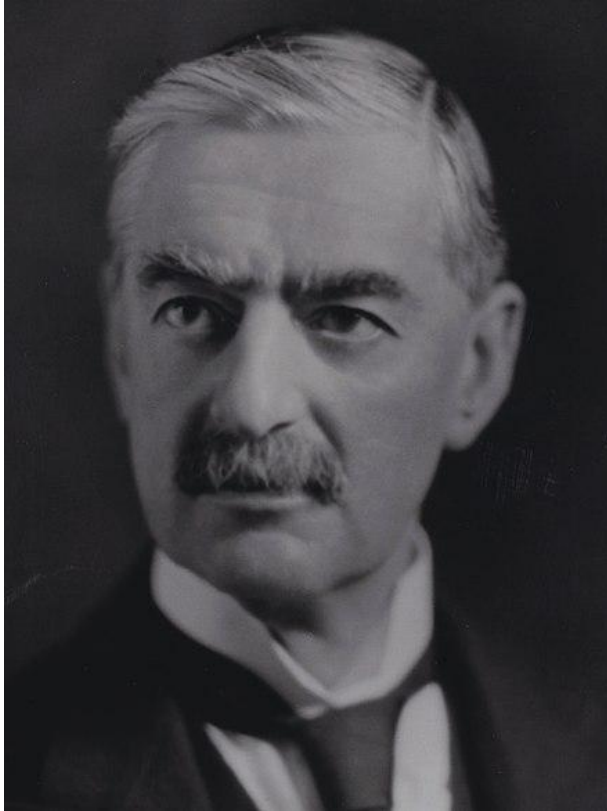
Lénine a joué un rôle crucial dans le renversement du gouvernement provisoire russe et l'établissement d'un gouvernement communiste. Sous sa direction, le parti bolchevik a nationalisé les industries, distribué les terres aux paysans et retiré la Russie de la Première Guerre mondiale par le traité de Brest-Litovsk. Il a également instauré le communisme de guerre pendant la guerre civile russe (1918-1921) pour consolider le pouvoir bolchevik face aux armées blanches et à l'intervention étrangère.

Lénine est une figure controversée. Il est vu positivement pour son rôle dans la promotion des idées marxistes et la création du premier État socialiste, marquant un tournant majeur dans l'histoire mondiale. Cependant, il est aussi critiqué pour ses méthodes autoritaires, telles que la répression des opposants politiques et la suppression de la liberté d'expression, posant les bases d'un régime dictatorial. Son héritage est donc complexe, mélangeant des éléments de progrès social et des aspects répressifs.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Neville Chamberlain en 1936

**Neville Chamberlain**, né le 18 mars 1869 à Birmingham, Angleterre, et décédé le 9 novembre 1940 à Heckfield, était un homme politique britannique membre du Parti conservateur. Il est surtout connu pour avoir été Premier ministre du Royaume-Uni de 1937 à 1940. Chamberlain est resté célèbre pour sa politique d'apaisement envers Adolf Hitler et l'Allemagne nazie dans les années précédant la Seconde Guerre mondiale. En 1938, il signe les Accords de Munich avec Hitler, croyant que cela éviterait un conflit majeur en Europe, et déclare avoir obtenu "la paix pour notre temps".

Cependant, cette politique est largement critiquée car elle n'a pas empêché la guerre, qui éclate en septembre 1939 après l'invasion de la Pologne par l'Allemagne. Chamberlain est alors perçu négativement pour sa naïveté et son échec à contenir l'expansionnisme nazi, ce qui a contribué à la chute de son gouvernement en mai 1940. Winston Churchill lui succède et prend la tête de l'effort de guerre britannique. Historiquement, Chamberlain est souvent jugé négativement pour son comportement conciliant face à Hitler, bien que certains historiens reconnaissent qu'il cherchait à éviter une nouvelle guerre dévastatrice après les horreurs de la Première Guerre mondiale.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Franco vers 1930

**Franco**, Francisco Franco, né le 4 décembre 1892 à Ferrol, en Espagne, et mort le 20 novembre 1975 à Madrid, est un militaire et dictateur espagnol. Il est surtout connu pour avoir dirigé l'Espagne en tant que chef d'État de 1939 à 1975, après la victoire des forces nationalistes qu'il commandait pendant la guerre civile espagnole (1936-1939). Franco a instauré un régime autoritaire, nationaliste et conservateur, souvent qualifié de fasciste, marqué par la répression des opposants politiques, la censure et la suppression des libertés.

Durant son règne, Franco a maintenu une position de neutralité pendant la Seconde Guerre mondiale, bien qu'il ait manifesté des sympathies pour les puissances de l'Axe. Son régime a été caractérisé par une forte centralisation du pouvoir et une étroite collaboration avec l'Église catholique, exerçant un contrôle rigide sur la vie publique et culturelle espagnole. Il a maintenu son pouvoir en utilisant une police secrète et des mesures répressives contre les dissidents.

Franco est généralement perçu de manière négative par les historiens et le public en raison de son régime dictatorial, des violations des droits de l'homme, et de la répression sévère qu'il a infligée à ses opposants. Cependant, certains secteurs conservateurs en Espagne continuent de voir en lui un défenseur de l'ordre et de la tradition. Son héritage demeure controversé, et il est largement considéré comme une figure autoritaire ayant freiné la démocratie en Espagne.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Mussolini en 1939

**Benito Mussolini**, né le 29 juillet 1883 à Predappio, en Italie, et mort le 28 avril 1945 à Giulino di Mezzegra, est un homme politique et dictateur italien. Il est le fondateur du fascisme et a dirigé l'Italie de 1922 à 1943 en tant que Premier ministre et dictateur. Mussolini est arrivé au pouvoir en 1922 après la Marche sur Rome, un coup de force orchestré par son parti, le Parti National Fasciste. Son régime autoritaire a supprimé les libertés démocratiques, réprimé l'opposition politique et mis en place un État totalitaire.

Il a cherché à restaurer la grandeur de l'Empire romain, menant une politique expansionniste et coloniale, notamment en envahissant l'Éthiopie en 1935. En 1939, il s'est allié à l'Allemagne nazie d'Adolf Hitler, ce qui a conduit l'Italie à entrer dans la Seconde Guerre mondiale aux côtés des puissances de l'Axe. Cependant, les échecs militaires et la montée du mécontentement populaire ont affaibli son régime, menant à sa destitution en 1943.

Mussolini est considéré de manière largement négative en raison de son rôle dans la montée du fascisme, de la répression violente de ses opposants et de sa participation aux atrocités de la Seconde Guerre mondiale. Il a été capturé et exécuté par des partisans italiens en 1945, marquant la fin de son régime et du fascisme en Italie.



# Personnages historiques importants



Auteurs : Fourrier &amp; Lavie

Blum en 1936

**Léon Blum**, né le 9 avril 1872 à Paris et mort le 30 mars 1950 à Jouy-en-Josas. Il est l'une des figures majeures du socialisme en France et le premier socialiste à devenir Premier ministre. Membre de la SFIO (Section française de l'Internationale ouvrière), il devient chef du gouvernement en 1936 lors de la victoire du Front populaire, une coalition de partis de gauche.

Sous son gouvernement, plusieurs réformes sociales marquantes sont mises en place, telles que la semaine de 40 heures, les congés payés, et les conventions collectives. Ces réformes ont largement amélioré les conditions de travail et de vie des ouvriers français. Cependant, son gouvernement rencontre des difficultés économiques et des divisions internes, ce qui conduit à sa chute en 1937.

Blum revient brièvement au pouvoir en 1938 et de nouveau en 1946, après la Seconde Guerre mondiale. Durant l'Occupation, il est arrêté par le régime de Vichy et interné en Allemagne. Blum est généralement vu positivement pour son engagement en faveur des droits des travailleurs et son rôle dans la modernisation sociale de la France. Cependant, certains critiques lui reprochent une gestion économique jugée insuffisante face aux défis de son époque.

En résumé, Léon Blum est considéré comme un défenseur du progrès social et un leader respecté, bien que controversé par ses opposants politiques pour certaines de ses décisions économiques.

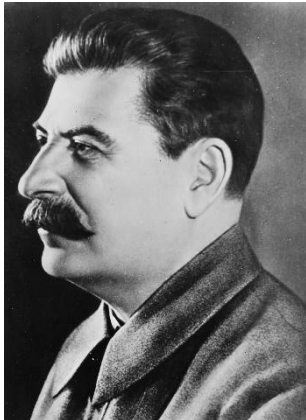


# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Staline vers 1920



Staline vers 1942

**Joseph Staline**, né le 18 décembre 1878 à Gori, en Géorgie, et mort le 5 mars 1953 à Moscou, est l'un des dirigeants les plus influents de l'Union soviétique et du XX<sup>e</sup> siècle. Après la Révolution d'Octobre en 1917, il devient membre du parti bolchévique et accède progressivement au pouvoir. En 1924, après la mort de Lénine, Staline écarte ses rivaux politiques et consolide son pouvoir en devenant secrétaire général du Parti communiste, poste qu'il occupera jusqu'à sa mort.

Staline est connu pour avoir transformé l'Union soviétique en une superpuissance mondiale grâce à une industrialisation rapide et une collectivisation forcée de l'agriculture. Cependant, son régime est également marqué par une répression brutale : des millions de personnes sont exécutées, déportées ou emprisonnées dans des camps de travail (Goulag) lors des Grandes Purges. Son rôle pendant la Seconde Guerre mondiale, notamment lors de la victoire contre l'Allemagne nazie, est crucial, mais il est également critiqué pour ses erreurs stratégiques en début de guerre.

Staline est une figure très controversée : il est vu positivement en Russie pour ses succès industriels et militaires, mais il est largement condamné ailleurs pour son autoritarisme, ses violations massives des droits humains et son règne de terreur. Son comportement dans l'histoire est donc principalement considéré négativement en raison de sa brutalité et des souffrances infligées à des millions de personnes.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Adolf Hitler en 1938.

**Adolf Hitler**, né le 20 avril 1889 à Braunau am Inn, en Autriche, et est décédé le 30 avril 1945 à Berlin, en Allemagne. Il est l'un des personnages les plus infâmes de l'histoire, principalement en raison de son rôle central en tant que dictateur de l'Allemagne nazie de 1933 à 1945. Hitler a rejoint le Parti national-socialiste des travailleurs allemands (Parti nazi) dans les années 1920 et en a rapidement pris la tête. Il a été nommé chancelier de l'Allemagne en 1933 et a consolidé son pouvoir en établissant un régime totalitaire basé sur la propagande, la répression des opposants et une idéologie raciste et antisémite.

Sous sa direction, l'Allemagne a envahi la Pologne en 1939, déclenchant la Seconde Guerre mondiale. Hitler est responsable de la planification et de l'exécution de l'Holocauste, qui a entraîné la mort de six millions de Juifs, ainsi que de millions d'autres personnes considérées comme indésirables par le régime nazi, comme les Roms, les handicapés et les opposants politiques. La guerre a causé des millions de morts et d'énormes destructions à travers le monde.

