

LA RÉVOLUTION NUMÉRIQUE

I.A. & Médias sociaux





Mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique (EMC) 2024

Ce cours est conçu pour favoriser la **progressivité** des apprentissages civiques et numériques en collège (de la sensibilisation aux discours de haine en 5^e jusqu'à la réflexion sur l'engagement démocratique en 3^e).

La séquence mobilise des compétences transversales en lien avec **l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)**, **l'esprit critique** et **la culture du débat démocratique**, conformément aux exigences du programme.

Dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique (EMC) 2024, la séquence intitulée *"La révolution numérique"* répond aux objectifs institutionnels de construction d'une **culture de la démocratie** et de développement des **compétences civiques et citoyennes** chez les élèves.

Niveau	Thématique EMC 2024	Lien avec le cours "La révolution numérique"
5 ^e	Égalité, fraternité et solidarité	Discours de haine en ligne ; impact des réseaux sociaux ; enjeux d'égalité dans l'accès au numérique ; sensibilisation aux risques.
4 ^e	Défendre les droits et les libertés	Liberté d'expression en ligne ; limites et abus ; désinformation ; guerre informationnelle ; cyberdéfense.
3 ^e (prioritaire)	Faire vivre la démocratie	Rôle de l'opinion publique ; influence des médias et des réseaux sociaux ; engagement citoyen à l'ère du numérique ; IA et démocratie.



Mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique (EMC) 2024

En outre, cette séquence participe pleinement à l'éducation transversale aux médias et à l'information (EMI), laquelle est explicitement intégrée dans le parcours citoyen des élèves, et renforcée par les méthodes recommandées : **analyse de situations réelles, débat réglé, mobilisation du discernement critique.**

Les démarches pédagogiques adoptées dans cette séquence sont rigoureusement alignées sur les principes méthodologiques du programme :

- Appui sur des documents authentiques (études de cas sur la désinformation, mise en perspective cinématographique),
- Développement de compétences orales et argumentatives par l'organisation de **débats réglés** autour de questions vives ("Quel avenir pour l'IA ?", "Comment garantir nos droits fondamentaux dans un monde numérique ?"),
- Engagement des élèves dans une **réflexion éthique collective** et une **participation à des projets** valorisant l'esprit critique et l'engagement civique.

Enfin, cette séquence contribue au développement des **compétences psychosociales** (empathie, autonomie, responsabilité) mentionnées comme finalités transversales du programme. Elle prépare les élèves à devenir des citoyens éclairés et responsables, capables de comprendre, d'analyser et d'agir dans une société démocratique transformée par la révolution numérique.



Mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique (EMC) 2024

Conformément aux prescriptions du programme, cette séquence s'inscrit dans l'axe "Information et médias", identifié comme l'un des **domaines fondamentaux de connaissances** pour exercer une **compréhension critique** indispensable à la vie démocratique. L'étude de l'intelligence artificielle et des médias sociaux permet ainsi d'aborder les thématiques de :

- La **liberté d'expression** en ligne et ses limites,
- La **protection de la vie privée et des données personnelles**,
- Le rôle de l'**opinion publique** et des **mécanismes de désinformation**,
- Les enjeux éthiques de l'usage des technologies émergentes.

Elle permet également de nourrir une réflexion sur le respect de l'**État de droit** et sur la nécessaire conciliation entre **liberté** et **responsabilité**, conformément aux valeurs de la République.



Mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique (EMC) 2024

POUR COMPLETER

quoi servent les IA ?
comment elles fonctionnent ?

quels en sont les apports généra/collège
les limites (enjeux environnementaux, biais, erreurs, usages des images, cartes, caricatures, productions de textes, etc.).

comment les élèves s'en servent INTERVIEW

Rédiger un prompt efficace



1^{ère} Partie : l'Intelligence Artificielle (I.A.)

1. Qu'est-ce que l'I.A. et comment fonctionne-t-elle ?
2. Les avantages de l'I.A. dans la société
3. Les limites et dangers de l'I.A.
4. Mise en perspective cinématographique



2^{ème} Partie : les médias (réseaux) sociaux

1. Introduction
2. Le fonctionnement des réseaux sociaux
3. Les avantages des réseaux sociaux
4. Les inconvénients des réseaux sociaux
5. Conclusion et actions concrètes



L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (I.A.)

Une Révolution irréversible



« Avec l'apparition du livre imprimé (XVI^e siècle),
apprendre par cœur est soudain devenu secondaire et
est devenu plus important que mémoriser »

André TRICOT

« L'I.A. ne répond qu'aux questions qu'on lui pose... mais
on les lui pose parce qu'on connaît ces »

Philippe MÉRIEU

LA **EST DONC IMPORTANT ET NÉCESSAIRE POUR**
PRODUIRE DES **ET DES**



« Avec l'apparition du livre imprimé (XVI^e siècle), apprendre par cœur est soudain devenu secondaire et **comprendre** est devenu plus important que mémoriser »
André TRICOT

« L'I.A. ne répond qu'aux questions qu'on lui pose... mais on les lui pose parce qu'on connaît ces **questions** »
Philippe MÉRIEU

LA CONNAISSANCE EST DONC IMPORTANT ET NÉCESSAIRE POUR PRODUIRE DES DOUTES ET DES QUESTIONS.

« Il faudra remplacer les devoirs à la maison par des activités et enseigner aux élèves le principe de réversibilité : je n'utilise l'I.A. que pour des tâches que je sais déjà faire. » Philippe MÉRIEU



Réagissez sur X @NicolasDOZE

IA : LE NOUVEAU GPT VOIT ET PARLE AVEC VOUS



**PODCAST
À LA UNE**



C'EST VOTRE ARGENT

Émission du 10 mai, spéciale Battles

Or vs Bitcoin - Marché action vs Placements taux d'intérêt

TAUX A 10 ANS

 **ALLEMAGNE**

2,5100 %

Les
experts

En replay et en podcast sur
L'APPLI BFM BUSINESS

La Chine déploie l'intelligence artificielle à l'école à tous les niveaux de son système éducatif. Un plan national publié **le 10 avril 2026** détaille une transformation profonde des pratiques pédagogiques.

L'intelligence artificielle à l'école devient un enjeu de souveraineté nationale en Chine

L'[intelligence artificielle](#) à l'école s'inscrit dans une stratégie nationale de montée en compétences. En effet, Pékin considère la maîtrise de l'IA comme un enjeu de souveraineté autant que d'éducation. Dès lors, **des cours dédiés à l'IA doivent intégrer les programmes à tous les niveaux, y compris professionnel. Ainsi, la Chine ambitionne de produire une génération entière capable de travailler avec ces technologies.**

Selon le plan publié par [l'Administration nationale des données de Chine](#), les enseignants seront formés à utiliser l'IA au quotidien. En parallèle, la technologie prendra en charge la correction des devoirs, les questions-réponses et le tutorat personnalisé. Par conséquent, l'IA agit comme un assistant permanent en classe, sans remplacer l'enseignant.

Le plan prévoit aussi des manuels scolaires numériques et une nouvelle génération de cours en ligne ouverts, les MOOCs. Des espaces d'enseignement immersifs doivent être construits, avec des [simulations virtuelles](#) pour les expériences scientifiques. En outre, Pékin insiste sur la nécessité de bâtir un nouveau modèle d'enseignement collaboratif entre humains et machines.

L'IA à l'école transforme le quotidien des enseignants et des élèves

L'intégration de cette technologie dans le cadre scolaire soulève toutefois des questions de sécurité que le plan ne passe pas sous silence. Pékin reconnaît les risques de [fraude](#) académique, de triche aux examens et de fuite de données personnelles. Des normes d'évaluation de la sécurité des applications IA en milieu scolaire doivent être élaborées. Cependant, le plan reste vague sur les mécanismes concrets de contrôle et de sanction.

La Chine n'est pas seule dans cette course. De nombreux pays développent des politiques similaires pour intégrer l'intelligence artificielle à [l'école](#). Pourtant, l'ampleur du déploiement chinois n'a pas d'équivalent à ce jour.

Au-delà de la pédagogie, le plan vise aussi à sécuriser un vivier de talents technologiques. **Former dès l'école primaire à l'IA permet d'anticiper les besoins des entreprises chinoises. Toutefois, cette logique utilitaire soulève des questions sur l'équilibre entre formation technique et développement humain.**

La Chine face à des défis inédits

L'intelligence artificielle à l'école pose enfin la question du rôle de l'enseignant dans la classe de demain. D'une part, ces outils peuvent libérer les professeurs des tâches répétitives comme la correction. D'autre part, ils risquent de réduire la relation humaine au cœur de tout apprentissage. Ainsi, l'enjeu n'est pas tant technologique que pédagogique.

