Thème 1 | La longue histoire de l'humanité et des migrations

Ce thème comprend trois sous-thèmes. Durée indicative : 14 heures en classe.

01 — Les débuts de l'humanité
02 — La révolution néolithique
03 — Premiers États

Comment travailler ce thème ?

LE PARCOURS DU THÈME

NOTIONS
Je découvre les grandes idées du thème.

ACTIVITÉS
Je cherche, j'analyse et je réalise des productions avec l'aide du professeur en classe.

COURS, DOCUMENTS ET MÉTHODES
Je comprends, j'approfondis et j'apprends à faire.

VOCABULAIRE, REPÈRES ET CARTES MENTALES
J'apprends les mots, je me situe et j'organise mes idées.

DOSSIERS
J'explore un sujet pour en savoir plus.

PRODUCTIONS D'ÉLÈVES
Je découvre des exemples pour m'aider dans mon travail.

MES FICHES REPÈRES AUDIO

L'essentiel à comprendre et à mémoriser.

Une fiche par sous-thème : trois fiches à coller dans mon cahier. Une version adaptée aux élèves dyslexiques est également disponible.

Chaque fiche rassemble les connaissances à retenir. Le cours et les documents m'aident à comprendre ces connaissances et à aller plus loin.

Je lis le résumé et j'écoute l'audio.
J'apprends le vocabulaire indispensable.
Je réponds aux questions flash sans regarder les réponses.
Je place les repères sur la carte ou la frise.

En classe, un QCM vérifie ce que j'ai retenu de chaque fiche.

THEME 1 | La longue histoire de l’humanité et des migrations.

2 Notions importantes



Humanité

La Préhistoire est généralement définie comme la période comprise entre l’apparition de l’espèce de l’Homo (l’humanité) et l’apparition des premiers documents écrits.

Elle se divise en deux parties : Le Paléolithique et le Néolithique et elle des millions d’années.

Le Paléolithique concernerait des groupes de chasseurs- cueilleurs, pêcheurs, collecteurs qui exploitent des ressources naturelles disponibles sans les maîtriser. Mais déjà l’humanité a une vie sociale, utilise des outils et le feu, elle enterre ses morts et pratique des arts comme la peinture ou la sculpture.

Au Néolithique des groupes d’éleveurs et d’agriculteurs, souvent sédentaires, exploitent des ressources qu’ils maîtrisent et qu’ils
gèrent en partie. L’humanité s’organise en société : modification de l’habitat, socialisation, hiérarchisation, monnaie, échanges commerciaux.

Une cité-État

Une cité-État est un petit royaume indépendant qui exploite un territoire. La cité-État est dirigée par un roi et elle possède une véritable organisation politique et religieuse.

Elle maîtrise l’écriture. Cette cité est bien délimitée par des remparts. Le terme de cité-État est appliqué aux micro-États du Proche-Orient antique en Mésopotamie. La première cité-État est la cité d'Ur dont le roi était Ur-Nammu. Elle est située au bord du fleuve Euphrate ce qui lui permet de développer des
activités agricoles et artisanales. Les principales cités-États sont Ur, Uruk, Lagash, Kish, Umma.

COURS | J'apprends, je comprends et je vais plus loin.



1. Les débuts de l'humanité

01 — L'origine de l'humanité

Les premiers humains sont apparus en Afrique. Entre 3 millions d'années et 200 000 ans avant J.-C., plusieurs espèces humaines y vivaient. Les plus anciens outils fabriqués par Homo habilis ont été retrouvés en Afrique.

Il y a environ 2 millions d'années, des groupes d'Homo erectus, poussés par des changements climatiques, ont quitté l'Afrique pour s'installer en Asie et en Europe. Vers 400 000 ans avant J.-C., les humains savaient entretenir le feu, ce qui a transformé leur vie en améliorant leur alimentation, leur protection et leur éclairage.

02 — Les migrations des premiers humains

Les Homo sapiens, comme tous les hommes du Paléolithique, étaient nomades. Ils vivaient de chasse, de pêche et de cueillette, et parcouraient la planète depuis l'Afrique jusqu'en Amérique, suivant les troupeaux qu'ils chassaient. Ces grands voyageurs étaient aussi les premiers artistes, peignant sur les parois des grottes. Vers 100 000 ans avant J.-C., ils cohabitaient avec au moins six autres espèces humaines.