Hitler est considéré de manière extrêmement négative dans l'histoire en raison de ses politiques agressives, de son expansionnisme militariste et de ses crimes contre l'humanité. Sa mort par suicide en 1945, lors de l'effondrement du Troisième Reich, a marqué la fin de son règne et de la guerre en Europe. Sa figure reste aujourd'hui synonyme de tyrannie, de haine et de destruction.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Heinrich Himmler en 1942.

**Heinrich Himmler**, né le 7 octobre 1900 à Munich et décédé le 23 mai 1945 près de Lüneburg, est l'une des figures les plus sinistres du régime nazi en Allemagne. Il fut le chef de la SS (Schutzstaffel), une organisation paramilitaire clé du régime d'Adolf Hitler, et l'un des principaux architectes de la Shoah. Sous sa direction, la SS a non seulement supervisé les camps de concentration et d'extermination, mais a également joué un rôle central dans la répression et les atrocités commises pendant la Seconde Guerre mondiale.

Himmler était un fervent partisan de l'idéologie nazie, prônant la suprématie de la « race aryenne » et participant activement à la mise en place des politiques de persécution contre les Juifs, les Roms, les Slaves, et d'autres groupes considérés comme « inférieurs » par le régime nazi. Son rôle dans la planification et l'exécution de la « solution finale », le génocide des Juifs, en fait l'un des responsables les plus directs de l'Holocauste.

Dans l'histoire, Himmler est considéré de manière extrêmement négative en raison de son implication directe dans des crimes de guerre, des crimes contre l'humanité et le génocide. Après la défaite de l'Allemagne nazie en 1945, il tenta de fuir sous une fausse identité, mais fut capturé par les Alliés. Avant de pouvoir être jugé pour ses crimes, il se suicida en ingérant du poison cyanure. Himmler reste une figure symbolisant la brutalité et l'inhumanité du régime nazi.



# Personnages historiques importants



**Rudolf Höss** est tristement célèbre pour avoir été le commandant du camp de concentration et d'extermination d'Auschwitz, où il a supervisé l'assassinat de millions de personnes, principalement des Juifs, mais aussi des prisonniers politiques, des Roms et d'autres groupes ciblés par le régime nazi. Voici une présentation de ses responsabilités, de sa vie dans le camp et de son rôle dans l'histoire de la Shoah.

## Responsabilités à Auschwitz

- Nomination et mission : Rudolf Höss est nommé commandant d'Auschwitz en 1940. Ce camp, situé en Pologne occupée, est initialement un camp de concentration destiné aux prisonniers politiques polonais. Mais dès 1941-1942, il est transformé en un vaste complexe d'extermination dans le cadre de la « solution finale », qui vise l'extermination systématique des Juifs d'Europe. Höss est responsable de la gestion de ce complexe, composé de trois principaux sous-camps : Auschwitz I (le camp principal), Auschwitz II-Birkenau (camp d'extermination), et Auschwitz III-Monowitz (camp de travail).

- Organisation des tueries : Höss supervise la mise en place de chambres à gaz utilisant le pesticide Zyklon B pour accélérer les exécutions massives. Son efficacité logistique, sa rigueur administrative et son obéissance aveugle aux ordres du régime en font l'un des principaux architectes des méthodes d'extermination de masse. Sous sa direction, Auschwitz devient le plus grand et le plus meurtrier des camps d'extermination nazis, avec plus d'un million de victimes.

Rudolf Höss lors de son procès en 1947.



# Personnages historiques importants

## Rudolf Höss suite

- Rapports et efficacité : Höss se vante, dans certains rapports, de l'efficacité de l'organisation des exécutions, qu'il voit comme une tâche « nécessaire » au service de l'idéologie nazie. Ses témoignages après la guerre, notamment durant les procès de Nuremberg, révèlent un personnage qui considérait ces actions comme une « mission » d'État, et qui semblait être peu sensible à la souffrance humaine des prisonniers.

### Vie privée dans le camp : avec sa femme et ses enfants

- Logement familial : Rudolf Höss et sa famille vivaient dans une maison située à proximité immédiate du camp d'Auschwitz. Sa femme, Hedwig Höss, et leurs enfants menaient une vie confortable, relativement isolée des atrocités commises dans le camp tout proche. Les enfants jouaient dans le jardin, où ils ne semblaient pas être conscients de la nature des activités de leur père.

- Double vie : Höss réussit à mener une double vie : d'une part, il est un commandant impitoyable, responsable de la mort de millions de personnes ; d'autre part, il est un père de famille qui se montre affectueux avec ses enfants et cordial avec sa femme. Il entretenait une séparation stricte entre sa vie professionnelle, dédiée à son devoir envers le régime, et sa vie familiale.

le régime nazi a transformé des individus ordinaires en instruments de destruction massive, anéantissant leur humanité et les enfermant dans une logique meurtrière de devoir et d'obéissance totale.



Voir ce film sur Höss, sa famille et ses responsabilités à Auschwitz



# Personnages historiques importants

## Rudolf Höss suite

- Rationalisation et justification : Dans ses mémoires, Höss explique qu'il voyait ses actes comme un devoir, rationalisant les massacres de masse comme des ordres nécessaires à la préservation du Reich. Cette attitude est représentative de la froideur bureaucratique qui permettait aux fonctionnaires nazis de justifier leurs actes.

### Après la guerre et jugement

- Arrestation : Après la fin de la guerre, Höss est capturé par les forces britanniques en 1946. Il est jugé pour crimes de guerre et crimes contre l'humanité lors des procès de Nuremberg. Ses témoignages révèlent des détails glaçants sur le fonctionnement du camp d'Auschwitz, ses méthodes d'extermination et la psychologie d'un des principaux responsables de la Shoah.

- Jugement et exécution : Reconnu coupable de crimes atroces, Höss est condamné à mort par un tribunal polonais et exécuté par pendaison en 1947 à Auschwitz, près de l'un des crématoires du camp. Sa mort est symbolique, marquant la fin d'un des personnages les plus sinistres de l'histoire de la Shoah.

Rudolf Höss incarne la banalité du mal dans le système nazi, où un homme pouvait mener une vie de famille apparemment ordinaire tout en orchestrant des crimes d'une ampleur inimaginable. Son histoire est une illustration brutale de la manière dont le régime nazi a transformé des individus ordinaires en instruments de destruction massive, anéantissant leur humanité et les enfermant dans une logique meurtrière de devoir et d'obéissance totale.

# Personnages historiques importants



Pierre Laval en 1940.

**Pierre Laval**, est un homme politique français, principalement connu pour son rôle controversé pendant la Seconde Guerre mondiale. Né le 28 juin 1883 à Châteldon, il commence sa carrière comme avocat avant de se lancer en politique. Laval occupe divers postes ministériels dans les années 1920 et 1930, y compris celui de président du Conseil (Premier ministre).

Sa notoriété prend une tournure sombre lorsqu'il devient une figure clé du régime de Vichy, collaborant avec l'Allemagne nazie après la défaite de la France en 1940. En tant que chef du gouvernement sous le maréchal Pétain, il joue un rôle majeur dans la politique de collaboration avec les nazis, facilitant notamment les déportations de Juifs français vers les camps de concentration.

Son comportement est largement considéré négativement dans l'histoire, car il est perçu comme ayant trahi les idéaux de la République et contribué à la souffrance de nombreux Français, en particulier des minorités persécutées. Après la Libération, il est arrêté, jugé pour haute trahison et collaboration avec l'ennemi. Pierre Laval est condamné à mort et exécuté par fusillade le 15 octobre 1945. Son nom reste associé à la honte de la collaboration, et il est souvent cité comme un exemple de trahison nationale.

# Personnages historiques importants

## Pierre Laval, suite

### Sa fuite à la Libération

En 1944, alors que les troupes alliées progressent en France, Laval se prépare à fuir. Craignant d'être capturé par la Résistance ou les forces alliées, il part d'abord pour l'Allemagne, emportant avec lui des fonds et des documents. Il espère obtenir la protection des autorités nazies et finalement trouver refuge en Espagne. Cependant, après un passage difficile en Allemagne, il est bloqué dans sa tentative de rejoindre l'Espagne et finit par se rendre aux autorités américaines en Autriche.

En juillet 1945, Pierre Laval est livré aux autorités françaises par les Américains et ramené en France pour y être jugé.

### Procès et Exécution

Le procès de Pierre Laval débute en octobre 1945. Très médiatisé, il est accusé de haute trahison et de collaboration avec l'ennemi, notamment pour son rôle dans la déportation des Juifs et son soutien au régime nazi. Le procès est marqué par une ambiance tendue et des interruptions fréquentes ; Laval tente de se défendre, mais sa stratégie est souvent mal perçue. Il est finalement condamné à mort le 9 octobre 1945.

Laval tente de se suicider en prison avec du poison, mais il est sauvé, soigné, et exécuté par fusillade le 15 octobre 1945.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Adolf Hitler en 1938.

**Winston Churchill**, né le 30 novembre 1874 à Woodstock, en Angleterre, et décédé le 24 janvier 1965 à Londres, est l'un des leaders les plus emblématiques du 20<sup>e</sup> siècle. Homme d'État britannique, il est surtout connu pour son rôle de Premier ministre du Royaume-Uni durant la Seconde Guerre mondiale, de 1940 à 1945, puis de 1951 à 1955. Churchill a joué un rôle crucial dans la résistance contre l'Allemagne nazie, galvanisant la population britannique avec ses discours inspirants et son refus catégorique de négocier avec Adolf Hitler.

Son leadership et sa détermination ont été déterminants pour maintenir le moral des Alliés pendant les moments les plus sombres du conflit. Outre son rôle pendant la guerre, Churchill a également été écrivain, historien et peintre, et a remporté le prix Nobel de littérature en 1953 pour ses écrits historiques et biographiques.

Bien que généralement considéré positivement pour son leadership en temps de guerre et sa défense de la démocratie, Churchill est aussi critiqué pour certaines de ses positions, notamment son soutien au colonialisme et ses politiques envers l'Inde, ainsi que pour sa gestion controversée de la famine du Bengale en 1943. Son héritage est donc complexe, mêlant admiration pour son courage et ses talents de chef à des critiques pour ses opinions et décisions contestables dans d'autres domaines.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Roosevelt (par Leon Perskie, le 21 août 1944, conservé à la Franklin D. Roosevelt Presidential Library and Museum).

**Franklin Delano Roosevelt**, né le 30 janvier 1882 à Hyde Park, New York, et décédé le 12 avril 1945 à Warm Springs, Géorgie, est le 32<sup>e</sup> président des États-Unis. Il est élu pour la première fois en 1932, au cœur de la Grande Dépression, et son mandat marque une période de profondes réformes économiques et sociales, connues sous le nom de New Deal, visant à relancer l'économie américaine et à soutenir les plus vulnérables. Roosevelt est le seul président américain à avoir été élu quatre fois, dirigeant le pays jusqu'à sa mort en 1945.