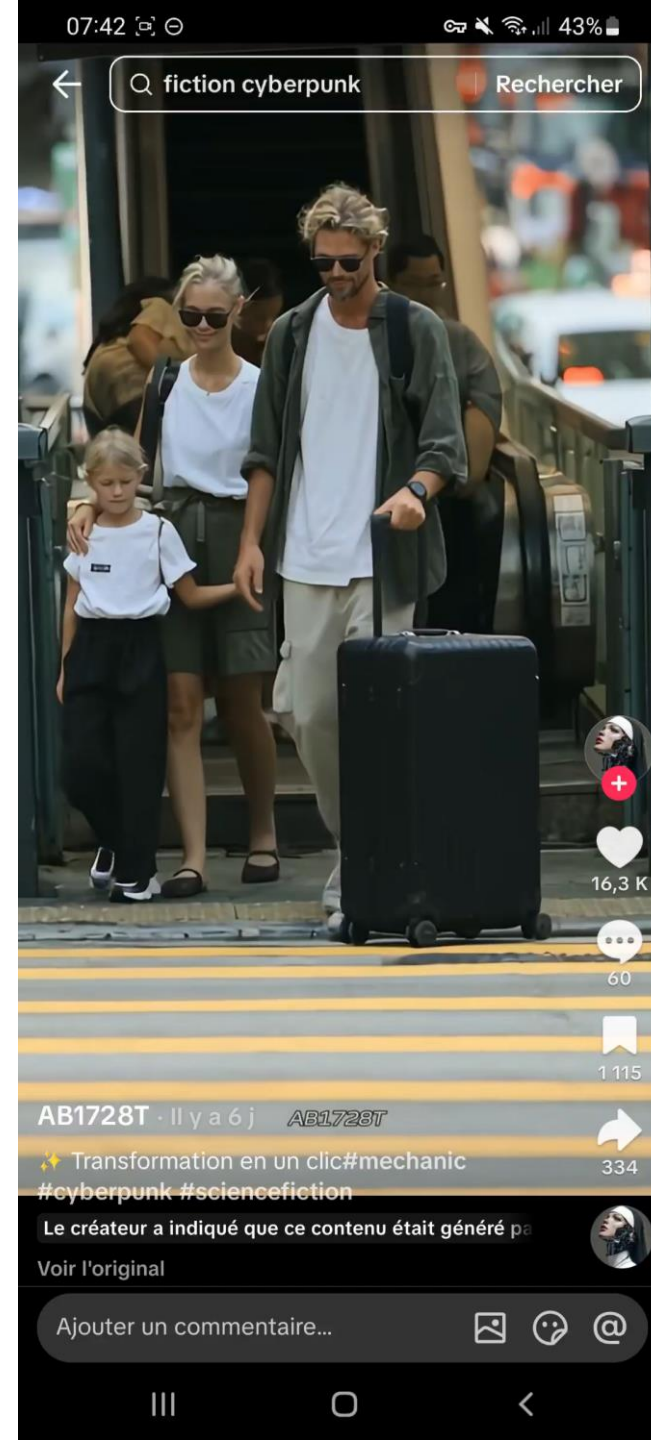
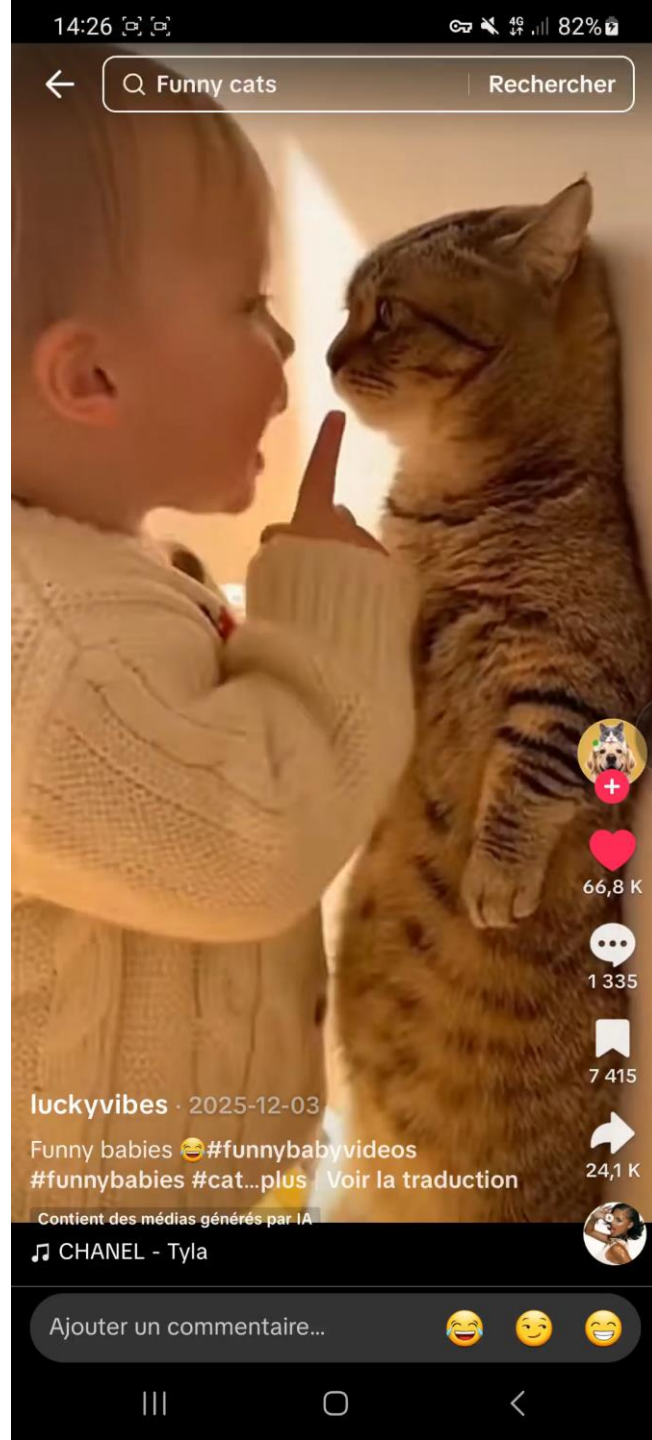
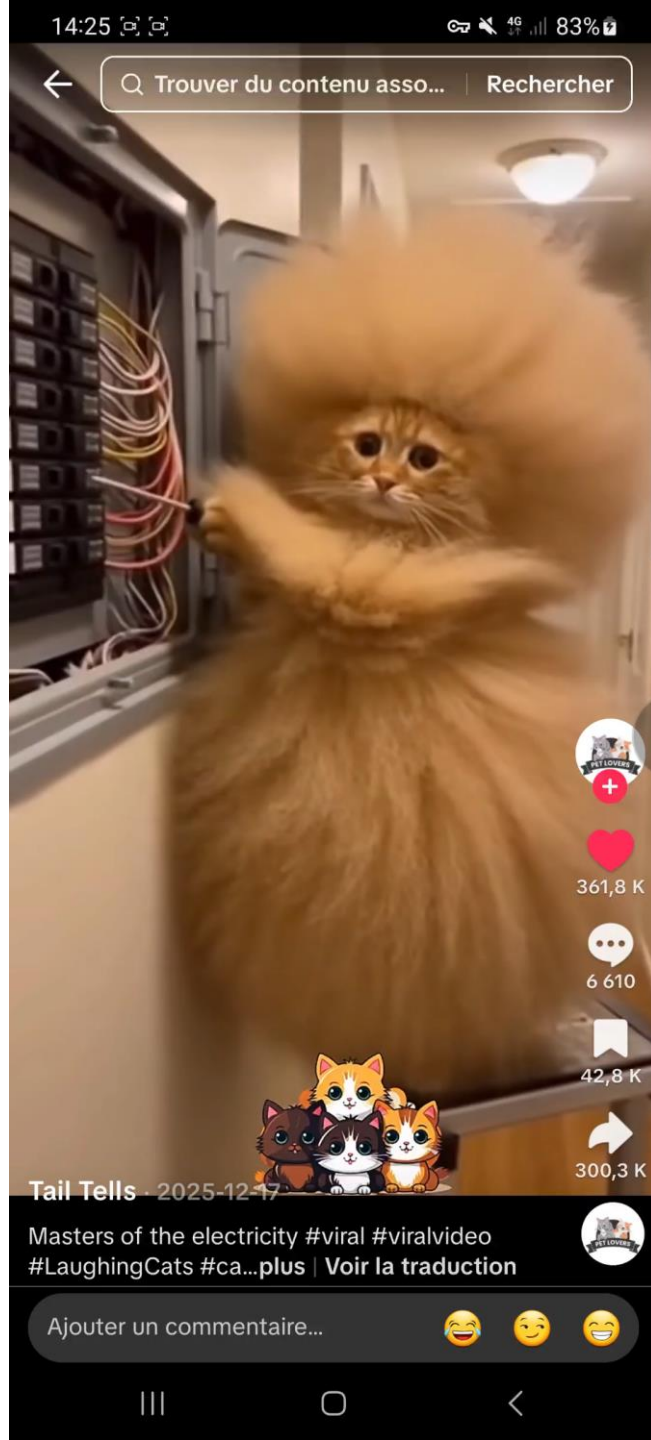
Pour la Chine, ce plan représente bien plus qu'une modernisation de ses salles de classe. L'IA à l'école doit former les travailleurs d'un pays qui ambitionne de dominer l'IA mondiale d'ici 2030. En revanche, la réussite de ce projet dépendra autant de l'adhésion des enseignants que des performances des algorithmes. Les prochaines années diront si cette ambition tient ses promesses.

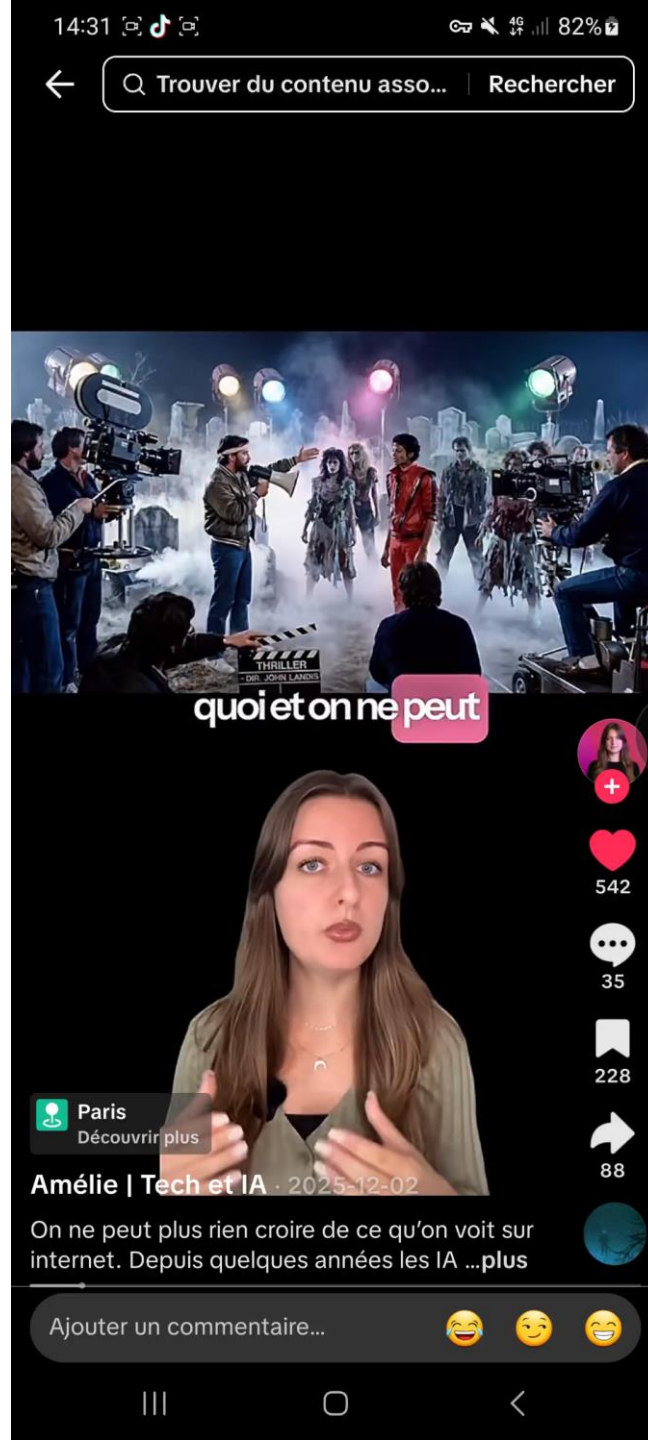
<https://www.science-et-vie.com/technos-et-futur/assistance-correction-et-enseignement-en-chine-lia-sinvite-a-lecole-dans-un-dispositif-inedit-235709.html>

Vrai ou faux ?



Auteurs : Fourrier & Lavie





WIKIPEDIA

Nano Banana (officiellement **Gemini 2.5 Flash Image**) et **Nano Banana Pro** (officiellement **Gemini 3 Pro Image**) sont des modèles de génération et d'édition d'images basés sur l'intelligence artificielle générative et développés par Google DeepMind , une filiale de Google . Variante de conversion texte-image de la famille Gemini , qui regroupe de grands modèles de langage , ils ont été lancés respectivement en août et novembre 2025 comme fonctionnalités du chatbot Gemini et d'autres produits Google . « Nano Banana » était le nom de code utilisé pour le modèle lors de ses tests publics confidentiels sur LMarena . Dès sa sortie, Nano Banana a connu un succès viral sur les réseaux sociaux, notamment grâce à ses images photoréalistes de type « figurine 3D ».