Vers 15 000 ans avant J.-C., Homo sapiens était la seule espèce humaine restante. Nous sommes donc tous des Homo sapiens.

03 — Les découvertes scientifiques

Nos connaissances sur les premiers humains reposent sur la découverte d'ossements et de traces d'activités humaines. De nouvelles découvertes peuvent changer ce que l'on croyait savoir. Par exemple, Homo sapiens a vécu avec Homo neanderthalensis, et il y aurait eu des mélanges entre ces deux espèces.

Les scientifiques comme les paléontologues, les archéologues et les généticiens, ainsi que les technologies modernes, nous aident à mieux comprendre la préhistoire. Homo sapiens sapiens a longtemps partagé la planète avec d'autres hominidés comme l'homme de Néandertal, l'homme de Florès, l'homme de Denisova, Homo naledi, et Homo luzonensis. Cette liste s'allonge au fur et à mesure des découvertes.



2. La révolution néolithique (ou néolithisation ?)

01 — Qu'est-ce que la révolution néolithique ?

La révolution néolithique est un grand changement qui a commencé il y a environ 10 000 ans au Moyen-Orient, dans une région appelée le Croissant fertile. Ce changement a transformé la vie des humains : ils sont passés d'une vie de chasseurs-cueilleurs à une vie d'agriculteurs et d'éleveurs. C'est le début de l'agriculture et de l'élevage. Ce passage à une vie sédentaire, c'est-à-dire rester au même endroit, a permis la construction des premiers villages.

02 — La lente diffusion de l'agriculture

Vers 5 000 ans avant J.-C., l'agriculture s'est répandue dans différentes régions du monde. En Europe, des groupes humains ont suivi les côtes et se sont installés dans des villages au bord des rivières, comme le Danube et le Rhin. Ils cultivaient du blé et de l'orge, et élevaient des moutons et des chèvres.

En Nouvelle-Guinée, les populations ont commencé à cultiver la banane. En Asie, notamment en Chine, l'agriculture du riz s'est développée. En Afrique, autour du Sahel, les cultures de sorgho sont apparues. En Amérique, particulièrement au Mexique, le maïs a été domestiqué. Ils ont aussi domestiqué d'autres animaux dans ces régions, comme les porcs en Chine et les lamas en Amérique du Sud.

03 — Les progrès techniques

La révolution néolithique a apporté des progrès techniques importants. Les archéologues ont trouvé des outils en pierre polie, comme des haches pour couper le bois, des faucilles pour récolter les céréales et des charrues pour semer les graines. Les habitants du Néolithique fabriquaient des poteries, tissaient des tissus et travaillaient le métal, marquant le début de l'artisanat et des échanges entre les peuples. Ils ont aussi laissé des traces de croyances religieuses.



3. Les premiers États et les premières écritures

01 — Les premiers États

Avec le développement de l'agriculture en Mésopotamie et le long du Nil en Égypte, les hommes ont commencé à se regrouper en villes vers 3500 ans avant J.-C., formant ainsi les premiers États.

En Mésopotamie, des cités-États sont apparues. Une cité-état est une ville qui est indépendante et se gouverne elle-même. Elle possède son propre gouvernement et ses propres lois. Chaque cité-état est comme un petit pays avec sa ville et son territoire agricole pour le nourrir. En Sumer, ces cités-États se faisaient souvent la guerre.

En Égypte, les villes se sont unies pour former un empire, dirigé par un seul roi, appelé pharaon.

02 — L'organisation des premiers États

Les premiers États étaient dirigés par des rois, entourés d'administrateurs et de soldats. En Égypte, le roi s'appelait pharaon. En Mésopotamie, les cités-États étaient indépendantes et se faisaient souvent la guerre. Les prêtres s'occupaient des cultes pour les nombreux dieux égyptiens et sumériens. La majorité des habitants étaient des paysans ou des artisans.

03 — Le rôle de l'écriture

Vers 3500 ans avant J.-C., les premières écritures sont apparues : les hiéroglyphes en Égypte et les signes cunéiformes en Mésopotamie, particulièrement en Sumer. L'écriture servait d'abord à compter (les hommes, les soldats, les récoltes, le bétail, les richesses du palais...). Elle était aussi utilisée pour la correspondance entre rois. De plus, elle permettait de transmettre et diffuser des récits, des connaissances scientifiques et des lois.