Son rôle dans la Seconde Guerre mondiale est central : il engage les États-Unis aux côtés des Alliés après l'attaque japonaise sur Pearl Harbor en 1941, contribuant de manière décisive à la victoire contre les puissances de l'Axe. Roosevelt est souvent considéré de manière positive pour sa capacité à surmonter les défis économiques de la Grande Dépression et son leadership pendant la guerre. Cependant, certaines de ses décisions, comme l'internement des Américains d'origine japonaise, sont vivement critiquées. Malgré ces controverses, Roosevelt reste une figure emblématique pour son leadership fort et sa vision de l'État-providence moderne.



# Personnages historiques importants

Portrait de Charles de Gaulle durant la Seconde Guerre mondiale.



**Charles de Gaulle**, né le 22 novembre 1890 à Lille, mort le 9 novembre 1970 à Colombey-les-Deux-Églises, est un militaire, résistant et homme d'État français. Il est principalement connu pour son rôle majeur pendant la Seconde Guerre mondiale. En 1940, après la défaite de la France face à l'Allemagne nazie, de Gaulle refuse la capitulation et lance depuis Londres son appel du 18 juin, exhortant les Français à continuer la lutte. Il devient ainsi le chef de la France libre, rassemblant les forces françaises qui refusent la collaboration avec les nazis.

Après la Libération en 1944, de Gaulle dirige le gouvernement provisoire de la République française, posant les bases de la reconstruction du pays. En 1958, lors de la crise politique liée à la guerre d'Algérie, il revient au pouvoir et fonde la Ve République, dont il devient le premier président, en réformant les institutions pour renforcer le pouvoir exécutif.

Charles de Gaulle en 1961.



De Gaulle est perçu positivement pour son rôle déterminant dans la résistance contre l'occupation nazie et pour avoir restauré l'autorité de la France sur la scène internationale. Toutefois, sa gestion de certaines crises, comme celle de Mai 68, et son attitude parfois autoritaire lui ont également attiré des critiques. Son héritage reste cependant celui d'un homme d'État qui a marqué l'histoire de la France par son courage et sa vision d'une France indépendante et forte.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier &amp; Lavie



Violette Szabo en juin 1944.

Cette illustration a été retouchée par une IA.

**Violette Szabo**, est une héroïne de la Seconde Guerre mondiale, célèbre pour son rôle en tant qu'agent secret du Special Operations Executive (SOE) britannique. Née le 26 juin 1921 à Paris, de père anglais et de mère française, elle a grandi en Angleterre et en France. À 19 ans, elle épouse Étienne Szabo, un officier de la Légion étrangère française, mais devient veuve en 1942 lorsque son mari est tué en Afrique du Nord. Déterminée à combattre les forces nazies, Violette rejoint le SOE et est envoyée en France occupée pour des missions de reconnaissance et de sabotage.

Violette Szabo est surtout connue pour son courage et sa détermination lors de ses missions derrière les lignes ennemies. En juin 1944, lors de sa deuxième mission, elle est capturée par les Allemands après une fusillade et est emprisonnée et torturée, mais elle ne trahit jamais ses camarades. Elle est déportée au camp de concentration de Ravensbrück, où elle est exécutée en février 1945 à l'âge de 23 ans.

Violette Szabo est aujourd'hui considérée positivement comme une héroïne de guerre et un symbole de bravoure et de sacrifice. Elle a reçu à titre posthume la Croix de George et la Croix de guerre pour ses actes héroïques. Son courage exceptionnel et son dévouement à la cause alliée sont largement reconnus et honorés dans l'histoire.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Portrait de Jean Moulin en 1937 par le studio Harcourt.

**Jean Moulin**, Jean Moulin est né le 20 juin 1899 à Béziers, en France, et est décédé le 8 juillet 1943 près de Metz, en Allemagne. Il est l'un des principaux héros de la Résistance française pendant la Seconde Guerre mondiale. Fonctionnaire de carrière, il est nommé préfet en 1937. Après l'invasion allemande de la France en 1940, Moulin refuse de collaborer avec les forces d'occupation nazies, ce qui lui vaut d'être arrêté et torturé. Il parvient à s'échapper et rejoint le général de Gaulle à Londres en 1941.

Chargé par de Gaulle d'unifier les différents mouvements de résistance en France, il revient dans le pays et réussit à créer le Conseil national de la Résistance (CNR) en 1943, jouant un rôle crucial dans la structuration de la lutte contre l'occupant. Son action est fondamentale pour la coordination des actions de résistance et le soutien aux Alliés.

Jean Moulin est arrêté par la Gestapo en juin 1943 et subit des tortures sans révéler les secrets de la Résistance. Il meurt des suites de ses blessures, faisant de lui un martyr et un symbole de la résistance française. Il est généralement considéré de manière extrêmement positive dans l'histoire pour son courage, son patriotisme, et son engagement sans faille contre l'oppression nazie. Son comportement exemplaire en fait une figure emblématique de la lutte pour la liberté. Ses cendres reposent au Panthéon depuis 1964, honorant sa mémoire et son sacrifice pour la France.



# Personnages historiques importants



Simone Jacob (première à gauche, dernier rang) au lycée Albert-Calmette de Nice pendant l'année scolaire de 1941-1942.



Simone Veil  
en 2008

**Simone Veil**, née le 13 juillet 1927 à Nice et décédée le 30 juin 2017 à Paris, est une femme politique française et survivante de la Shoah. Elle est principalement connue pour son rôle dans la légalisation de l'avortement en France, une loi adoptée en 1975 alors qu'elle était ministre de la Santé sous la présidence de Valéry Giscard d'Estaing. Simone Veil a été une figure clé du mouvement pour les droits des femmes en France, et sa détermination a marqué un tournant historique dans la législation française sur les droits reproductifs.

Déportée à Auschwitz à l'âge de 16 ans, elle a perdu une grande partie de sa famille dans les camps de concentration nazis, ce qui a profondément marqué sa vie et ses engagements. Après la guerre, elle a poursuivi des études de droit et a intégré la magistrature. En 1979, elle est devenue la première présidente élue du Parlement européen, jouant un rôle important dans la construction européenne.

Simone Veil est largement respectée et admirée en France et à l'étranger pour son courage, son intégrité et son engagement en faveur des droits humains. Sa loi sur l'avortement a suscité de vives oppositions à l'époque, mais elle est aujourd'hui reconnue comme une avancée majeure pour la société française. Elle a été reçue à l'Académie française en 2008, et en 2018, elle est entrée au Panthéon, symbole de son statut de figure emblématique de la République française.



# Personnages historiques importants

Auteurs : Fourrier & Lavie



Primo Levi vers 1950

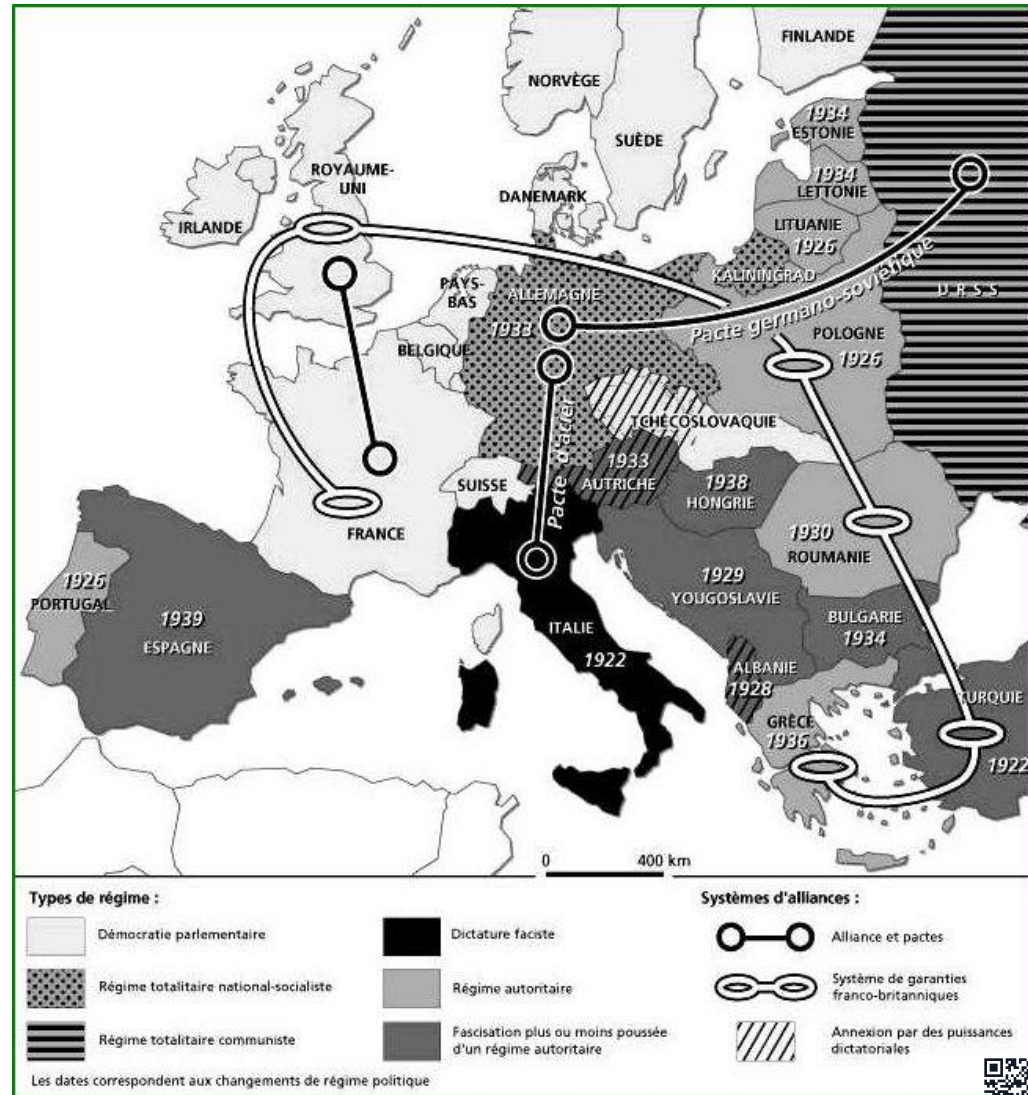
**Primo Levi**, né le 31 juillet 1919 à Turin, en Italie, et est décédé le 11 avril 1987 dans la même ville. Il est surtout connu comme écrivain et chimiste italien, mais il est également un survivant de la Shoah. Juif italien, Levi a été arrêté en 1943 par les forces fascistes italiennes pour son implication dans la résistance contre l'occupation nazie. En 1944, il a été déporté au camp de concentration d'Auschwitz, où il a survécu jusqu'à la libération du camp par les forces soviétiques en janvier 1945.