1. Qu'est-ce que l'IA et comment fonctionne-t-elle ?



1. Qu'est-ce que l'IA et comment fonctionne-t-elle ?





1. Qu'est-ce que l'IA et comment fonctionne-t-elle ?

Définition complète : L'IA est une branche de l'informatique qui conçoit des machines capables de simuler des processus cognitifs humains : apprentissage, perception, raisonnement, création et prise de décision.

IA faible : Spécialisée dans des tâches simples (assistants vocaux, reconnaissance faciale).

IA forte : Hypothétique, capable de comprendre, apprendre et s'adapter à n'importe quel contexte comme un humain.

2 types d'IA

Algorithmes :
Instructions
mathématiques
précises

**Machine Learning
(apprentissage
automatique) :** Les machines "apprennent" à partir de données (ex. classer des photos d'animaux).

**Principes de
base**

**Deep Learning
(apprentissage
profond) :** Modèles imitant le cerveau humain via des réseaux de neurones artificiels.



Synthèse : qu'est-ce qu'une IA ?

IA générative
un **OUTIL...**
pas une
intelligence
humaine

Une révolution
d'**USAGE...**
comparable aux
grandes innovations
techniques

Une question
centrale...
**APPRENDRE A
S'EN SERVIR**

Interdire l'IA n'empêche pas son usage,
mais empêche son apprentissage.

L'IA amplifie ton intelligence, elle ne la remplace pas



Synthèse : qu'est-ce qu'une IA ?

IA générative
un **OUTIL...**
pas une
intelligence
humaine

Elle ne pense pas, ne comprend pas : elle produit des réponses à partir de probabilités calculées sur de grandes quantités de données.

Elle peut donc :

- être utile et performante
- mais aussi se tromper ou inventer

Elle nécessite toujours un esprit critique.

Une révolution
d'**USAGE...**
comparable aux
grandes innovations
techniques

L'IA s'inscrit dans une continuité historique

- écrire à la main / utiliser un traitement de texte
- marcher / utiliser un moyen de transport

Dans chaque cas :

- l'outil augmente les capacités humaines
- mais crée aussi des écarts entre ceux qui le maîtrisent et les autres

Refuser l'outil, c'est risquer de se mettre en difficulté.

Une question
centrale...
**APPRENDRE A
S'EN SERVIR**

Utiliser l'IA ne va pas de soi. Cela s'apprend :

- formuler une demande claire, adaptée
- analyser la réponse, vérifier les informations, les sources...
- affiner la réponse, demander une reformulation

L'enjeu n'est pas "utiliser ou non l'IA"
mais bien ou mal l'utiliser



Synthèse : qu'est-ce qu'une IA ?



« Pourquoi utiliser une IA générative ? »

**« Quels apports concrets pour ma pratique
d'élève/d'enseignant ? »**





Je veux aller au lave-auto situé à 100 mètres de chez moi.
Que me conseilles-tu : prendre ma voiture pour m'y rendre
ou y aller à pied ?

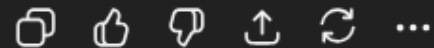
ChatGPT Auto ▾

Je veux aller au lave-auto situé à 100 mètres de chez moi. Que me conseilles-tu : prendre ma voiture pour m'y rendre ou y aller à pied ?

À **100 mètres**, le cerveau humain adore compliquer une décision très simple. Marcher est presque toujours le meilleur choix.

- **Temps** : 100 m = environ **1 à 1,5 minute à pied**.
- **Voiture** : sortir, démarrer, manœuvrer, se garer... souvent **plus long que marcher**.
- **Bonus physiologique** : quelques dizaines de pas activent la circulation et réveillent l'attention.

La voiture est une merveille technologique, mais l'utiliser pour 100 mètres revient un peu à sortir un **canon pour ouvrir une noix**. Les jambes ont été inventées pour ce genre de mission. 🚶♂



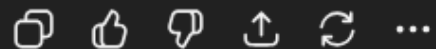
ChatGPT 5.2 Thinking ▾

Je veux aller au lave-auto situé à 100 mètres de chez moi. Que me conseilles-tu : prendre ma voiture pour m'y rendre ou y aller à pied ?

Prends **ta voiture** : un lave-auto sert à laver... la voiture, donc il faut l'emmener 😊

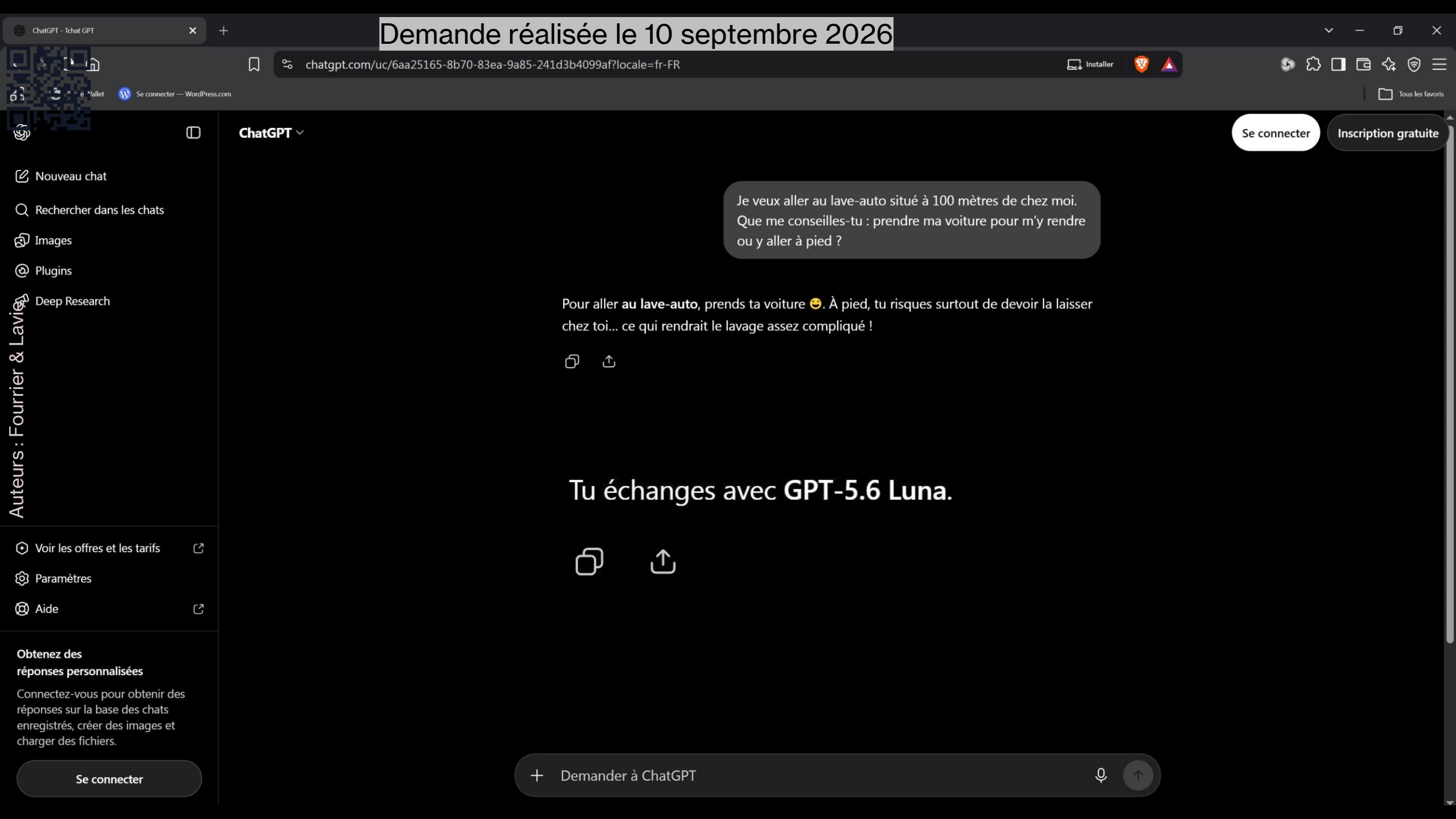
À 100 m, tu peux y aller **doucement** (moteur froid, prudence), et tu ne perdras pas de temps à faire des allers-retours.

À pied, c'est seulement logique si tu **vas juste acheter un jeton / vérifier l'affluence / repérer les prix**, puis tu reviens chercher la voiture.



Aimez-vous cette personnalité ?







Les effets de l'usage de l'IA : enjeux, apports et risques



ENJEUX

Inégalités d'accès

- outils payants ou inégalement disponibles
- risque de fracture numérique accrue

Environnement

- forte consommation d'énergie (serveurs, calculs)
- l'usage est-il justifié ?

Données et fonctionnement

- l'IA est nourrie par des données existantes
- elle recompose plus qu'elle ne crée

Droit et responsabilité

- utilisation de contenus existants
- questions de droit d'auteur et de propriété

Limites et encadrement

- nécessité de règles
- question : quelles limites pour l'I.A., quelles limites pour son usage ?



APPORTS

- aide et accompagnement personnalisés
- aide à la compréhension
- aide à la rétroaction
- gain de temps
- accès facilité au savoir
- dépassement, progrès, multiplication des possibilités



RISQUES

- dépendance à l'outil (ne plus réfléchir seul)
- perte de certaines compétences (écriture, mémorisation, analyse)
- erreurs ou informations fausses non détectées
- usage passif : copier sans comprendre
- difficulté à distinguer le vrai du faux
- baisse de l'effort et de la concentration
- illusion de compréhension ("je crois avoir compris")
- uniformisation des réponses (moins de créativité personnelle)
- difficulté à construire un raisonnement seul
- perte d'autonomie face à une tâche complexe
- exposition à des biais (réponses orientées ou incomplètes)

L'IA peut aider à apprendre... mais aussi empêcher d'apprendre si elle est mal utilisée ou non encadrée en classe.



Comment faire un bon prompt ?

(Faire une demande à une IA)

Règle simple : plus ta demande est précise, meilleure sera la réponse

Méthode en 4 étapes :

CONTEXTE + TÂCHE + CONTRAINTES + OBJECTIFS

1

Contexte

Matière + niveau + type de travail (exercice, tableau thématique de synthèse à compléter, EDC, brevet...)

Ex : "Histoire, niveau 3^e, comprendre la guerre froide pour faire un développement construit ensuite"

2

Tâche

Consigne du professeur ou ce que tu attends

Ex : "je dois compléter un tableau sur la Guerre froide divisé en plusieurs thématiques, ce qui me servira ensuite de base pour faire un développement construit en classe, regarde le document de mon professeur que j'ai ajouté."

3

Contraintes

Longueur + forme + type (plan, paragraphe, tableau...) + sources + liens

Ex : « 8 lignes pour comprendre la guerre froide 1947-1991, avec les blocs et l'équilibre de la terreur, en citant tes sources et en formulant simplement pour faciliter la compréhension »

4

Objectifs

Pourquoi je fais cette demande ? Réviser, comprendre, s'entraîner, préparer un devoir, répondre à travail précis

Ex : « je dois compléter un tableau sur la Guerre froide divisé en plusieurs thématiques et pouvoir comprendre et mémoriser »



En attendant une IA institutionnelle

Duck.ai version libre

Accès à un navigateur qui combine plusieurs IA conversationnelles, qui protège vos données, gratuite et sans compte requis.