Ce passage de la transmission orale à la transmission écrite marque le début de l'histoire, quittant ainsi la préhistoire.



VOCABULAIRE | J'apprends les mots de l'Histoire pour comprendre et écrire.

Sur papier : scanne le QR code.

Sur écran : clique sur le logo pour ouvrir le lexique.



Sous-thème 1 : Les débuts de l'humanité

Homo : genre qui regroupe plusieurs espèces humaines, dont Homo sapiens et Néandertal.

Homo sapiens : espèce humaine à laquelle nous appartenons. C'est la seule espèce humaine encore vivante. Son nom signifie « homme savant ».

Nomade : personne qui se déplace d'un lieu à l'autre pour vivre, sans habitation fixe.

Paléolithique : première période de la Préhistoire, appelée « âge de la pierre taillée ». Les humains vivent de chasse, de pêche et de cueillette.

Préhistoire : période qui va de l'apparition des premiers humains à l'invention de l'écriture.

Sous-thème 2 : La révolution néolithique

Agriculture : activité qui consiste à cultiver la terre pour produire des végétaux, comme le blé.

Croissant fertile : région du Proche-Orient, en forme de croissant, où apparaissent parmi les premières formes d'agriculture et d'élevage.

Élevage : activité qui consiste à nourrir et à soigner des animaux domestiques pour obtenir de la nourriture, des matériaux ou une aide au travail.

Néolithique : période de la Préhistoire durant laquelle l'agriculture et l'élevage se développent. De nombreuses populations vivent dans des villages.

Sédentaire : personne qui habite durablement au même endroit.

Pour retenir : le nomade se déplace ; le sédentaire reste.

Sous-thème 3 : Premiers États

Cité-État : petit État indépendant composé d'une ville et de la campagne qui l'entoure.

Écriture cunéiforme : écriture née en Mésopotamie, dont les signes en forme de clous sont imprimés dans l'argile.

Pictogramme : dessin utilisé comme signe d'écriture pour représenter un objet, un être vivant ou une idée.

Polythéiste : personne qui croit en plusieurs dieux.

Ziggourat : grande tour religieuse à étages de Mésopotamie, surmontée d'un temple.



ACTIVTÉS | Travail réalisé en classe avec l'aide du professeur.

Mon parcours d'activités

ACTIVITÉ 01 | Les débuts de l’humanité : tâche complexe
En classe : 3 heures.

ACTIVITÉ 02 | La Révolution Néolithique
En classe : 2 heures.

ACTIVITÉ 03 | Sédentarisation et activités humaines
En classe : 2 heures.

ACTIVITÉ 04 | Les premiers agriculteurs et éleveurs
En classe : 2 heures.

ACTIVITÉ 05 | Les cités-États et les premières écritures
En classe : 4 heures.

Compétences travaillées en classe

- Repères temps
- Se repérer dans l’espace
- Analyser et comprendre un document
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Coopérer et mutualiser
- *Investissement dans la tâche*

Activités

- **Les débuts de l'humanité : tâche complexe 3h**

Tâche complexe : Prise de notes pour créer un article scientifique

Avec l'aide du professeur, vous allez assister à une **conférence** sur les **débuts de l'humanité**. Vous aurez **une page de cahier** pour **prendre des notes** sur les grandes étapes de la **préhistoire**, entre **2,8 millions d'années** et **20 000 ans avant notre ère**.

Objectifs de la séance

•Comprendre ce qu'est la **notion du temps** et la **longue durée**
•Découvrir les **espèces humaines anciennes** et leur **évolution**
•Comprendre les **liens entre Néandertal et Homo sapiens**
•Identifier les **défis de la vie préhistorique**
•Comprendre que les **découvertes scientifiques** en préhistoire peuvent évoluer et sont parfois incertaines

Travail à faire après la prise de notes

Vous devez produire un **résumé**, comme le ferait un scientifique.
Plusieurs formats au choix :
•Un **court texte résumant** ce que vous avez compris
•Un **tableau** clair et organisé
•Une **carte mentale** avec des **dessins** (sketchnote)
•Un **diaporama** présenté à l'oral devant la classe
•Une **page de bande dessinée** qui raconte les grandes étapes