Son expérience dans le camp est le sujet principal de son œuvre la plus célèbre, « Si c'est un homme » (« Se questo è un uomo »), publiée en 1947, où il décrit de manière détaillée les horreurs et les conditions inhumaines de la vie à Auschwitz. Primo Levi est considéré positivement dans l'histoire pour son rôle de témoin des atrocités de la Seconde Guerre mondiale et pour ses écrits puissants qui visent à éduquer et à prévenir de futures génocides. Son œuvre est reconnue pour sa profonde humanité, sa rigueur morale et son style littéraire précis. Sa mort, souvent considérée comme un suicide, reste entourée de débats, mais son héritage comme une voix clé de la mémoire de l'Holocauste est incontestable.



## Les démocraties européennes en 1939

Auteurs : Fourrier & Lavie



# ! Ne pas confondre camps de concentration et camps ou centres d'extermination



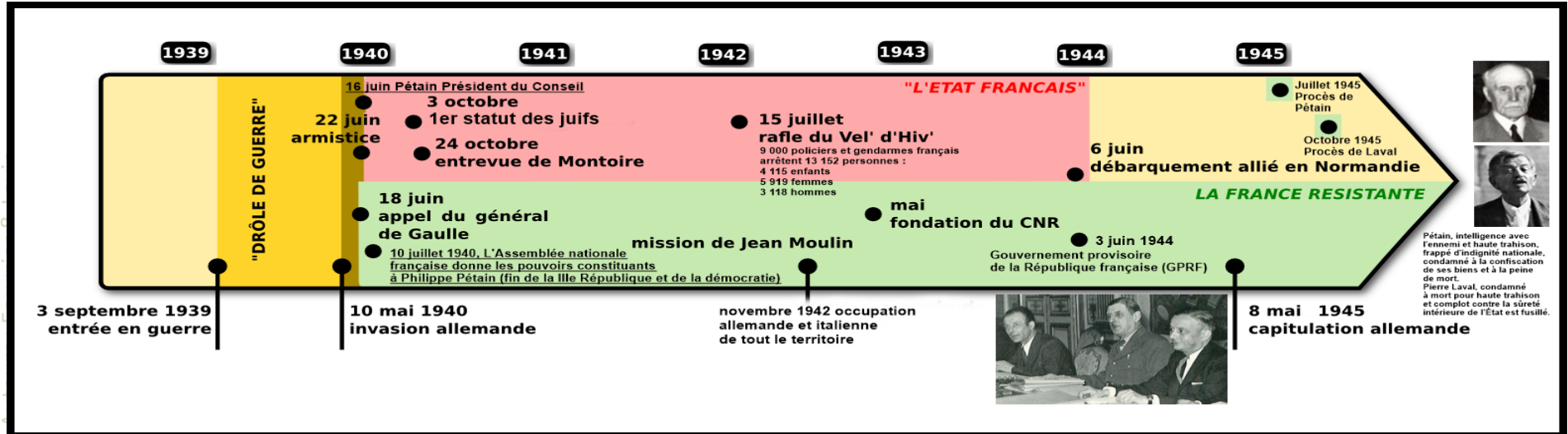
Carte de la Shoah en Europe lors de la Seconde Guerre mondiale (1939-1945).

Attention : les camps de concentration sont construits dès mars 1933 pour y interner les opposants politiques allemands, notamment les communistes, les socialistes ou encore les syndicalistes. Il ne s'agit pas à ce moment-là de camps destinés aux Juifs.

Les camps d'extermination, quant à eux, seront mis en place plus tard, pendant la Seconde Guerre mondiale, lorsque les nazis décideront de mettre en œuvre la « Solution finale », c'est-à-dire l'extermination systématique de tous les Juifs d'Europe, ainsi que des Tsiganes, considérés eux aussi comme des ennemis raciaux par le régime nazi.

Cette carte montre tous les camps d'extermination (ou « camps de la mort ») et la plupart des principaux camps de concentration, de travail forcé, prisons, itinéraires de déportation et lieux de massacres. Notes Les camps d'extermination étaient des lieux dédiés à la mise à mort, mais de nombreuses vies furent perdues également dans les ghettos et les autres camps. Les camps de concentration montrés ici incluent les camps de travail, les prisons et les lieux de transit. Tous les camps et ghettos ne sont pas indiqués. Les zones colorées montrent la situation géopolitique au maximum de la domination des puissances de l'Axe (1942). Certaines zones sont désignées avec leur nom allemand d'alors (par exemple « Ostmark »), mais leur nom actuel est indiqué dessous entre parenthèses (même exemple « (Autriche) »). Les frontières d'avant la guerre (1920) sont dessinées en pointillés oranges.







## Données historiques

### Première Guerre mondiale

900 soldats français meurent chaque jour en moyenne.

1 200 soldats allemands meurent chaque jour en moyenne.

Le bilan humain est lourd.

**10 millions de soldats tués**

20 millions de soldats blessés.

3 millions de veuves. 6 millions d'orphelins.

### Seconde Guerre mondiale

Plus de **60 millions de morts** soit 2,5% de la population mondiale de l'époque.

Plus de civils tués que de militaires : **45 millions de civils morts**

30 millions de déplacés en Europe.

Entre 550 000 à 650 000 déportés dans des camps de concentration et d'extermination pour l'ensemble de l'Europe soumise à l'annexion ou à l'occupation de l'Allemagne nazie.

Auteurs : Fourrier & Lavie



# Bilan de la Première Guerre mondiale en chiffres

73,3 millions d'hommes sont mobilisés. 48,2 millions par les puissances alliées dont 7,9 millions Français, 8,9 millions Britanniques et 18 millions Russes. 25,6 millions par les puissances centrales dont 13,2 millions Allemands et 9 millions Austro-Hongrois.

52% donc la moitié des jeunes Français nés en 1894 et âgés de 20 ans en 1914 ont disparu à l'issue du conflit.

300.000 «gueules cassées» en Europe dont 15.000 en France.

750. On compte dans l'armée italienne 750 fusillés pour l'exemple, entre 600 et 650 dans l'armée française, 330 dans l'armée britannique, 48 dans l'armée allemande.

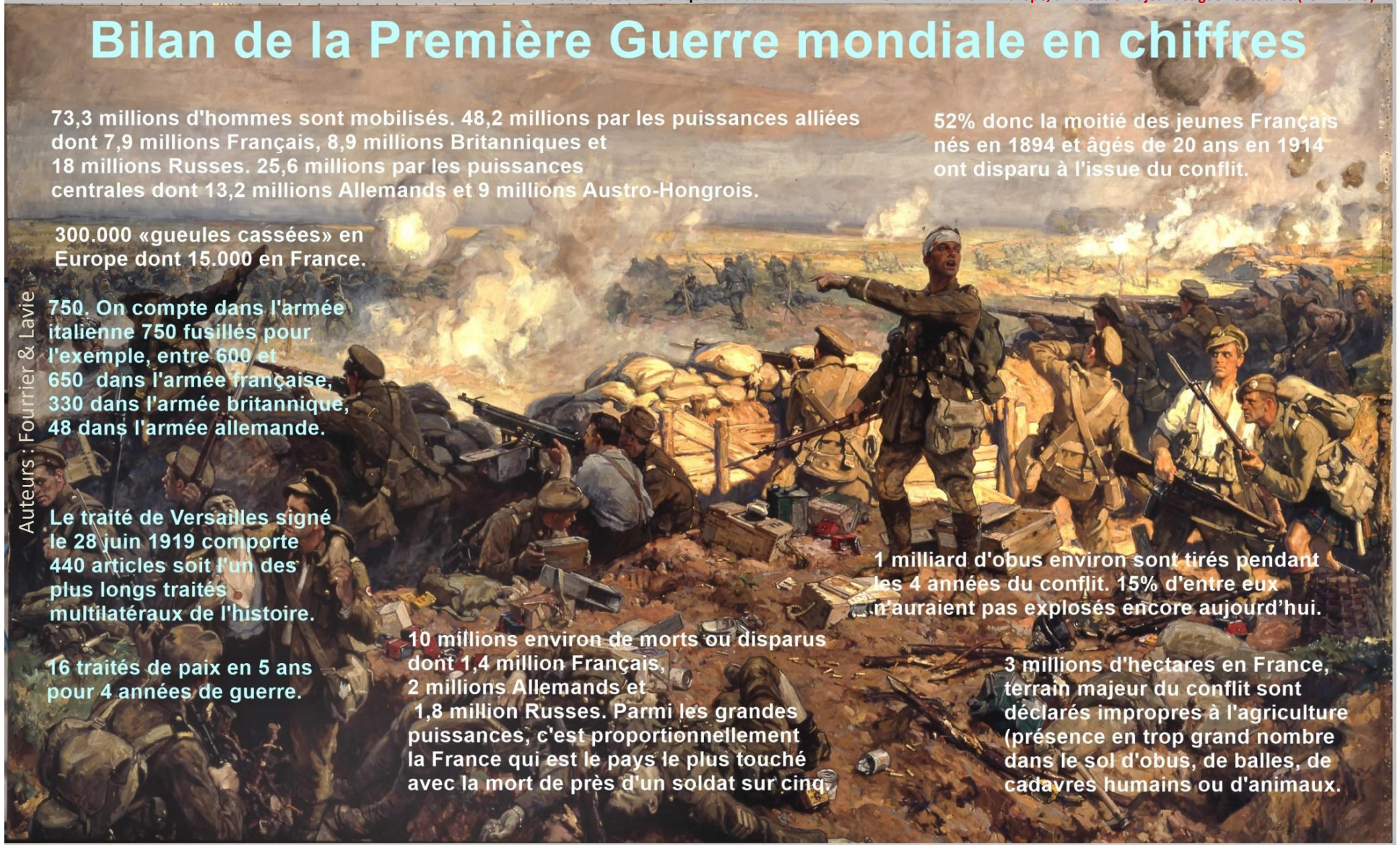
Le traité de Versailles signé le 28 juin 1919 comporte 440 articles soit l'un des plus longs traités multilatéraux de l'histoire.

16 traités de paix en 5 ans pour 4 années de guerre.

10 millions environ de morts ou disparus dont 1,4 million Français, 2 millions Allemands et 1,8 million Russes. Parmi les grandes puissances, c'est proportionnellement la France qui est le pays le plus touché avec la mort de près d'un soldat sur cinq.

1 milliard d'obus environ sont tirés pendant les 4 années du conflit. 15% d'entre eux n'auraient pas explosés encore aujourd'hui.

3 millions d'hectares en France, terrain majeur du conflit sont déclarés impropres à l'agriculture (présence en trop grand nombre dans le sol d'obus, de balles, de cadavres humains ou d'animaux).



## Données historiques

### Régime de Vichy et la Shoah en France

**76 000 personnes déportées pour cause raciale** (Juifs) dans les camps de concentration et d'extermination. Un tiers d'entre-eux étaient des citoyens français, **plus de 8 000 étaient des enfants de moins de 13 ans**.

2 500 sont revenus vivants soit 3%.