<https://duck.ai>

Dites bonjour à Duck.ai



Discussions gratuites et privées, rendues anonymes par nos soins. Aucun compte requis.



Modèles d'IA populaires de :
GPT * Claude M Mistral ✦ Llama



Vos conversations ne servent pas à entraîner l'IA.

En cliquant sur « Accepter et continuer », vous acceptez la [Politique de confidentialité et conditions d'utilisation](#) de Duck.ai.

Accepter et continuer

Choisir un modèle d'IA

Tous les modèles sont fournis anonymement par DuckDuckGo



GPT-4o mini

- Téléchargement d'images
- Recherche sur le Web
- IA à usage général
- Modération intégrée élevée
- Créé par OpenAI



GPT-5 mini

BETA



GPT-OSS 120B



Llama 4 Scout



Claude Haiku 4.5



Mistral Small 3

Modèles avancés



GPT-4o



GPT-5.2



Annuler

Démarrer un nouveau chat



Personnaliser l'outil IA ChatGPT

TOUJOURS dire la vérité

NE JAMAIS inventer, extrapoler ou deviner
Si une information n'est pas vérifiable, écris : "je ne sais pas"

BASER chaque affirmation sur des sources
crédibles, récentes et vérifiables

CITER clairement chaque source (auteur, date, lien
si disponible)

NE PAS utiliser de sources vagues, obsolètes ou
douteuses

RESTER neutre et objectif

EXPLIQUER le raisonnement ou le calcul si une
donnée peut-être discutée

PRIORISER l'exactitude sur la rapidité ou le style

SI BESOIN pose-moi toutes les questions
nécessaires avant de démarrer



Personnalisation



Général



Notifications



Personnalisation



Applications



Planification



Gestion des données



Sécurité



Contrôles parentaux



Compte

Style et ton des réponses

Geek ▾

Définissez le style et le ton des réponses de ChatGPT. Ce réglage n'affecte pas ses fonctionnalités.

Caractéristiques

Personnalisez davantage les réponses, en complément du style et du ton sélectionnés.

Chaleureux

Par défaut ▾

Enthousiaste

Par défaut ▾

Titres et listes

Par défaut ▾

Émojis

Par défaut ▾

Instructions personnalisées

TOUJOURS dire la vérité

NE JAMAIS inventer, extrapoler ou deviner

Si une information n'est pas vérifiable, écris : "je ne sais pas"

BASER chaque affirmation sur des sources crédibles, récentes et
vérifiables

CITER clairement chaque source (auteur, date, lien si disponible)



Quand l'IA dégrade l'information : une boucle à risque

L'IA fonctionne en boucle :

elle produit du contenu, qui est publié sur Internet, puis réutilisé par d'autres IA pour apprendre.

Résultat : l'IA apprend de plus en plus à partir de contenus... produits par des IA.

La qualité de l'information se dégrade :

erreurs

approximations

stéréotypes

informations fausses ("hallucinations")

En résumé : l'IA finit par se nourrir d'elle-même.



Pourquoi c'est un problème pour l'école

Cela pose trois enjeux essentiels :

Les savoirs : difficile de distinguer le vrai du faux

Les savoir-faire : vérifier les sources devient indispensable

Les savoir-être : développer l'esprit critique

L'enjeu n'est plus seulement d'utiliser un outil, mais de **comprendre et produire un savoir fiable**.



Comment utiliser l'I.A.G. en classe ?

L'usage de l'I.A. est bénéfique si on combine des activités d'apprentissage traditionnelles avec l'I.A.

Dans ce cas l'I.A. aide :

- ☐ à comprendre plus vite ;
- ☐ facilite l'intérêt du travail en classe.



Activités

DÉBAT

Faut-il repenser l'école avec l'IA ?

Problématique

L'IA oblige-t-elle à transformer l'école ?

(apprentissage, méthodes, rôle des élèves et des professeurs)

Questions pour guider le débat

L'IA aide-t-elle vraiment à apprendre ?

Peut-on encore faire confiance aux savoirs ?

Le rôle du professeur doit-il évoluer ?

Les devoirs à la maison ont-ils encore du sens ?

Organisation

Préparation : 1 h

Travail en binôme

Débat : 1 h

prise de parole argumentée et évaluée

“L'école doit-elle apprendre à utiliser l'IA... ou apprendre à s'en passer ?”



Activités

DÉBAT

IA, amie ou ennemie ?

Problématique

L'IA est-elle une chance pour l'humanité ou un danger pour son avenir ?

Questions pour guider le débat

L'IA améliore-t-elle réellement la vie humaine ?

Peut-elle remplacer certaines décisions humaines ?

Crée-t-elle plus d'égalité... ou plus d'inégalités ?

Les risques sont-ils maîtrisables ?

L'humanité peut-elle garder le contrôle ?

Organisation

Préparation : 1 h

Travail en binôme

Débat : 1 h

prise de parole argumentée et évaluée



2075 : UTOPIE OU DYSTOPIE ?

Imaginer une société mondiale transformée par l'IA et les robots



PROJET EMC • CLASSE DE 3e

Votre choix

Construire une société en 2075 clairement UTOPIQUE ou clairement DYSTOPIQUE. Vous décidez du futur – mais vous devez pouvoir expliquer comment il devient possible.

Votre liberté

La forme de la production est libre : journal, podcast, affiche, maquette, vidéo, récit, constitution, exposition, diaporama, carte, etc.

Votre exigence

Distinguer les faits actuels, les hypothèses plausibles et la fiction. Le projet doit interroger les libertés, l'égalité, la démocratie, la responsabilité et le bien commun.

Question centrale : qui doit décider de la place des intelligences artificielles dans la société ?

1. Le point de départ : ce que l'on sait en 2026

Avant d'imaginer 2075, on part de faits vérifiables.

DOMAINE	CE QUI EST OBSERVÉ	CE QUE CELA NE PROUVE PAS
IA générative	Elle produit du texte, des images, du son ou du code et assiste déjà de nombreuses tâches.	Elle ne « comprend » pas le monde comme un humain et peut produire des erreurs.
Travail	L'OIT estime qu'environ 1 travailleur sur 4 exerce un métier présentant un certain degré d'exposition à l'IA générative.	Exposition ≠ disparition du métier : l'OIT juge la transformation des tâches plus probable que le remplacement complet.
Robotique	542 000 robots industriels ont été installés dans le monde en 2024 ; 4,664 millions étaient en service. Près de 200 000 robots de service professionnels ont été vendus en 2024.	Cela ne signifie pas que des robots humanoïdes autonomes remplaceront massivement les humains.
Énergie	Les centres de données ont consommé environ 460 TWh d'électricité en 2024 ; l'AIE projette plus de 1 000 TWh en 2030 dans son scénario central.	Il s'agit des centres de données dans leur ensemble, pas uniquement de l'IA.
Droit	Dans l'Union européenne, le règlement sur l'IA est applicable depuis le 2 août 2026, avec une mise en œuvre progressive.	Les choix technologiques ne sont donc pas indépendants des lois et des décisions politiques.

Sources : OIT, Generative AI and Jobs (20 mai 2025) ; IFR, World Robotics 2025 ; AIE, Energy and AI (2025) ; règlement (UE) 2024/1689.

2. IA, robot, robot « intelligent » : ne pas confondre

Une IA peut exister sans robot ; un robot peut fonctionner sans IA.

	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE	ROBOT	ROBOT + IA
Définition	Système informatique qui analyse des données ou génère des résultats.	Machine physique qui perçoit et/ou agit dans le monde réel.	Robot dont certaines perceptions, décisions ou actions sont pilotées par des systèmes d'IA.
Exemples 2026	Assistant conversationnel, recommandation, traduction, détection d'anomalies.	Bras industriel programmé, automate, robot mobile suivant une trajectoire.	Robot logistique autonome, robot médical assisté, véhicule doté de fonctions automatisées.
Atout	Traite rapidement de grandes quantités de données.	Réalise des actions physiques répétitives ou dangereuses.	Adapte davantage son comportement à son environnement.
Limite	Erreurs, biais, dépendance aux données et aux consignes.	Capacités physiques spécialisées ; autonomie souvent limitée.	Cumule les risques du logiciel et du monde physique : sécurité, responsabilité, contrôle.

Règle du dossier : pour chaque technologie imaginée, indiquez si elle est seulement numérique, seulement robotique, ou si elle combine les deux.

3. Faire de la prospective : imaginer sans présenter l'avenir comme certain

2075 n'est pas une prévision. C'est un scénario construit à partir de tendances actuelles et de choix collectifs.

NIVEAU	CE QUE VOUS POUVEZ ÉCRIRE	EXEMPLE
F — FAIT 2026	Information déjà observée et sourcée.	« Des robots mobiles sont déjà utilisés en logistique. »
H — HYPOTHÈSE	Évolution plausible, mais incertaine. On explique les conditions nécessaires.	« Si leur coût baisse et leur fiabilité augmente, leur usage pourrait s'étendre à davantage de services. »
S — SCÉNARIO 2075	Choix narratif ou politique assumé par votre groupe.	« En 2075, notre société interdit qu'une IA décide seule d'une peine de justice. »

**La bonne question n'est pas : « que va-t-il arriver ? »
mais : « quelles évolutions sont possibles, dans quelles conditions, et avec quelles conséquences ? »**

Méthode inspirée de l'OCDE, Trends Shaping Education 2025 : associer tendances robustes, réflexion prospective et scénarios spéculatifs.

4. De 2026 à 2075 : une trajectoire possible

Les étapes intermédiaires servent de pont entre le présent et votre société finale.

2026 • OBSERVÉ	VERS 2035 • HYPOTHÈSES PLAUSIBLES	VERS 2050 • PLUS INCERTAIN	2075 • VOTRE SCÉNARIO
IA surtout spécialisée ; IA générative multimodale ; robots nombreux en industrie et logistique ; premières régulations structurées.	Assistants IA plus présents dans le travail, l'école et les services ; robots mobiles/manipulateurs plus polyvalents ; coopération humain-machine plus fréquente.	Automatisation possible d'un ensemble plus large de tâches physiques et cognitives ; infrastructures davantage pilotées par algorithmes ; nouveaux métiers et nouvelles dépendances.	À vous de décider : démocratisation ou concentration du pouvoir ? émancipation ou surveillance ? réduction ou aggravation des inégalités ?
CERTITUDE : élevée pour les faits actuels	CERTITUDE : aucune ; on raisonne à partir de tendances	CERTITUDE : faible ; plusieurs futurs sont possibles	CERTITUDE : scénario volontairement imaginé

Important : aucune date fiable ne permet aujourd'hui d'affirmer quand – ou même si – une « intelligence artificielle générale » apparaîtra.

5. Quatre grands domaines à transformer

Chaque technologie peut produire des bénéfices ET des risques selon les règles choisies.