Aide

- **Les débuts de l'humanité : tâche complexe 3h**

Les humains appartiennent à la famille des **hominidés**, comme les grands singes, qui sont nos cousins.
Les premiers **Homo** apparaissent en **Afrique il y a environ 2,8 millions d'années**. Plusieurs espèces d'Homo se succèdent ou vivent parfois en même temps. À partir d'environ **2 millions d'années**, certains Homo quittent l'Afrique et peuplent progressivement d'autres régions.
Au Paléolithique, les humains vivent en **petits groupes nomades**. Ils se déplacent et vivent principalement de **chasse, de pêche et de cueillette**.
Vers **800 000 ans**, certains groupes maîtrisent le **feu**. Plus tard apparaissent des **sépultures** et des formes d'**art**.
Notre espèce, **Homo sapiens**, apparaît en Afrique il y a environ **300 000 ans**.
Nos connaissances restent **incomplètes** : de nouvelles découvertes archéologiques peuvent encore modifier l'histoire des premiers humains.
Une **page de bande dessinée** qui raconte les grandes étapes.

Compétences travaillées

- ❑ Repères temps
- ❑ Se repérer dans l'espace
- ❑ Analyser et comprendre un document
- ❑ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- ❑ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- ❑ Coopérer et mutualiser

Activités

Les débuts de l'humanité : tâche complexe 3h

Tâche Complexe : enquête sur la Préhistoire, objectifs Pédagogiques
Encourager la collaboration et le travail en groupe
Découvrir les défis et les incertitudes des connaissances scientifiques en préhistoire
Comprendre les relations entre Néandertal et Homo sapiens
Explorer les différents métiers scientifiques liés à la préhistoire
Travail à 4, restitution à l'oral devant la classe, 10 minutes, co-évaluation (AP, avec grille oral).

La Révolution Néolithique 1h

Lire la page 3 puis prendre deux pages pour reproduire le schéma : conserver sa structure et les repères chronologiques mais remplacer les textes par des illustrations. **Travail individuel, évalué (investissement dans la tâche) et restitution à l'oral devant la classe.**

Sédentarisation et activités humaines 2h

Élaboration commune d'un tableau pour visualiser les différences de chronologie selon les lieux des foyers et de la diffusion de l'agriculture et de l'élevage durant le néolithique.
Construction du tableau à partir d'un planisphère (LLS, p. 42-43).
Travail individuel pour compléter le tableau. Tableau évalué (AP, note perfectible) - **personnalisation du tableau souhaitée, évaluation dans le cahier.**

- **Les premiers agriculteurs et éleveurs** **2h**

DOSSIER les premiers agriculteurs et éleveurs (LLS, p. 44-45 questions 1 et 2).
Travail en binôme évalué (AP).

- **Les cités-États et les premières écritures** **4h**

- **Localisation carte du croissant fertile, carte à completer** (voir page 3).
- **Construction d'un schéma des premiers États sur 2 pages** (voir modèle page 4) : utiliser le Livre scolaire pages 58 à 65.
- **Réalisation d'une carte mentale des premières écritures** (voir page 4) : utiliser le Livre scolaire pages 62-63 et 70-71

Chaque production est évaluée, note perfectible, numérisation des travaux pour présentation à l'oral devant la classe.

ATELIER TABLETTE D'ARGILE
avec le CALAME



Les cités-États et les premières écritures
4h

- **Localisation carte du croissant fertile, carte à completer** (voir page 3).
- **Lecture FICHE REPÈRE 3 commentaires**
- **Schéma cité Uruk**
- **Origine premières écritures**
- **Réalisation d'une carte mentale des premières écritures** (voir page 4) : utiliser le Livre scolaire pages 62-63 et 70-71









Enquête sur la Préhistoire…

Étape 1 : répartition des rôles
Chaque groupe de quatre élèves se verra attribuer des rôles différents pour encourager la collaboration et la responsabilité (en chacun peut aussi changer de rôle…)
- le Coordinateur : organise le travail et assure que tout le monde participe.
- le Chercheur : utilise le smartphone pour effectuer des recherches en ligne.
- le Rédacteur : prend des notes et rédige les réponses.
- le Présentateur : prépare et présente les conclusions du groupe à la classe.

Étape 2 : Distribution de la Carte Mystère
Donner à chaque groupe une carte avec les quatre sites préhistoriques marqués. Chaque lieu comporte un fragment d'information.