Avec les 3 000 Juifs morts dans les camps français d'internement et le millier de Juifs exécutés ou fusillés comme otages, le bilan total avoisine les 80 000 victimes. 650 000 Français sont obligés de partir travailler en Allemagne nazie pour soutenir la guerre nazie, c'est le Service de travail obligatoire (STO).

**86 000 « déportés de répression »** (résistants, politiques, otages, Républicains espagnols), dont 40 % sont morts dans les prisons ou les camps nazis. **15 000 Tziganes déportés**, très peu ont survécu. Au total, près de **162 000 déportés de répression ou de persécution**, ont été acheminés depuis la France vers les camps de concentration et d'extermination nazis.

**René Bousquet**, du 18 avril 1942 au 31 décembre 1943, sous le sixième gouvernement de Pierre Laval, il est secrétaire général de la police du régime de Vichy. Antisémitisme et collaborateur apprécié des nazis, il cherche à accroître les pouvoirs de la police française durant l'occupation nazie. Il est l'organisateur principal de la rafle du Vélodrome d'Hiver de juillet 1942 et de celles d'août 1942 en zone sud. Il dirige également la police française aux côtés de l'occupant lors de la rafle de Marseille, en janvier 1943. Au total, durant ses fonctions à ce poste, plus de 60 000 Juifs sont arrêtés principalement par la police française pour être remis aux autorités nazies qui en organisent la « déportation vers l'Est », expression allemande de l'époque désignant la déportation vers le camp d'extermination d'Auschwitz.

### Bilan des génocides

Le bilan de la **Shoah** : environ **5 100 000 morts**

- Morts par suite de la « ghettoïsation » et des privations : 800 000
- Morts par exécutions en plein air par les Einsatzgruppen et autres fusillades : 1 300 000
- Morts dans les camps : 3 000 000 (dont environ 1 000 000 à Auschwitz).

Le bilan du génocide des **Tziganes** : environ **250 000 victimes** c'est-à-dire **1/3 de la population** tzigane. En France : 15 000 Tziganes déportés ; très peu survécu.



# RAFLE DU VÉL D'HIV

## les derniers témoins



Il est important de clarifier certains points historiques, notamment parce que des mythes et des informations déformées circulent sur les pratiques des nazis dans les camps de concentration et d'extermination. **À ce jour, il n'existe aucune preuve historique confirmée que les nazis aient fabriqué du savon en masse à partir des corps ou des cendres des victimes juives ou d'autres personnes exterminées.** Cette idée est liée à des rumeurs qui ont circulé pendant et après la guerre, renforcées par des témoignages individuels et la propagande.

### 1. Origine des rumeurs

Les rumeurs sur l'utilisation des corps pour la fabrication de savon semblent s'être propagées durant la Seconde Guerre mondiale et ont notamment été relayées par les propagandes alliées pour illustrer la barbarie nazie. Cette idée s'est en partie basée sur l'histoire du procédé industriel mis en place en Allemagne durant la Première Guerre mondiale pour transformer des cadavres d'animaux en graisses industrielles. Cependant, les preuves historiques montrent que les nazis ne se sont pas engagés dans une production industrielle de savon à partir de corps humains, bien que cette idée ait servi de propagande pour souligner la cruauté du régime.

### 2. Recherche et analyses après la guerre

Les enquêtes réalisées après la guerre par des historiens et des experts, y compris lors des procès de Nuremberg, n'ont pas trouvé de preuves matérielles ou documentaires confirmant la fabrication de savon à partir de restes humains de manière systématique. Bien qu'il y ait eu des témoignages de survivants affirmant que cette pratique existait, aucun document officiel, aucune production industrielle ou recette chimique ne vient étayer ces récits. Le professeur Yisrael Gutman, historien de la Shoah, ainsi que d'autres historiens et experts comme Michael Berenbaum, ont précisé que l'idée de fabriquer du savon à partir de corps humains relève davantage d'un mythe, même si elle est souvent mentionnée dans le folklore autour de l'Holocauste.

### 3. Exception : Expériences limitées de Rudolf Spanner

Il est cependant avéré que le professeur allemand Rudolf Spanner avait effectué des expérimentations de savon à partir de corps humains dans l'Institut d'anatomie de Dantzig (Gdansk). Selon les témoignages et documents retrouvés, Spanner a réalisé de petites quantités de savon pour des usages techniques et non à des fins de production de masse. Ces expériences, tout en étant macabres et moralement abominables, ne s'inscrivent pas dans le cadre d'une pratique systématique ou industrielle, mais sont restées limitées et expérimentales.

### 4. Conclusion

En conclusion, bien que les nazis aient commis des atrocités incommensurables, la fabrication de savon à partir des corps des déportés juifs dans les camps de la mort ne fait pas partie des pratiques avérées et documentées de manière fiable dans les archives historiques. Cette rumeur, qui est née en partie de propagande et de récits individuels, a depuis été démentie par la recherche historique et scientifique.

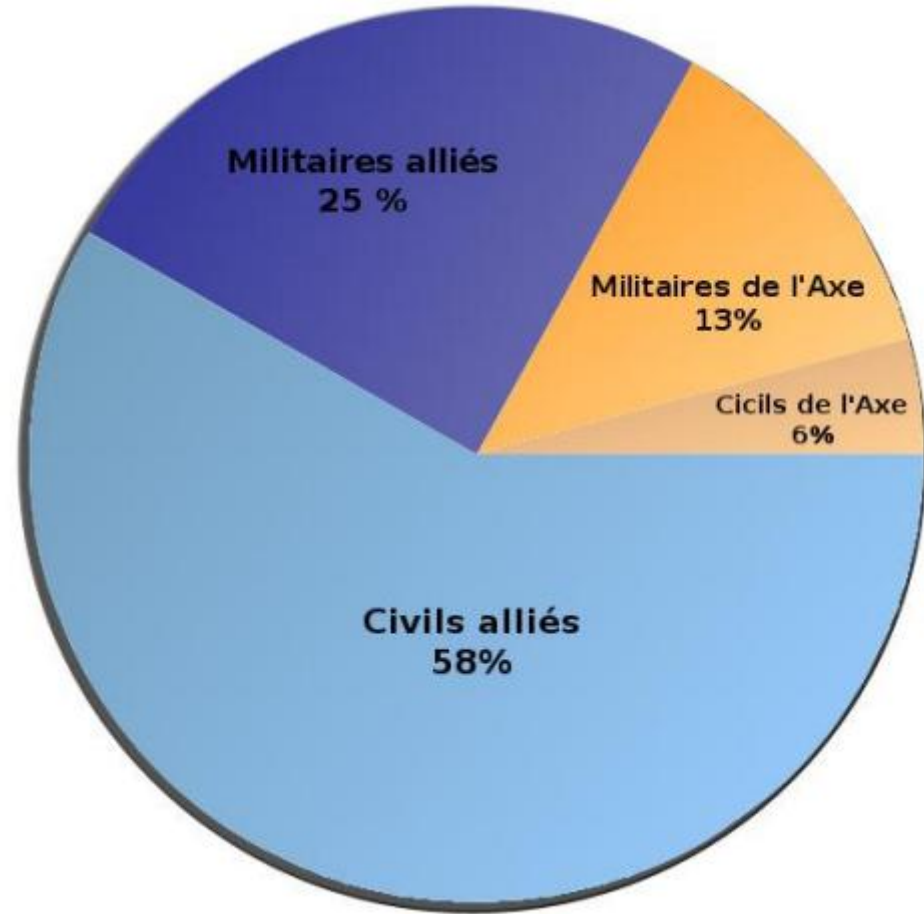
Pour des références précises sur ce sujet, voir :

- Yisrael Gutman et Michael Berenbaum, *Anatomy of the Auschwitz Death Camp* (Indiana University Press, 1994)
- Donald Bloxham, *Genocide on Trial: War Crimes Trials and the Formation of Holocaust History and Memory* (Oxford University Press, 2001)
- Les procès de Nuremberg, documents et archives accessibles sur le site du Mémorial de la Shoah



## Bilan des victimes

| Pays                                                                                                     | Militaires             | Civils            | Total             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
|  Union soviétique        | 8 800 000 à 10 700 000 | 13 600 000        | 21 100 000        |
|  République de Chine    | 3 800 000              | 16 200 000        | 20 000 000        |
|  Indonésie              | -                      | 4 000 000         | 4 000 000         |
|  Reich allemand         | 5 318 000              | 3 810 000         | 9 128 000         |
|  Pologne                | 320 000                | 5 500 000         | 5 820 000         |
|  Japon                  | 1 300 000              | 700 000           | 2 000 000         |
|  Royaume de Yougoslavie | 300 000                | 1 400 000         | 1 700 000         |
|  Royaume de Roumanie    | 520 000                | 465 000           | 985 000           |
|  Royaume de Hongrie     | -                      | -                 | 750 000           |
|  Royaume de Grèce       | -                      | -                 | 574 000           |
|  France                 | 238 000                | 330 000           | 541 000           |
|  Autriche               | 380 000                | 145 000           | 525 000           |
|  Royaume d'Italie       | 330 000                | 80 000            | 410 000           |
|  Tchécoslovaquie        | -                      | -                 | 400 000           |
|  Royaume-Uni            | 382 600                | 67 800            | 450 400           |
|  États-Unis d'Amérique  | 416 800                | 1 700             | 418 500           |
|  Pays-Bas               | 12 000                 | 198 000           | 210 000           |
|  Belgique               | 12 000                 | 76 000            | 88 000            |
|  Finlande               | -                      | -                 | 84 000            |
|  Canada                 | 45 300                 | -                 | 45 300            |
|  Indes britanniques     | 87 000                 | 1 500 000         | 1 587 000         |
|  Australie              | 39 400                 | 700               | 40 100            |
|  Albanie                | -                      | -                 | 28 000            |
|  Espagne                | 12 000                 | 10 000            | 22 000            |
|  Royaume de Bulgarie    | 19 000                 | 2 000             | 21 000            |
|  Nouvelle-Zélande       | 12 000                 | -                 | 12 000            |
|  Norvège                | -                      | -                 | 10 262            |
|  Maroc                  | 190 000                | -                 | 190 000           |
|  Luxembourg             | -                      | -                 | 5 000             |
|  Danemark               | 4 000                  | -                 | 4 000             |
| <b>Nombre total des victimes</b>                                                                         | <b>25 189 100</b>      | <b>42 186 200</b> | <b>64 781 162</b> |