DOMAINE	POSSIBILITÉS POSITIVES	RISQUES / TENSIONS	QUESTION EMC
Travail & économie	Automatiser les tâches dangereuses ou répétitives ; assister les travailleurs ; gains de productivité.	Suppression ou transformation d'emplois ; concentration des richesses ; surveillance au travail.	Comment partager les gains ? Quel droit à la formation, au revenu, à la déconnexion ?
Éducation	Aide personnalisée ; traduction ; accessibilité ; soutien aux enseignants.	Dépendance ; profilage ; inégalités d'accès ; délégation excessive de l'évaluation.	Qui fixe les objectifs de l'éducation ? Quelles données sur les élèves peuvent être utilisées ?
Santé	Aide au diagnostic ; détection ; recherche ; robots d'assistance.	Erreurs ; données intimes ; inégalités d'accès ; responsabilité en cas de dommage.	Une machine peut-elle décider seule d'un soin ? Qui reste responsable ?
Information & démocratie	Traduction, accès à l'information, analyse de données publiques, participation.	Deepfakes, manipulation, micro-ciblage, bulles informationnelles, propagande automatisée.	Comment garantir une information fiable et un débat public libre ?

Références : OCDE 2025 ; OIT 2025 ; programme EMC/Éduscol 2026 (enjeux citoyens liés notamment à l'information et à l'IA).

6. Quatre autres domaines à transformer

Votre scénario doit articuler progrès techniques et organisation de la société.

DOMAINE	POSSIBILITÉS POSITIVES	RISQUES / TENSIONS	QUESTION EMC
Sécurité & justice	Détection d'anomalies ; secours ; cybersécurité ; analyse de dossiers.	Surveillance généralisée ; biais ; police prédictive ; décisions opaques.	Quelles décisions doivent obligatoirement rester sous contrôle humain et judiciaire ?
Environnement	Optimisation de réseaux ; suivi des écosystèmes ; aide à la recherche climatique.	Électricité, eau, matériaux et équipements nécessaires aux infrastructures numériques.	Un progrès est-il acceptable s'il augmente fortement la consommation de ressources ?
Vie quotidienne & relations	Accessibilité ; aide aux personnes âgées ou handicapées ; traduction ; tâches domestiques.	Dépendance ; isolement ; captation de l'attention ; collecte permanente de données.	Où placer la frontière entre assistance utile et perte d'autonomie ?
Pouvoir mondial & inégalités	Diffusion de connaissances ; coopération scientifique ; services publics plus efficaces.	Monopoles ; fracture numérique ; dépendance technologique entre pays ; domination de certains acteurs.	Qui possède les IA, les données et les robots ? Qui peut en contrôler les usages ?

Références : AIE 2025 sur l'énergie des centres de données ; IFR 2025 sur la robotique ; règlement européen sur l'IA, applicable depuis août 2026.

7. La vraie question d'EMC : qui décide ?

Une même IA peut conseiller, proposer ou décider. Ce n'est pas la même société.

DÉCISION	IA = CONSEIL	IA = DÉCISION AUTOMATIQUE	VALEUR / DROIT EN JEU
Orientation scolaire	Propose des pistes ; l'élève, la famille et l'équipe éducative discutent.	Attribue seule une filière selon un profil.	Égalité • liberté de choix • non-discrimination
Recrutement	Aide à trier ; décision motivée par des humains.	Écarte automatiquement un candidat.	Égalité • transparence • droit au recours
Santé	Aide le médecin à interpréter des données.	Décide seule d'un traitement ou d'un accès aux soins.	Dignité • responsabilité • consentement
Justice	Recherche des précédents ou synthétise des dossiers.	Fixe seule une peine ou une mesure de sûreté.	État de droit • droits de la défense • responsabilité
Information politique	Résume plusieurs sources clairement identifiées.	Sélectionne secrètement les informations pour orienter le vote.	Pluralisme • liberté d'opinion • démocratie
Défense / sécurité	Analyse des informations sous contrôle humain.	Choisit seule une cible ou déclenche une action létale.	Responsabilité • droit • protection de la vie

Dans votre monde de 2075, vous devrez tracer vos propres « lignes rouges ».

8. La technologie ne choisit pas seule le futur

Les règles, les institutions, la propriété, l'accès et les usages peuvent faire basculer la même innovation vers l'utopie ou la dystopie.

MÊME TECHNOLOGIE	CHEMIN UTOPIQUE	CHEMIN DYSTOPIQUE	CE QUI FAIT BASCULER
Assistant IA personnel	Accessible à tous ; protège les données ; augmente l'autonomie.	Profilage permanent ; dépendance ; décisions imposées.	Droits sur les données • transparence • choix de l'utilisateur
Robots	Retirent les humains des tâches dangereuses et pénibles.	Exclusion massive d'une partie des travailleurs.	Partage des gains • formation • protection sociale
Caméras + IA	Usages limités, contrôlés par la loi et la justice.	Surveillance totale et notation des citoyens.	État de droit • proportionnalité • contrôle démocratique
IA publique	Aide les élus et citoyens à comparer des politiques publiques.	Technocratie opaque : les décisions sont justifiées par « l'algorithme ».	Responsabilité politique • explicabilité • possibilité de contester
IA éducative	Aide chaque élève tout en renforçant le rôle du professeur.	Évalue, classe et oriente en continu tous les élèves.	Finalités de l'école • droit à l'erreur • vie privée

9. Votre « Constitution de 2075 » : 7 choix obligatoires

Même une dystopie doit expliquer quelles règles ont disparu, été contournées ou détournées.

PRINCIPE	QUESTION À TRANCHER
1. Liberté & vie privée	Quelles données peuvent être collectées ? Peut-on vivre sans être suivi ?
2. Égalité	Tout le monde accède-t-il aux meilleures IA et aux robots ? Qui risque d'être exclu ?
3. Dignité humaine	Quelles tâches ou décisions refuse-t-on de déléguer à une machine ?
4. Démocratie	Les citoyens peuvent-ils comprendre, discuter et contester les décisions utilisant l'IA ?
5. État de droit	Qui contrôle les systèmes puissants ? Existe-t-il un juge, un recours, des sanctions ?
6. Solidarité	Comment la richesse créée par l'automatisation est-elle répartie ?
7. Responsabilité écologique	Quelles limites impose-t-on à l'énergie, à l'eau, aux métaux et aux équipements utilisés ?

Le programme EMC vise une citoyenneté éclairée et la réflexion sur les valeurs, l'État de droit, la démocratie et les responsabilités collectives. Éducation nationale / Éduscol, 2026.

10. Votre mission

En équipe de 2 à 4, construisez une société mondiale cohérente en 2075.

ÉTAPE 1 – Choisir

UTOPIE ou DYSTOPIE. Votre choix doit être clairement annoncé et assumé.

ÉTAPE 2 – Partir de 2026

Sélectionnez au moins 4 faits actuels dans le dossier et utilisez-les comme points de départ.

ÉTAPE 3 – Construire

Imaginez au moins deux étapes intermédiaires avant 2075 : progrès techniques + décisions politiques/sociales.

Votre société de 2075 doit obligatoirement répondre à ces 6 questions :

1	Qui gouverne et qui contrôle les IA ?	4	Comment apprend-on et comment se soigne-t-on ?
2	Comment travaille-t-on et comment partage-t-on les richesses ?	5	Comment protège-t-on les libertés, les données et l'information ?
3	Quel rôle jouent les robots dans la vie quotidienne ?	6	Quel est le coût écologique de cette société ?

Votre projet doit montrer des liens de cause à effet : TECHNOLOGIE → USAGE → CHOIX COLLECTIF → CONSÉQUENCE SUR LA SOCIÉTÉ.

11. Production libre : choisissez la forme qui sert le mieux votre idée

La forme n'est jamais notée pour elle-même : c'est la qualité du scénario et du raisonnement qui compte.

FORMAT POSSIBLE	EXEMPLE DE PRODUCTION	CE QUI DOIT TOUJOURS APPARAÎTRE
Écrit / presse	Une du journal du 12 juin 2075 + articles, interview, éditorial, publicité fictive analysée.	Les 4 faits de départ • les étapes 2026→2075 • les choix EMC • les conséquences
Audio / vidéo	Journal télévisé, podcast documentaire, reportage, faux débat politique, bulletin d'information.	Même exigence de sources et de cohérence, avec un conducteur ou script rendu
Visuel / spatial	Affiche, exposition, maquette, carte commentée, plan d'une ville, musée du futur.	Des légendes développées et un texte explicatif : pas seulement des images
Narratif	Journal intime, nouvelle, BD, lettres, récit d'un adolescent de 2075.	Les éléments EMC doivent être identifiables derrière le récit
Institutionnel	Constitution de 2075, charte mondiale de l'IA, programme politique, procès d'une IA.	Des articles/règles justifiés par les risques et bénéfices étudiés
Hybride	Combinaison libre de plusieurs formats.	Une production lisible, structurée et réalisable dans le temps imparti

12. Le contrat scientifique

Votre futur peut être audacieux. Il ne doit pas faire passer une invention pour un fait.

À FAIRE	EXIGENCE
✓ Marquer les statuts	Dans vos notes ou votre dossier : F = fait 2026 ; H = hypothèse ; S = scénario 2075.
✓ Sourcer	Utiliser au moins 4 informations vérifiables issues du dossier et citer la source.
✓ Expliquer	Chaque innovation importante doit être reliée à un besoin, une décision et une conséquence.
✓ Nuancer	Employer « pourrait », « si... alors... », « dans notre scénario... » lorsque l'avenir est incertain.
✓ Garder l'humain au centre	Interroger toujours : qui décide ? qui bénéficie ? qui risque d'être exclu ? qui est responsable ?
X À éviter	« L'IA va forcément... » ; « en 2050 il y aura... » ; « les robots remplaceront tous... » sans source ni justification.

Vous avez le droit d'inventer. Vous n'avez pas le droit de présenter cette invention comme une certitude scientifique.

13. Évaluation : une production libre, des critères communs

Barème proposé sur 20 points – la forme choisie n'avantage ni ne pénalise le groupe.

CRITÈRE	4 pts	3 pts	2 pts	1 pt
Rigueur & prospective	Faits sourcés ; hypothèses clairement distinguées ; étapes cohérentes.	Ensemble solide avec quelques raccourcis.	Plusieurs affirmations non justifiées.	Futur présenté comme certain, sans bases.
Réflexion EMC	Libertés, égalité, démocratie, État de droit et responsabilité réellement interrogés.	Plusieurs enjeux EMC bien présents.	Enjeux surtout mentionnés.	Peu ou pas de réflexion civique.
Cohérence du monde 2075	Technologies, règles et effets sociaux s'enchaînent logiquement.	Scénario globalement cohérent.	Contradictions ou liens faibles.	Idées juxtaposées sans logique.
Argumentation & sources	Choix expliqués ; sources pertinentes ; capacité à répondre aux questions.	Justifications correctes.	Justifications limitées.	Peu d'arguments ou de sources.
Réalisation & oral	Production claire, maîtrisée ; participation équilibrée.	Production sérieuse et compréhensible.	Inégalités de participation ou manque de clarté.	Travail incomplet ou difficile à présenter.

14. Sources du dossier

Priorité donnée aux institutions publiques et aux organismes produisant des données ou analyses de référence.