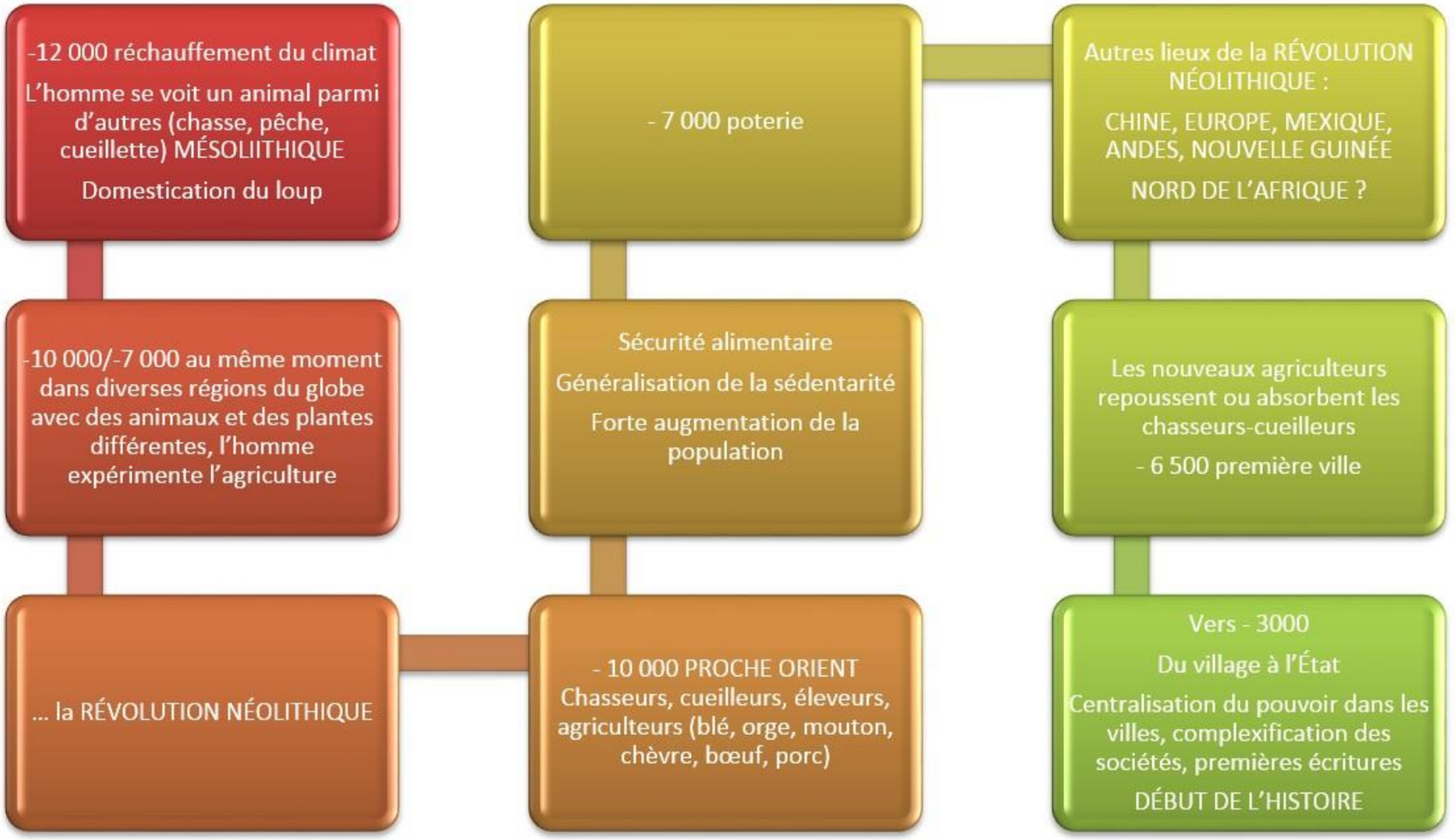
Étape 3 : Enquête en Groupe
Les élèves doivent enquêter sur chaque site en utilisant les indices fournis. Ils devront répondre aux questions suivantes :
1. Quelles sont les découvertes principales faites sur chaque site ?
2. Quelles hypothèses scientifiques peuvent être faites à partir de ces découvertes ?
3. Quels sont les défis et les incertitudes liés à ces découvertes ?
4. Quelles relations peuvent être établies entre les Néandertaliens et Homo sapiens ?