Auteurs : Fourrier & Lavie

# CINEMA

## FILMOGRAPHIE HISTOIRE 3<sup>e</sup>

### FILMS POUR APPRENDRE ET COMPRENDRE AUTREMENT



## 10 Films sur la Première Guerre mondiale 1914-1918

Auteurs : Fourrier & Lavie

1. "Les Sentiers de la gloire" (1957) - Réalisé par Stanley Kubrick, ce film explore les aspects sombres de la guerre à travers l'histoire d'officiers accusés à tort de lâcheté.
2. "Au revoir là-haut" (2017) - Réalisé par Albert Dupontel, cette adaptation du roman de Pierre Lemaitre raconte l'après-guerre et les conséquences de la Première Guerre mondiale.
3. "Cheval de guerre" (2011) - Réalisé par Steven Spielberg, ce film suit l'histoire d'amitié entre un jeune homme et son cheval pendant la guerre.
4. "Gallipoli" (1981) - Un film australien qui se déroule pendant la bataille de Gallipoli et explore la bravoure et la tragédie des soldats australiens.
5. "Johnny s'en va-t-en guerre" (1971) - Un film sur un soldat américain gravement blessé pendant la guerre et ses réflexions sur la vie et la mort.
6. "Les Fragments d'Antonin" (2006) - Un film français qui suit un soldat amnésique et traumatisé pendant la Première Guerre mondiale.
7. "La Chambre des officiers" (2001) - Réalisé par François Dupeyron, ce film explore les vies de soldats français défigurés par la guerre.
8. "Joyeux Noël" (2005) - Inspiré d'événements réels, ce film relate la trêve de Noël de 1914 lorsque les soldats des tranchées ont mis de côté leurs armes pour célébrer Noël.
9. "La Grande Illusion" (1937) - Un classique du réalisateur Jean Renoir qui aborde les thèmes de la classe sociale et de la camaraderie entre prisonniers de guerre français et allemands.
10. "Capitaine Conan" (1996) - Réalisé par Bertrand Tavernier, ce film se déroule dans les Balkans après la guerre et suit un groupe de soldats français.
11. "1917" réalisé par Sam Mendes (2019) raconte l'histoire de deux jeunes soldats britanniques, qui reçoivent l'ordre de délivrer un message annulant une attaque vouée à l'échec peu après la retraite allemande sur la ligne Hindenburg pendant l'opération Alberich en 1917. La réalisation du film, donne l'illusion d'un seul long plan-séquence.



## 10 Films sur la Seconde Guerre mondiale 1939-1945

- "Il faut sauver le soldat Ryan" (1998) - Réalisé par Steven Spielberg, ce film suit un groupe de soldats américains lors du Jour J en Normandie.
- "La Liste de Schindler" (1993) - Un chef-d'œuvre de Steven Spielberg basé sur l'histoire vraie d'Oskar Schindler, un homme qui a sauvé des juifs de l'Holocauste.
- "Le Pianiste" (2002) - Réalisé par Roman Polanski, ce film raconte l'histoire vraie du pianiste juif Władysław Szpilman pendant l'occupation nazie de Varsovie.
- "La Chute" (2004) - Ce film allemand se concentre sur les derniers jours d'Adolf Hitler dans son bunker à Berlin.
- "La vie est belle" (1997) - film italien de Roberto Benigni raconte l'histoire d'un père juif qui essaie de protéger son fils du contexte de l'Holocauste en le faisant croire que leur situation est un jeu.
- "Les Enfants du paradis" (1945) - Un film de Marcel Carné qui se déroule à Paris pendant l'occupation allemande et qui aborde les thèmes de l'amour, de l'art et de la liberté.
- "Les Fiancés de l'empire" (2004) - Un film italien qui suit l'histoire d'amour entre un soldat italien et une infirmière slovène pendant la guerre.
- "L'Exilé" (1947) - Réalisé par Max Ophüls, ce film se déroule en France pendant la période d'occupation allemande et traite des choix moraux et politiques.
- "L'Armée des ombres" (1969) - Réalisé par Jean-Pierre Melville, ce film français se penche sur la Résistance française pendant l'occupation allemande.
- "La Zone d'intérêt " *The Zone of Interest*) (2023) – réalisé et écrit par Jonathan Glazer. À Auschwitz, le commandant Rudolf Höss vit avec sa famille dans une maison dotée d'un grand jardin, située en bordure du camp d'extermination.



## 10 Films sur la Crise des années Trente aux Etats-Unis et en Europe 1929-1939

Auteurs : Fourrier &amp; Lavie

- "Les Raisins de la colère" (1940) - Réalisé par John Ford, ce film est une adaptation du roman de John Steinbeck et se déroule pendant la Grande Dépression aux États-Unis.
- "Le Kid" (1921) - Réalisé par Charlie Chaplin, ce film muet explore la vie d'un enfant et de son père pendant les années 1930, montrant les luttes de la classe ouvrière.
- "La Grève" (1924) - Un film muet de Sergueï Eisenstein qui retrace la révolte des ouvriers en Russie en 1905, mais qui peut être lié aux thèmes de la crise économique.
- "Les Temps modernes" (1936) - Un autre film de Charlie Chaplin qui traite de la déshumanisation de l'industrie et des difficultés économiques de l'époque.
- "Les Amours de Carmen" (1948) - Réalisé par Charles Vidor, ce film est une adaptation de l'opéra de Bizet et se déroule en Espagne pendant la crise des années 1930.
- "M le maudit" (1931) - Un film de Fritz Lang qui se déroule en Allemagne pendant la République de Weimar, explorant les tensions sociales et les problèmes économiques.
- "La Vague" (2008) - Un film allemand basé sur une histoire vraie, qui explore comment l'autoritarisme peut émerger dans des situations de crise.
- "Le Dictateur" (1940) - Une satire de Charlie Chaplin qui se moque de l'ascension d'Adolf Hitler, mais qui traite aussi des problèmes de la Grande Dépression.
- "Les Bas-fonds" (1936) - Dirigé par Jean Renoir, ce film français se déroule dans un bidonville parisien et met en lumière les luttes des plus démunis pendant la Grande Dépression.
- "Les Oubliés" (1950) - Réalisé par Luis Buñuel, ce film franco-mexicain met en scène des réfugiés espagnols pendant la Guerre civile espagnole et la Grande Dépression.



## 10 Films sur l'histoire de la Russie en révolution et l'URSS 1917-1991

"Octobre" (1928) - Réalisé par Sergueï Eisenstein, ce film retrace les événements de la Révolution d'Octobre en 1917.

"Le Cuirassé Potemkine" (1925) - Un autre classique d'Eisenstein, ce film se concentre sur la mutinerie à bord du cuirassé Potemkine en 1905.

"Docteur Jivago" (1965) - Réalisé par David Lean, ce film est une adaptation du roman de Boris Pasternak et se déroule pendant la guerre civile russe.

"Le Miroir" (1975) - Un film de Andreï Tarkovski qui explore la mémoire et l'histoire de l'URSS à travers des images poétiques.

"Burnt by the Sun" (1994) - Réalisé par Nikita Mikhalkov, ce film se déroule pendant l'été 1936 et explore la vie sous Staline.

"The Death of Stalin" (2017) - Une comédie noire de Armando Iannucci qui se penche sur les événements entourant la mort de Staline en 1953.

"Le cercle du pouvoir" (1983) - Réalisé par Andreï Kontchalovski : Un film sur le destin tragique de l'ancien camarade de Lénine, Staline, Trotsky et Kamenev, Nikolaï Boukharine.

"Goodbye Lenin!" (2003) - Réalisé par Wolfgang Becker : Une comédie allemande qui explore les changements politiques en Allemagne de l'Est après la chute du mur de Berlin.

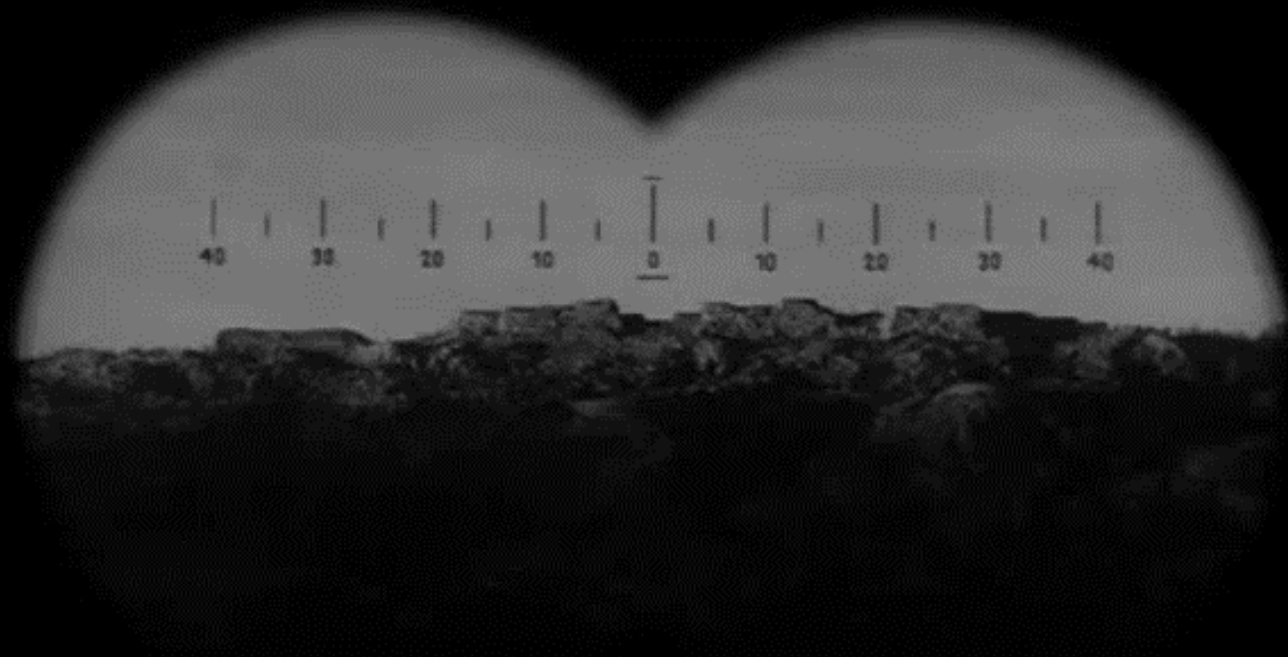
"Assassins et voleurs" (1992) - Réalisé par Otari Iosseliani, ce film satirique explore la vie en Union soviétique à travers les aventures de deux jeunes voleurs.

"L'As de pique" (1966) - Un film soviétique de Pavel Lungin se déroulant pendant la guerre civile russe, mettant en scène les destins de plusieurs personnages.