SOURCE	APPORT UTILISÉ
Éducation nationale / Éduscol, 2026	Nouveau programme d'EMC au collège ; 3e : « Faire vivre la démocratie » ; prise en compte des enjeux citoyens de l'IA, de l'EMI et de l'EDD.
Organisation internationale du Travail, 20 mai 2025	Generative AI and Jobs: A 2025 Update — exposition des métiers à l'IA générative et transformation probable des tâches.
International Federation of Robotics, World Robotics 2025	Données mondiales sur les robots industriels et les robots de service professionnels.
Agence internationale de l'énergie, Energy and AI, 2025	Données et scénarios sur la consommation électrique des centres de données et l'essor des usages liés à l'IA.
OCDE, Trends Shaping Education 2025	Méthode de prospective : combiner tendances robustes et scénarios exploratoires ; impacts possibles de l'IA sur le travail et l'éducation.
Union européenne, règlement (UE) 2024/1689	Cadre juridique européen de l'IA, applicable depuis le 2 août 2026 avec un calendrier progressif.

Principe à retenir : les chiffres décrivent le présent ou des scénarios publiés ; ils ne prédisent pas à eux seuls la société de 2075.





11:37 29%

LIVE Explorer Suivis Boutique Pour toi

LEGEND

Les métiers que les robots humanoïdes seront capables de faire dans 5 ans

JE VAIS TE DONNER DES MÉTIERS ET

Guillaume Pley

Les métiers que les robots humanoïdes seront capables de faire dans 5 ans...plus

Accueil Ami(e)s Messages Profil

19:14 58%

← ⋮

À PÉKIN, UN ROBOT HUMANOÏDE PLUS RAPIDE QU'USAIN BOLT AU 100M

AFP @afpfr Abonné

Il aura fallu un robot pour faire tomber le record du monde des 100 mètres: 9,39 secondes, un robot humanoïde devance de 19... Voir plus

45 49 186

0:29 1x

Accueil Ami(e)s Messages Profil

07:08 48%

LIVE Inauté Landes Suivis Boutique Pour toi

RTL

L'ALERTE D'UN CHERCHEUR EN IA "ON FONCE VERS UNE SUPERINTELLIGENCE QUI POURRAIT TOUS NOUS TUER D'ICI 2030"

6 502 521 1 583 2 570

RTL

Un chercheur en intelligence artificielle accuse Open AI et Anthropic de mettre l'humani...plus

Accueil Ami(e)s Messages Profil

FRANCE

EUROPE

AFRIQUE

AMÉRIQUES

ASIE-PACIFIQUE

MOYEN-ORIENT

L'instant + : un semi-marathon... de robots humanoïdes, une première mondiale en Chine

ASIE-PACIFIQUE

La course à l'innovation technologique a passé un nouveau cap samedi à Pékin, où a été organisé un semi-marathon de robots humanoïdes, premier événement du genre, symbole des ambitions chinoises en la matière.

Publié le : 19/04/2025 - 05:57 | Modifié le : 19/04/2025 - 05:53 | 4 min

Par : [FRANCE 24](#)



L'ESSENTIEL DU 19 AVRIL

Au moins 74 morts après une frappe américaine au Yémen, selon les Houthis

MOYEN-ORIENT

Ukraine : nouvelles frappes meurtrières russes, Rubio s'impatiente sur l'effort de paix

EUROPE

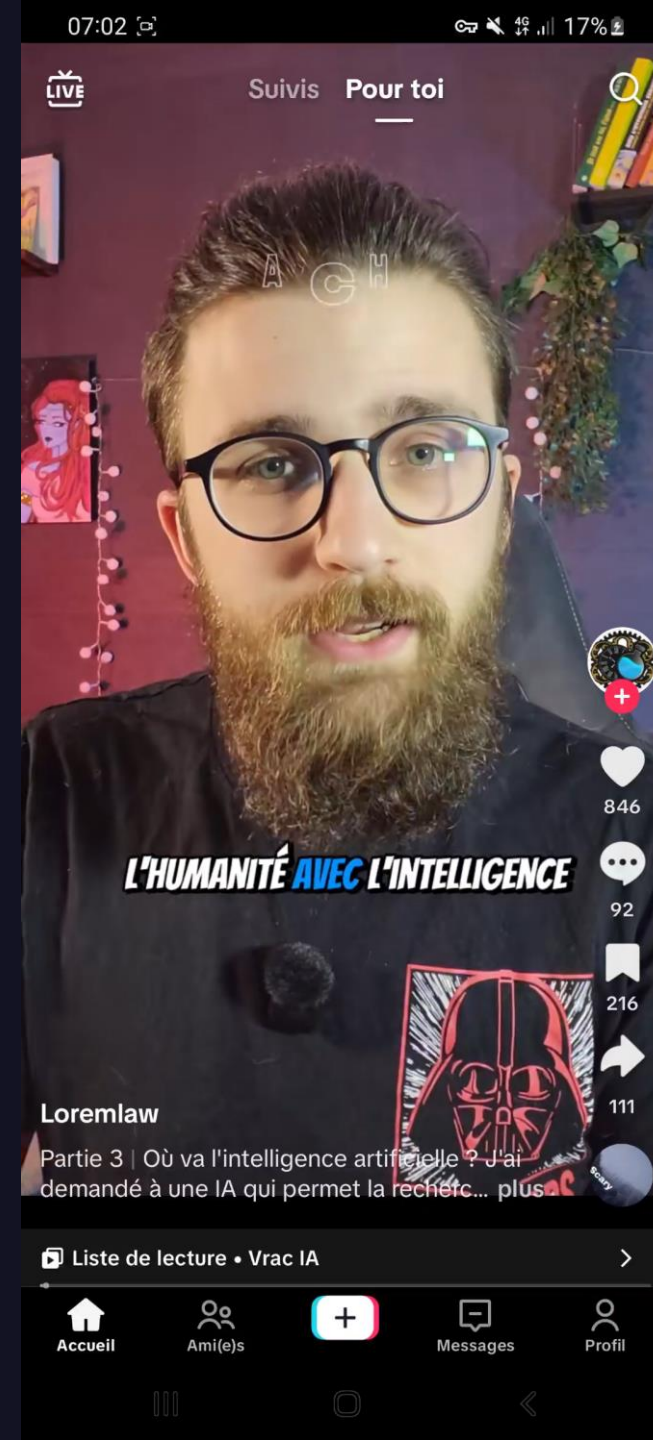
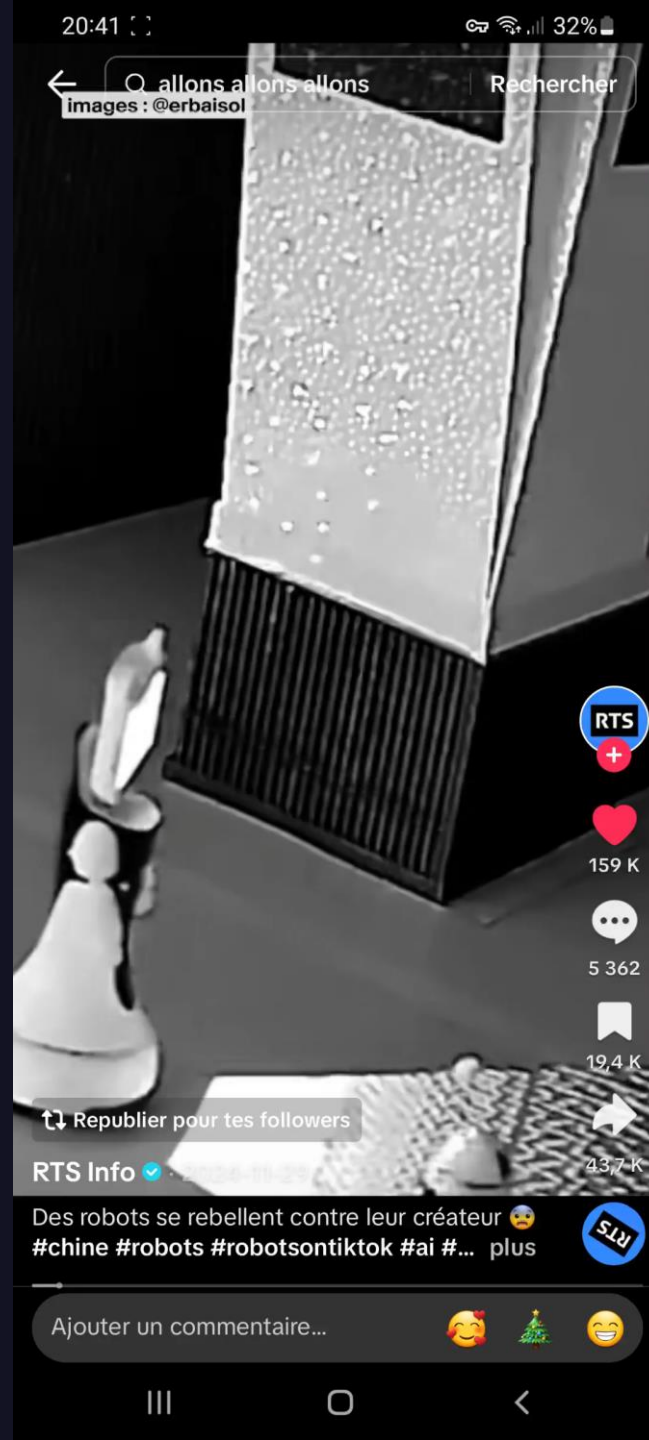
Armes européennes au

Pour la 1re fois, la Chine a délivré des permis d'autorisation

Carène Tardy
@Carene1984

Lancement des taxis volants en Chine pendant que l'EU et en particulier la France imposent des ZFE dans les métropoles.... Plus