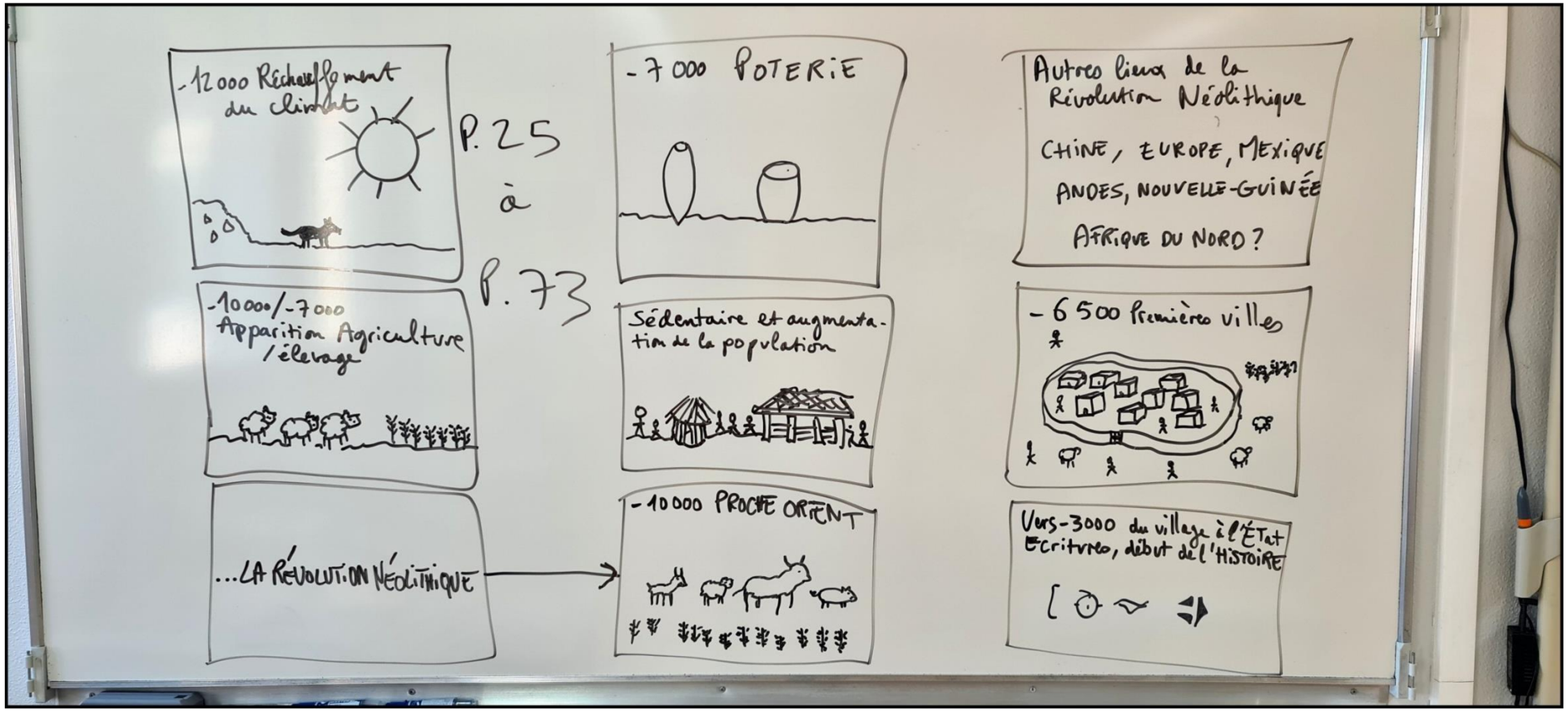
Étape 4 : Exploration des Métiers Scientifiques
Chaque groupe doit choisir un métier scientifique impliqué dans ces recherches (archéologue, anthropologue, paléontologue, géologue, paléoartiste, géoarchéologue, tracéologue, paléoanthropologue) et créer une courte présentation orale de ce métier, incluant :
- Les compétences requises
- Les outils utilisés
- Un exemple concret de contribution à la recherche sur les Néandertaliens