Auteurs : Fourrier & Lavie

# CARTES MONTALES





Auteurs : Fourrier & Lavie

# BREVET DES COLLEGES

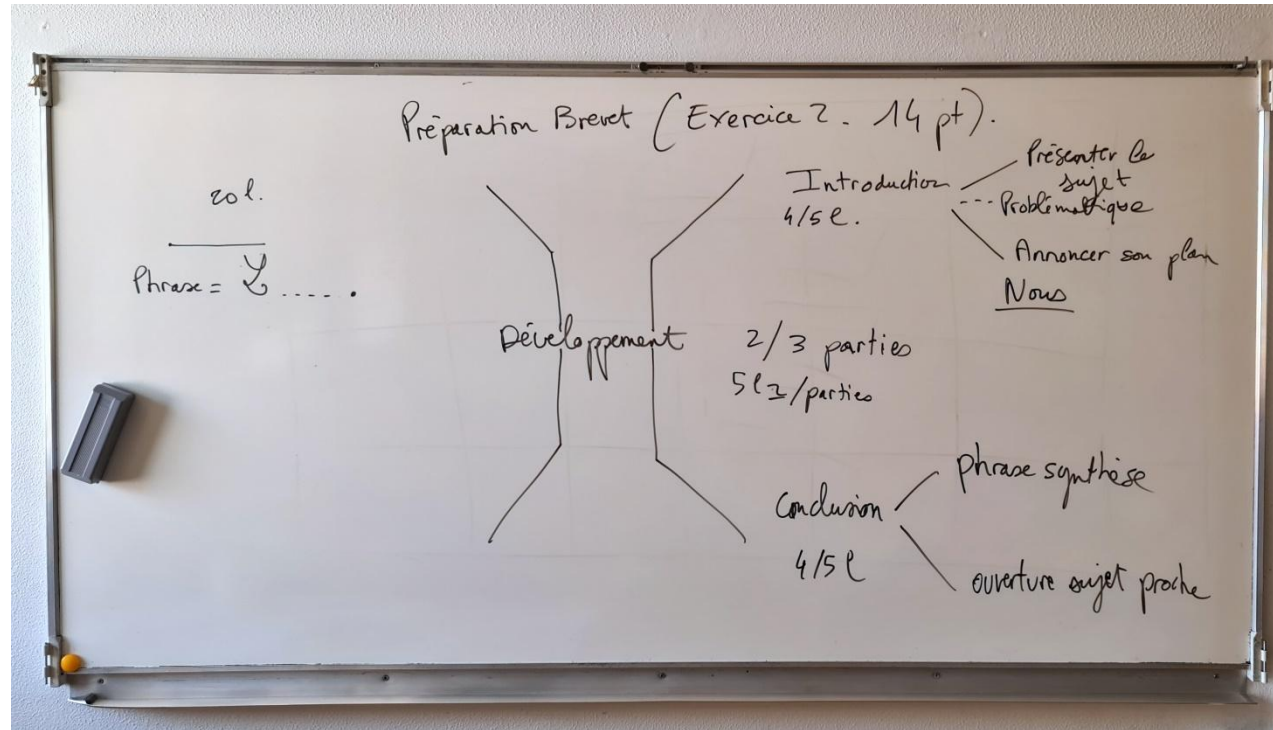


# Méthode pour RÉDIGER UN PARAGRAPHE

Recette infallible pour réussir un développement construit en histoire-géo au brevet

## Ingrédients

- Dates, personnages historiques, lieux, chiffres.
- Vocabulaire précis.
- Connaissances solides (sinon, c'est hors-sujet assuré !).



# Méthode pour RÉDIGER UN PARAGRAPHE

## Préparation

### 1. Préparation de l'entrée – L'Introduction (ouverture de l'entonnoir) :

- Commencez par une courte intro (4-5 lignes). Annoncez le sujet (1 phrase) et donnez votre plan (1 phrase).
- Si vous êtes un chef de la rédaction, ajoutez une pincée de problématique (une question centrale à laquelle vous répondrez dans la conclusion).

### 2. Le plat principal – Le développement (2 ou 3 parties, pas plus, pas moins) :

- Ici, le secret est dans l'équilibre. Chaque partie doit faire environ 5 à 10 lignes, selon le sujet.
- Pas besoin de réinventer la recette : pour l'histoire, suivez un plan chronologique ; pour la géo, un plan thématique fera l'affaire. Vous pouvez aussi opter pour un plan dialectique (oui/non, pour/contre).

### 3. Le dessert – La conclusion (entonnoir inversé) :

- En 4-5 lignes, concluez avec une phrase qui synthétise l'essentiel de votre développement et une ouverture vers un sujet proche (par exemple, la Seconde Guerre mondiale après avoir parlé de l'Allemagne nazie).
- C'est la touche finale : répondez au sujet posé et élargissez légèrement le propos.



# Méthode pour RÉDIGER UN PARAGRAPHE

## Le jour J : La mise en pratique

### 1. Au brouillon

- Lisez le sujet et surlignez les mots-clés.
- Trouvez un plan logique (2 ou 3 parties, souvenez-vous).
- Faites une colonne pour chaque partie et notez les idées (dates, lieux, personnages...).

### 2. Sur la copie propre

- Recopiez votre introduction.
- Développez chaque partie en suivant vos colonnes, et passez bien à la ligne entre chaque partie.
- Concluez avec une réponse claire et une ouverture.
- Relisez pour corriger l'orthographe et la syntaxe (eh oui, ça compte aussi !).

Préparation brouillon (ex 2 ≈ 14 p)

2 lignes  
S.C.V

4/51  
introduction  
saute 2 lignes.

présente le sujet  
annonce plan "nous"

2/3 parties  
≈ 5 p.

saute lignes  
conclusion  
4.51

synthèse des parties  
ouverture sur sujet proche

Sujet de Brevet: Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes, vous présenterez la vie des civils et des militaires durant la première guerre mondiale.

|                        |                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 vie quotidienne      | 1 Alliances                                       |
| 2 femme dans la guerre | 2 Conditions de vie                               |
| 3 économie de guerre   | 3 Combats                                         |
| 4 propagande           | 4 Trêve                                           |
| 5 génocide arménien    | 5 Traité de Versailles + changement de territoire |



# Méthode pour RÉDIGER UN PARAGRAPHE

## Quelques astuces supplémentaires pour épicer votre copie

- Pas de titre, mais sautez deux lignes après l'intro, une entre les parties, et deux avant la conclusion.
- Bannissez le "je", préférez "nous" ou des tournures impersonnelles ("il est...").
- Évitez les débuts de phrases comme "Aujourd'hui nous allons parler de..." (vous écrivez, pas un exposé oral !).
- Si vous dépassez les 20 lignes, ne paniquez pas ! C'est souvent bon signe.
- Rappelez-vous : une idée = une phrase, et soignez la ponctuation. Allez au bout des lignes avec une écriture claire et lisible.
- Utilisez des connecteurs logiques (mots de liaison), ça structure vos arguments.



# Méthode pour RÉDIGER UN PARAGRAPHE

## Quelques astuces supplémentaires pour épicer votre copie

- Pas de titre, mais sautez deux lignes après l'intro, une entre les parties, et deux avant la conclusion.
- Bannissez le "je", préférez "nous" ou des tournures impersonnelles ("il est...").
- Évitez les débuts de phrases comme "Aujourd'hui nous allons parler de..." (vous écrivez, pas un exposé oral !).
- Si vous dépassez les 20 lignes, ne paniquez pas ! C'est souvent bon signe.
- Rappelez-vous : une idée = une phrase, et soignez la ponctuation. Allez au bout des lignes avec une écriture claire et lisible.
- Utilisez des connecteurs logiques (mots de liaison), ça structure vos arguments.

## La touche finale

Si vous suivez cette recette à la lettre, votre copie sera celle d'un pro du développement construit !





# Méthode pour RÉDIGER UN PARAGRAPHE

3<sup>e</sup>  
Conclusion

La vie des civils et des militaires a été bouleversée par la Première Guerre mondiale. Rien et de même pour les frontières européennes : les quatre grandes puissances ont signé le traité de Versailles de 1919 qui a divisé l'Allemagne et la rend responsable de tout les dommages. Cette recomposition européenne est source de nombreuses dissensions.

## Carte à compléter : l'Europe en 1923



Auteurs : Fourrier & Lavie

# PRODUCTION ÉLÈVES



Classe de 3<sup>ème</sup> L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

3

**Propagande**  
Pendant la guerre, la population est soumise à la propagande de l'Etat. L'Etat augmente les impôts et demande de plus en plus de sacrifices. Il utilise la propagande pour attirer la jeunesse au combat.

**Vie quotidienne**  
La vie quotidienne est très difficile pour les civils. Les explosions, le manque de nourriture, même avec les rations distribuées.

**Économie de guerre**  
- réduction de la consommation  
Énergétique  
- politique agricole change vers des produits avec plus de glucides  
- accélération de fabrication d'armes militaires

## Femmes dans la guerre

Les femmes vont aux usines pour remplacer les soldats. Tous les civils sont mobilisés dans ce conflit. L'Etat appelle la population à participer au effort de guerre. Elles font les armes. Elles soignent les soldats dans les hôpitaux.

## Civils

## Génocide arménien

Les Arméniens subissent la violence au sein de l'Empire Ottoman. En 1914, l'Empire Ottoman et son alliée l'Union soviétique entre en guerre contre la Triple Alliance. Le CV proposerait l'extermination des Arméniens. C'est le projet de la Turquie. En avril 1915 jusqu'en décembre 1915, les Arméniens se font tuer. Les 2 millions d'Arméniens, 1,3 million sont morts.



## Première Guerre mondiale



## Alliances

**Triple Alliance** : Empire allemand, Empire austro-hongrois et l'Italie.

**Triple Entente** : France, Empire russe et le Royaume-Uni.

## Armes

C'est une guerre industrielle qui crée des nouvelles technologies et des nouvelles technologies. Les nouvelles armes qui ont été créées sont : mitrailleurs, mortiers, chars, avions, l'artillerie et des armes chimiques. La guerre fait 10 millions de morts.

## Militaires

## Combats

Dans la Première Guerre mondiale, il y a 3 phases de guerre. Au début, c'était une guerre de mouvement jusqu'en 1915, deux fronts, l'est et l'ouest de l'Europe. A l'est, c'était l'armée russe contre l'armée allemande. A l'ouest, combat France-Allemagne à 60 km de Paris. A partir de 1915, personne ne gagne du territoire. C'est la guerre de tranchées. La guerre de mouvement reprend en 1918. Les Allemands allemands l'arrêtent au combat. L'Armistice est signé le 11 septembre 1918.

## Traité de Versailles

La paix est établie avec des traités. Celui de Versailles a été signé le 28 juin 1919 entre la France et l'Allemagne. Il y a 4 principes : 1. punir les responsables de la guerre, 2. réduire l'armée allemande, 3. rendre la France indépendante, 4. rendre la France indépendante. L'Allemagne doit donner des territoires à la France. L'Allemagne doit donner des territoires à la France. L'Allemagne doit donner des territoires à la France. L'Allemagne doit donner des territoires à la France.

## Changements territoriaux en Europe (1923)

L'Europe est traumatisée car 4 millions de personnes sont mortes. Des régions entières sont détruites et perdent de la population. Les Etats ont dû réfléchir à leur économie. De nouveaux pays sont créés et les empires disparaissent. L'Allemagne perd la moitié de sa population de la Belgique.

A. P. R. R.

## Conditions de vie

Conditions de vie rudes et abominables pleines de boue pendant la pluie. Les soldats sont victimes d'armes plus perfectionnées. La faim et la fatigue est aussi très rude. Le moral est aussi très bas.