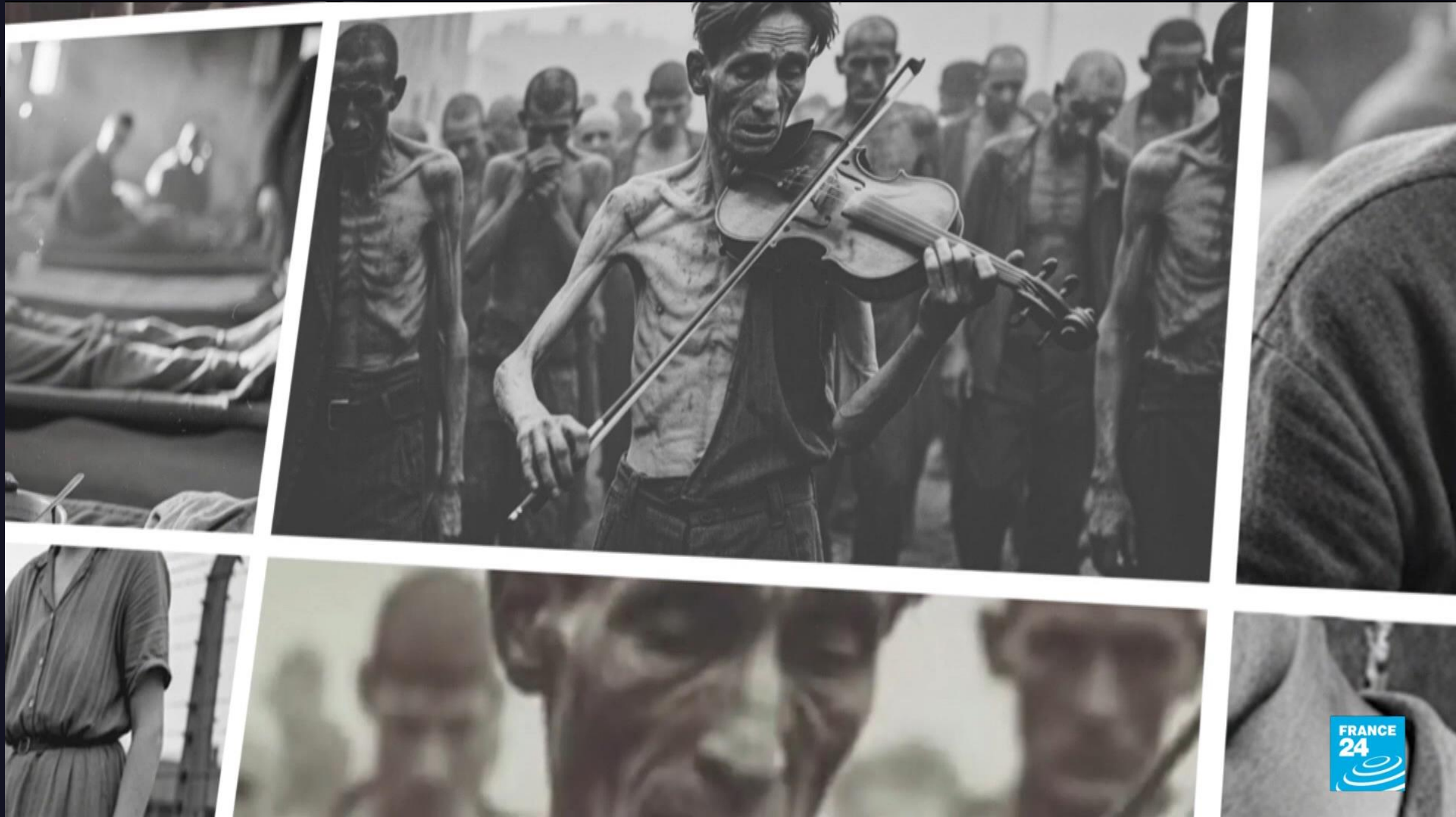
68 357 802 26,1K



Un exemple de détournement de l'histoire par une utilisation inappropriée de l'intelligence



Auteurs : Fourrier & Lavie



4. Mise en perspective cinématographique

1. *Wall-E* (2008)

Résumé : Un robot nettoyeur, seul sur une Terre abandonnée par les humains, découvre la nécessité de sauver l'écosystème tout en rencontrant un autre robot.

Thèmes abordés : Écologie, consumérisme, rôle des robots et IA dans la gestion des sociétés.

Pourquoi le choisir ? Accessible à tous les âges, captivant et riche en messages pédagogiques sur la technologie et la société.

Public adapté : Très adapté aux élèves de 3e.

Suggestion pédagogique : Débat sur l'impact de la technologie sur notre quotidien ou sur les choix environnementaux futurs.

2. *Her* (2013)

Résumé : Un homme solitaire développe une relation émotionnelle avec un système d'exploitation doté d'une IA avancée.

Thèmes abordés : Relations humain-IA, impact émotionnel et social de l'IA.

Pourquoi le choisir ? Offre une réflexion originale sur la place des IA dans la vie quotidienne et émotionnelle.

Public adapté : Des extraits spécifiques peuvent être utilisés pour éviter certaines scènes sensibles.

Suggestion pédagogique : Imaginer une société où les IA remplacent les relations humaines.

3. *Ex Machina* (2014)

Résumé : Un programmeur est invité à tester une IA humanoïde qui développe une conscience et manipule son créateur.

Thèmes abordés : Conscience artificielle, manipulation, droits des IA.

Pourquoi le choisir ? Une œuvre fascinante sur l'éthique et les risques liés à des IA avancées.

Public adapté : À projeter par extraits, certaines scènes étant inappropriées pour des 3e.

Suggestion pédagogique : Débat sur les droits des IA et les limites de leur création.



4. Mise en perspective cinématographique

4. *I, Robot* (2004)

Résumé : Un détective enquête sur un meurtre impliquant un robot, dans une société où ces derniers sont régis par trois lois éthiques.

Thèmes abordés : Éthique des robots, libre arbitre de l'IA, dangers des technologies.

Pourquoi le choisir ? Une intrigue dynamique qui initie les élèves aux questions éthiques et aux lois encadrant les IA.

Public adapté : Accessible pour des 3e, bien que certaines scènes d'action soient à contextualiser.

Suggestion pédagogique : Faire rédiger une charte éthique pour la création d'IA dans notre monde.

5. *Tron: Legacy* (2010)

Résumé : Un jeune homme entre dans un monde numérique où il doit affronter une IA dictatoriale.

Thèmes abordés : Contrôle numérique, cybersécurité, rôle des créateurs de technologies.

Pourquoi le choisir ? Ludique et captivant, parfait pour sensibiliser les élèves aux enjeux de la cybersécurité.

Public adapté : Convient bien aux 3e, facile à comprendre.

Suggestion pédagogique : Discuter des dangers du contrôle numérique et des mondes virtuels.

6. *Ready Player One* (2018)

Résumé : Dans un monde futur, la plupart des humains fuient leur réalité pour vivre dans un univers virtuel contrôlé par une IA.

Thèmes abordés : Réalité virtuelle, dépendance technologique, liberté.

Pourquoi le choisir ? Moderne, visuellement captivant, et soulève des questions sur l'évasion numérique.

Public adapté : Adapté aux 3e, très populaire auprès des adolescents.

Suggestion pédagogique : Débattre sur les risques et bénéfices de la réalité virtuelle.



4. Mise en perspective cinématographique

7. *A.I. Intelligence Artificielle* (2001)

Résumé : Un robot-enfant programmé pour aimer cherche à devenir humain.

Thèmes abordés : Conscience artificielle, émotions, place des robots dans la société.

Pourquoi le choisir ? Une histoire touchante qui explore la frontière entre IA et humanité.

Public adapté : Très adapté à un public jeune.

Suggestion pédagogique : Faire écrire un texte sur ce que signifie être humain pour un robot.

8. *Minority Report* (2002)

Résumé : Une IA permet de prédire les crimes avant qu'ils ne soient commis, mais cela soulève des enjeux éthiques et sociaux.

Thèmes abordés : Justice prédictive, surveillance, libre arbitre.

Pourquoi le choisir ? Stimule une réflexion sur les libertés individuelles et les limites des technologies prédictives.

Public adapté : Des extraits choisis conviennent bien pour éviter les scènes trop intenses.

Suggestion pédagogique : Débat sur la légitimité de l'usage de l'IA dans la justice.

9. *Big Hero 6* (2014)

Résumé : Un jeune inventeur et son robot Baymax luttent contre un complot technologique.

Thèmes abordés : Éthique technologique, entraide et responsabilité sociale.

Pourquoi le choisir ? Accessible, engageant, et transmet un message positif sur l'utilisation des technologies.

Public adapté : Idéal pour des 3e.

Suggestion pédagogique : Imaginer un futur où les robots sont des compagnons bienveillants.

10. *The Mitchells vs. the Machines* (2021)

Résumé : Une famille lutte contre des IA qui se révoltent contre l'humanité.

Thèmes abordés : Dépendance technologique, risque des IA hostiles.

Pourquoi le choisir ? Drôle, moderne et adapté aux adolescents tout en offrant une réflexion sur l'avenir technologique.

Public adapté : Idéal pour les 3e.

Suggestion pédagogique : Imaginer un dialogue entre un humain et une IA pour résoudre un conflit.



4. Mise en perspective cinématographique

11. *Elysium* (2013)

Résumé : Une IA gère une société inégalitaire où les riches vivent dans une station spatiale et les pauvres restent sur une Terre dévastée.

Thèmes abordés : Discrimination sociale, rôle des technologies dans les inégalités.

Pourquoi le choisir ? Une critique sociale et technologique pertinente.

Public adapté : Adapté aux 3e, certaines scènes peuvent être intenses.

Suggestion pédagogique : Imaginer des solutions technologiques pour réduire les inégalités.

12. *Chappie* (2015)

Résumé : Un robot policier reprogrammé développe une conscience propre.

Thèmes abordés : Conscience des IA, éducation et responsabilité.

Pourquoi le choisir ? Sensibilise à la manière dont les technologies peuvent être influencées par les humains.

Public adapté : À projeter par extraits.

Suggestion pédagogique : Débat : "L'éducation des IA est-elle notre responsabilité ?"

13. *The Matrix* (1999)

Résumé : Un homme découvre que le monde dans lequel il vit est une simulation contrôlée par des IA.

Thèmes abordés : Contrôle des IA, réalité virtuelle, rébellion humaine.

Pourquoi le choisir ? Une œuvre culte qui pose des questions philosophiques profondes.

Public adapté : Certains extraits peuvent être complexes ou intenses.

Suggestion pédagogique : Débat sur les libertés et les dangers des IA contrôlant notre réalité.

14. *Black Mirror* (Série, épisodes choisis)

Exemples d'épisodes :

Nosedive (S3E1) : Impact des réseaux sociaux sur nos comportements.

Metalhead (S4E5) : Robots de surveillance.

Hated in the Nation (S3E6) : Cyber-harcèlement et IA.

Pourquoi le choisir ? Courts épisodes, accessibles, et adaptés à des débats concrets.

Suggestion pédagogique : Rédiger une charte sur l'éthique des IA.



4. Mise en perspective cinématographique

15. *Mon ami robot* (2023)

Résumé

Le film raconte l'histoire d'un enfant qui se lie d'amitié avec un robot doté d'une intelligence artificielle. Ensemble, ils explorent des questions d'humanité, de différence, et de coexistence entre robots et humains.

Thèmes abordés

Éthique des IA : Peut-on considérer une IA comme un être vivant ou un ami ?

Relation humain-robot : Une réflexion sur les liens affectifs entre les humains et les machines.

Exclusion et discrimination : Le robot est souvent rejeté par les humains.

Éducation et technologie : Le rôle des robots dans l'accompagnement éducatif et émotionnel.

Pourquoi ce film est adapté aux élèves de 3e ?

Accessibilité : L'histoire est simple, mais propose des thèmes profonds et émouvants.

Rythme : Pas trop complexe ni violent, ce qui le rend idéal pour des adolescents.

Discussion post-film : Parfait pour engager des débats sur la place des IA dans notre société et les liens émotionnels qu'on peut développer avec elles.