Retour Plan de travail et outils d'appui

Site Cours : <https://histographie.net/3e/>

14

**Propagande**

Les propagandistes étaient des officiers avec des phénotypes aérochamps et un appel à l'action. Elles encourageaient les hommes et les femmes du monde entier à rejoindre l'armée.

**Vie quotidienne**

Le reste des civils en France ont participé à la guerre, économique. Le peuple français a dû s'habituer à donner son argent en or, son argent, afin de financer le front, mais aussi la victoire.

**Économie de guerre**

La France est le 1<sup>er</sup> pays à avoir subi le plus de pertes avec 330 000 civils morts et 238 000 soldats tués. Au total l'Union-soviétique est celle qui a perdu le plus d'hommes ; 13 600 000 pour les civils et 880 000 pour les soldats. Avec un total de 21 100 000 morts.

**Femmes dans la guerre**

La plupart des femmes ont remplacé les hommes en occupant des emplois civils ou dans des usines de fabrication de munitions. Au début certaines d'entre elles sont devenues infirmières. Même, en Russie certaines ont participé aux combats.

**Civils****Génocide arménien**

Le CUP entre en guerre en novembre 1914 aux côtés de l'Empire allemand et Austro-Hongrois, pour construire un État nation turc. Le CUP (créé en 1907) veut la turquification de l'espace des hommes et de l'économie. Le 24 avril 1915, le chef de Constantinople ordonne l'extermination de l'élite arménienne. Sur les mois qui suivent, les populations arméniennes sont prises pour cibles. Destruction des camps de concentration arméniens.

**Alliances**

La triple Alliance : l'empire allemand, l'empire austro-hongrois, l'empire russe. La triple entente : l'empire russe, l'empire britannique et la France.

**Armes**

1 milliard d'hommes ont été tués lors de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale. Utilisation de gaz toxiques, d'armes à feu, chars et véhicules blindés, des lances flammes, mitrailleuses, grenades...

**Traité de Versailles**

Le traité de Versailles est signé le 28 juin 1919, entre les vainqueurs alliés. Le traité de Versailles empêche les allemands de faire la guerre. Le traité de Versailles a été très honteux pour les allemands. Cette paix est aussi ignominieuse et accablante pour les allemands.

**Changements territoriaux en Europe (1923)**

En 1923 l'empire allemand obtient l'Alsace et la Lorraine. Malheureusement, pour eux, ils perdent l'Autriche, la Belgique et la Turquie. La Finlande, l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie et la Pologne, font partie de l'empire russe.

**Conditions de vie**

Les conditions de vie étaient extrêmement dures : le froid, les rats, les poux, les épidémies pestilencieuses, du à l'absence d'hygiène et, la pluie qui transforme les tranchées en fondrières.

**Militaires****Combats**

Il y a eu la guerre de position et les guerres de mouvement. Il y a eu la bataille d'Ypres en 1915, Festubert et Bicheny (1915), La Bataille de la crête de Vimy (1917)... La 1<sup>ère</sup> guerre mondiale est une guerre de position du fait que les allemands cherchaient à couper la route aux français par la Belgique, sans y parvenir. Verdun.

Première Guerre mondiale



Sloana Dupont 35



**AXE & ALLIÉS**  
1939-1945  
un monde en guerre



**Propagande**  
Les millions de guerres défilent en propagande pour avoir le soutien de la population et délégitimer l'ennemi. Les affiches, les films, les journaux etc.

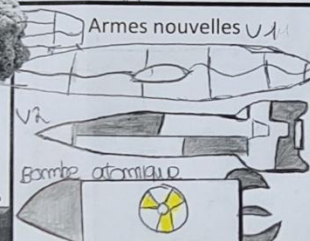
**Femmes dans la guerre**  
Les femmes remplaçaient les hommes partis au front. Elles permettaient de maintenir les civils et les soldats. Elles devaient également travailler, soigner les malades, munitionner etc. De nombreuses femmes ont rejoint les forces de l'armée dans des rôles non-combattants.

**Les civils dans la guerre**  
- 1. Pertes humaines massives  
- 2. Bombardements et destructions des villes ont été dévastateurs et de nombreux civils ont péri.  
- 3. Déplacement de population : des millions de civils ont été déplacés à cause des combats.  
- 4. Génocide : les atrocités perpétrées par les forces de l'Axe ont eu des conséquences sur les civils en particulier les Juifs.  
- 5. Pénurie alimentaire et économique : empoisonnement des récoltes pour les populations civiles.  
- 6. Traumatisme des femmes.

**Économie de guerre**  
- Hausse du niveau général des prix (en France, le taux d'inflation était proche de 50% entre 1943 et 1945).  
- Mobilisation de la production industrielle : les industries ont été réorientées pour la production de biens de guerre (armes, munitions, véhicules...)  
- Les femmes remplaçaient les hommes étant mobilisés par le front.  
- Massif de lendetement : emprunt par l'État pour financer les dépenses de guerre.

**Civils**  
**Génocide juif et tzigane (1933-1945)**  
- Einsatzgruppen et fusillades en URSS  
- Ghettos (endroit où les Juifs étaient forcés à résider)  
- Exécutions d'enfants et femmes dévotées par des Einsatzgruppen dans le Ghetto de Varsovie (4 octobre 1942)  
- Conférence de Wannsee (1942) et camp d'extermination (Auschwitz, Treblinka...)  
- Transport à Auschwitz (1944)  
- Déportés vers les chambres à gaz (1944)  
- Sonderkommandos : participaient à la solution finale : mettre les cadavres dans des fours crématoires.

**Les camps opposés**  
ALLIÉS : USA, RU, URSS  
AXE : Allemagne, Italie fasciste, Japon

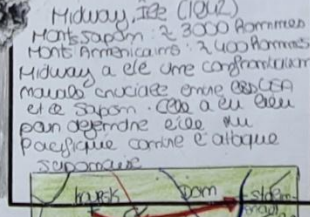


**Armes nouvelles**  
Bombe atomique

**Territoires en guerre**  
- Théâtre du Pacifique : impérialisme des nations comme les USA, le Japon et l'Australie → Batailles sur les îles  
- Afrique du Nord et Moyen-Orient : L'combat entre les forces de l'Axe et les Alliés  
- Asie du Sud-Est : le Japon a étendu son empire en envahissant des territoires d'Asie du Sud  
- Europe de l'Est : l'Union Soviétique → l'un des combats les plus féroces (Stalingrad et Leningrad)

**Militaires**  
**Grandes batailles**  
- Stalingrad (1942-1943) : 2 millions de morts  
- Use de cadavres et de charniers industriels et le point de passage vers le Caucase. La défaite allemande a marqué un tournant décisif dans la guerre au profit de l'Est, symbolisant le début de l'effacement de l'Allemagne nazie.  
- Midway (1942) : 2 300 hommes morts japonais, 2 400 hommes américains. Midway a été une confrontation majeure cruciale entre les USA et le Japon. Elle a eu pour effet de rendre le Japon incapable de mener une attaque surprise.

**Prisonniers de guerre**  
En générale, les Conventions de Genève de 1949 établissant des normes pour le traitement des prisonniers n'ont pas toujours été respectées.  
- Détenus dans des camps : conditions difficiles  
- Certains des unités combattantes étaient que d'anciens prisonniers allemands sous occupation allemande.  
- Les camps de concentration (Auschwitz)  
- Prisonniers au Japon : beaucoup mouraient à cause des conditions de vie difficiles.



**Fin de la guerre : ONU**  
But : promouvoir la paix et la coopération internationale, prévenir les conflits et faciliter le dialogue entre les nations.  
- Fondée le 24 octobre 1945  
- Membres : USA, URSS, Chine, France, Royaume-Uni.



**UN COURT RÉCAP**  
- Génocide des Juifs : 6 millions de morts  
- Génocide des Tziganes : plus de 200 000 morts





**Carte mentale synthèse** : à l'aide de ce diaporama sur la Seconde Guerre mondiale en images, complétez le schéma thématique distribué au format A3. Travail individuel. Personnalisation attendue. Travail évalué sur 20 pour la partie historique et sur 20 pour la personnalisation.



Noms EB ?



### Propagande

- agitations
- censure de la presse
- éducation de la jeunesse
- Hitleurisme
- bain de boue

### Les civils dans la guerre

- travail des femmes
- production d'armes
- Empoisonnement aux populations
- Travail forcé
- Mobilisation des colonies



### Économie de guerre

- Emprunt public
- augmentation de la masse
- l'argent dépensé à l'étranger est ramené dans le pays
- augmentation des impôts
- production de matériel de guerre.

### Femmes dans la guerre

- travail dans les usines
- engagement massif dans l'industrie laitière
- exemple: industrie laitière du vignoble



### Civils

#### Génocide juif et tzigane

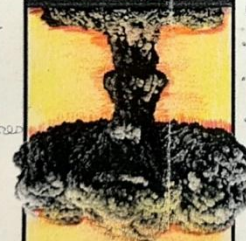
politique nazie antisémite  
 les Ghettos en Pologne  
 Extermination par balle  
 les Einsatzgruppen en URSS,  
 Juifs et tziganes  
 et communistes  
 Solution finale  
 la conférence de Wannsee  
 la centrale d'extermination  
 chertom, Auschwitz, Belzec  
 Treblinka, Majdanek...



B 52



### Seconde Guerre mondiale



### Les camps opposés

Axe : Allemagne - Italie - Japon  
 Autres pays : UK, États-Unis, URSS

### Armes nouvelles

- bombe atomique
- munitions allemandes : V1, V2



### Militaires

#### Grandes batailles

Grandes Victoires des Alliés :  
 Stalingrad 1942-1943 : URSS / Axe  
 Koursk 7 juillet - 23 août 1943 : Reich  
 Allemand / URSS  
 Berlin : 16 Avril - 9 Mai 1945 : Reich  
 Allemand / URSS  
 El Alamein : 1-27 Juin 1942 :  
 Axe / Alliés

Grandes Victoires Américaines  
 Midway Juin 1942 : États-Unis / Japon  
 Guadalcanal Février 1943 :  
 Alliés / Japon



### Territoires en guerre

- l'axe
- La France
- le nord de l'Algérie
- les Alliés
- L'est de l'URSS



### Prisonniers de guerre

- + de 10 millions de civils chinois  
 mobilisés par le Japon pour le travail  
 forcé :
- Travaux forcés posant des cables  
 en Belgique
- Travail forcé d'internement dans  
 des abris pour sous-marins à Brême
- 50 à 60 millions de morts

### Fin de la guerre : ONU

- 24 Octobre 1945
- instituée par la Chine, la France, l'URSS,  
 le Royaume-Uni ...
- objectifs : Développer la coopération  
 internationale
- Maintenir la paix et la sécurité dans le monde
- Promouvoir et défendre les droits de l'homme
- 26 Juin 1945 : la charte fut signée



ONU