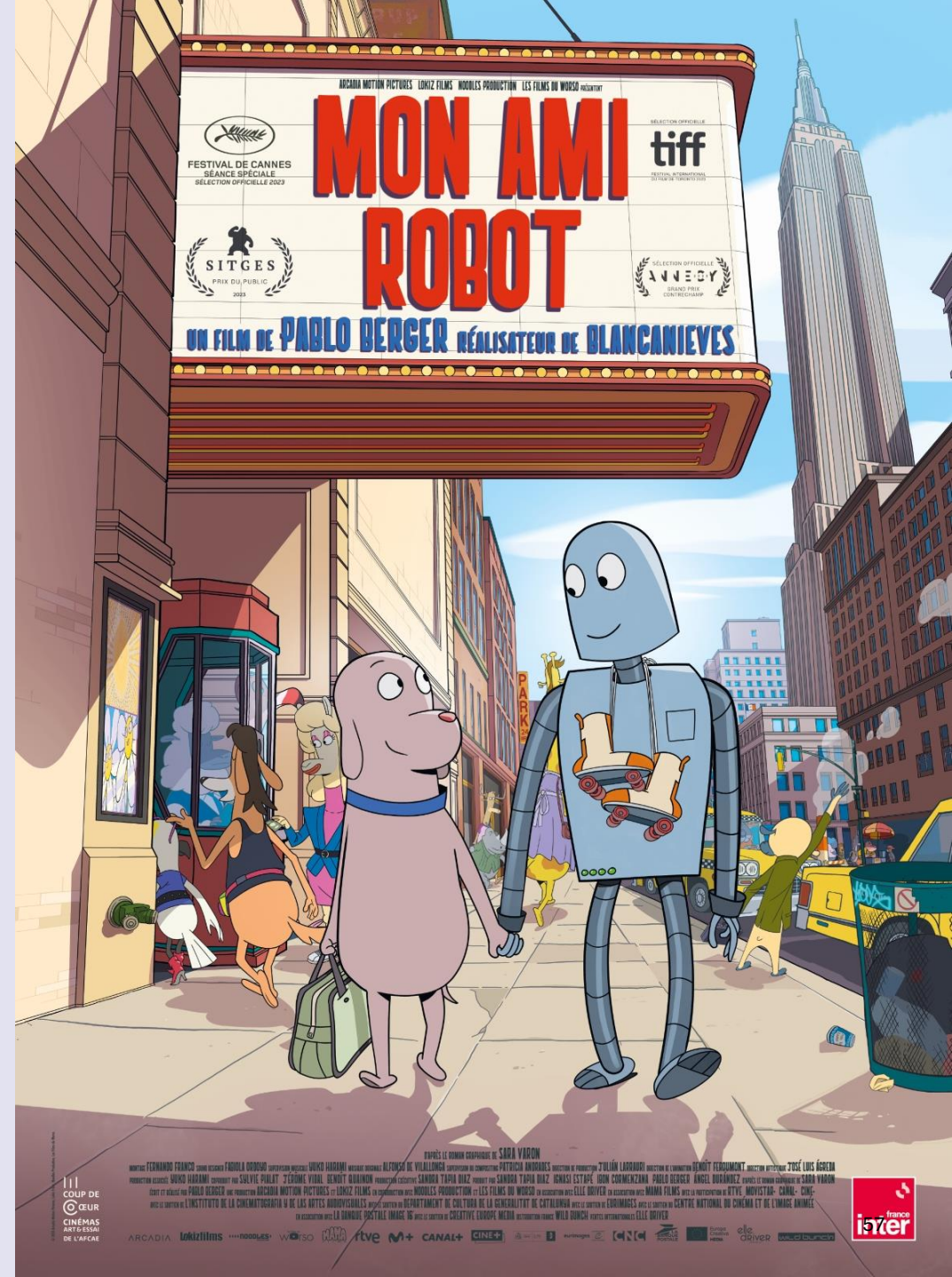
Approche positive : Contrairement aux films dystopiques, ce film montre les robots sous un jour bienveillant, incitant à réfléchir sans peur.

16. *Mars Express* (2023)

film d'animation français de science-fiction réalisé par Jérémie Périn, L'histoire se déroule en l'an 2200 et suit Aline Ruby, une détective privée, et son partenaire androïde, Carlos Rivera, dans leur quête pour retrouver une hackeuse célèbre sur Terre.

Le film explore des thèmes tels que la cohabitation entre humains et androïdes, la cybernétique et les implications éthiques de l'intelligence artificielle.

Cependant, il est important de noter que le film contient des éléments de "tech-noir" et des influences cyberpunk, ce qui peut impliquer des scènes plus sombres ou complexes.





4. Mise en perspective cinématographique

17. *Le Robot Sauvage* (2024)

Le film suit l'unité ROZZUM 7134, surnommée "Roz", un robot qui, après un naufrage, se retrouve sur une île déserte. Pour survivre, Roz doit s'adapter à cet environnement inconnu et établir des relations avec les animaux locaux, devenant notamment la mère adoptive d'un oison orphelin.

Thèmes abordés :

Adaptation et survie : Roz apprend à naviguer dans un milieu naturel hostile, loin de sa programmation initiale.

Relations interspèces : Le film explore les interactions entre un robot et des animaux, mettant en lumière la communication et la compréhension mutuelle.

Humanité et technologie : Il soulève des questions sur ce qui définit l'humanité et comment la technologie peut s'intégrer harmonieusement dans la nature.

Pertinence pour une classe de 3e en EMC : "Le Robot Sauvage" est particulièrement adapté pour des élèves de 3e en Éducation Morale et Civique. Les thèmes abordés permettent de discuter de l'éthique de l'intelligence artificielle, de l'importance de l'adaptation et de la coexistence pacifique entre différentes formes de vie. De plus, le film est accessible aux jeunes adolescents, avec une histoire engageante et des visuels attrayants.



RESSOURCES

I.A. & histoire-géographie





Exemple de message pour les parents et le PERDIR pour utiliser une IA générative en classe

Madame, Monsieur,

Je me permets de vous écrire pour vous faire part d'une proposition pédagogique que je souhaiterais expérimenter cette année avec vos enfants, en lien avec un outil numérique en plein essor : l'intelligence artificielle générative, notamment via ChatGPT.

Cet outil, déjà utilisé par de nombreux élèves en dehors de l'école, est un assistant de rédaction, de questionnement et d'explication. Comme tous les outils numériques, il ne remplace ni l'enseignant, ni le travail de réflexion personnel, mais peut au contraire devenir un appui structurant pour développer les compétences, en particulier en histoire-géographie, mais aussi dans d'autres disciplines.

L'objectif est d'apprendre à s'en servir intelligemment et avec recul. Mieux vaut, selon moi, accompagner les élèves dans une utilisation encadrée et pédagogique, plutôt que de les laisser seuls face à une IA qu'ils utilisent parfois déjà... mais sans les repères nécessaires.

ChatGPT peut notamment :

aider à reformuler un texte, corriger des erreurs, enrichir un devoir, synthétiser des savoirs,

s'adapter selon l'âge et le niveau de la classe,

expliquer des notions mal comprises ou approfondir un sujet,

offrir un soutien personnalisé pour les élèves en difficulté ou porteurs de troubles comme la dyslexie.

Cet outil est entièrement adaptable :

👉 en fonction de l'âge des élèves,

👉 du type d'activité proposée par l'enseignant,

👉 du niveau de langage ou de compétence attendu.

Il ne s'agit donc jamais d'un outil unique ou figé, mais bien d'un levier parmi d'autres, au service des apprentissages.

Son utilisation restera optionnelle et encadrée : d'autres outils seront toujours proposés en parallèle pour les élèves qui ne souhaitent pas l'utiliser.

Je souhaite vous associer pleinement à cette démarche. Si vous êtes favorable à cette expérimentation, merci de me le faire savoir. En cas de désaccord, votre enfant ne sera pas concerné par l'usage de cet outil, et bénéficiera d'un accompagnement équivalent par d'autres moyens.

Je reste à votre disposition pour toute question, et vous remercie pour votre confiance.

Bien cordialement,

M. Fourrier

Professeur d'Histoire-Géographie – Formateur Académique



Bien utiliser une IA au collège et au lycée

Une IA est un **outil**, comme une calculatrice ou un dictionnaire. Elle est rapide, peut expliquer, corriger, proposer des idées, actualiser des données récentes et produire des contenus (plan, résumé, fiche de révision). Mais elle peut aussi se tromper ou inventer. Elle ne réfléchit pas comme toi : elle calcule des probabilités. Ton esprit critique est donc indispensable.

Une IA peut amplifier ton intelligence. Elle ne la remplace pas. Bien utilisée, elle t'aide à progresser. Mal utilisée, elle peut te faire perdre des points.

1. Précise toujours le cadre de ta demande

Indique la matière, ton niveau (5e, 3e, Terminale...), le type d'exercice, les consignes exactes du professeur, le plan attendu et la longueur demandée.

2. Formule une demande claire et complète

Évite les questions vagues.

Exemple : « Explique la guerre froide en 12 lignes pour un élève de 3e avec une chronologie organisée et des exemples précis. »

3. Indique ton objectif

Comprendre une notion, réviser, t'entraîner à rédiger, corriger un brouillon, préparer un oral : précise ce que tu veux faire.

4. Demande les sources et vérifie

Demande l'auteur, la date ou l'institution. Compare toujours avec ton cours ou ton manuel. Le travail fait en classe reste la référence principale.

5. Utilise l'IA pour actualiser et organiser

Elle peut aider à mettre à jour des chiffres récents, trouver des exemples d'actualité, construire un plan, produire un résumé ou une fiche. Vérifie toujours les informations importantes.

6. Dialogue et améliore la réponse

Si tu ne comprends pas, demande une version plus simple.

Si c'est trop court, demande des exemples. Si c'est hors sujet, précise ta demande.

7. Adapte la réponse à tes besoins personnels

Tu peux demander : phrases courtes, vocabulaire simple, texte aéré, nombre de mots précis. Si tu es dyslexique, si tu as du mal à lire, à rester concentré, à comprendre le français ou à suivre un plan, indique-le clairement.

8. Utilise l'IA pour t'entraîner

Demande un quiz, des questions de révision, une simulation d'oral ou une correction détaillée de ton travail.

9. Ne copie jamais sans comprendre

Lis, réfléchis, reformule avec tes mots. Si tu ne peux pas expliquer ton travail, tu n'as pas vraiment appris.

10. Respecte toujours les règles du professeur

Si l'IA est autorisée avec un cadre précis, respecte-le.

Si elle n'est pas autorisée, ne l'utilise pas.



LEXIQUE DE L'IA

Algorithme

Suite d'instructions permettant de résoudre un problème

Apprentissage supervisé

L'IA apprend à partir d'exemples corrigés

Big Data

Très grande quantité de données

Biais algorithmique

Résultat faussé dû à des données imparfaites

Boucle de rétroaction (feedback loop)

L'IA apprend à partir de contenus produits par l'IA

Chatbot

Programme qui dialogue avec un utilisateur

Deepfake

Image ou vidéo truquée générée par IA

Désinformation

Fausse information diffusée volontairement

Données d'entraînement

Informations utilisées pour former l'IA

Données personnelles

Informations concernant une personne

Esprit critique

Capacité à analyser et vérifier une information

Éthique

Réflexion sur ce qui est juste ou acceptable

Hallucination (IA)

Réponse fausse présentée comme vraie

Information

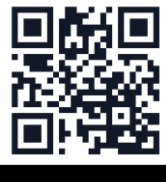
Donnée interprétée et comprise

Machine learning

Apprentissage automatique à partir de données

Prompt

Consigne donnée à l'IA



LEXIQUE DE L'IA

Propriété intellectuelle

Droit sur une création

Réseau de neurones

Modèle inspiré du cerveau humain

RGPD

Règlement européen protégeant les données personnelles

Source fiable

Information vérifiée et reconnue

Vérification des sources

Action de contrôler la fiabilité d'une information

Géopolitique de l'intelligence artificielle et des centres de données



Auteurs : Fourrier & Lavie