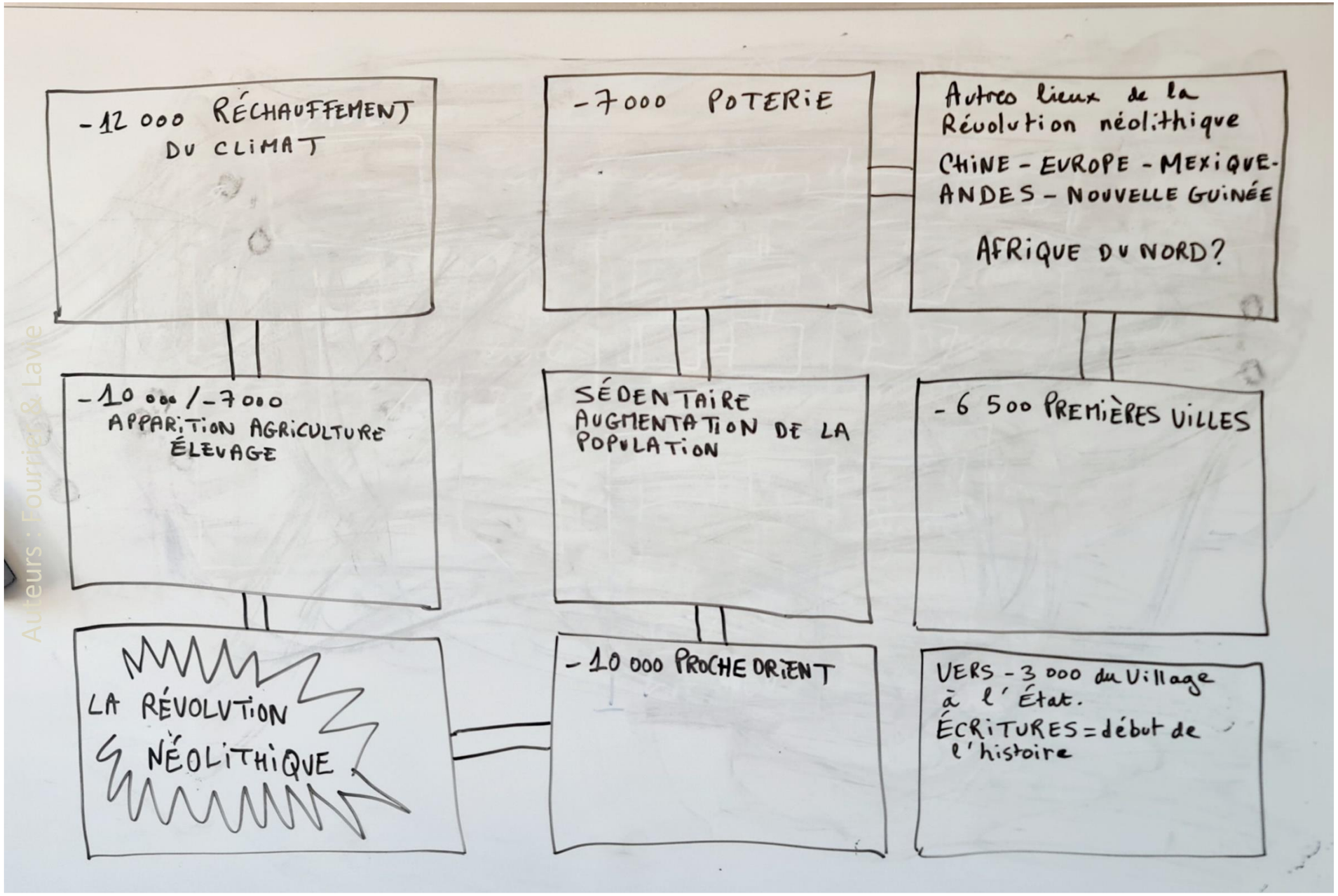
Étape 5 : Présentation et Discussion
Chaque groupe présente ses découvertes et hypothèses à la classe. Ils doivent aussi présenter le métier scientifique qu'ils ont choisi et expliquer comment ce métier a contribué aux découvertes sur la préhistoire.


1. Shanidar, Irak
36.833°N, 44.200°E
2. Gibraltar
36.140°N, 5.353°W
3. Bruniquel, France
44.060°N, 1.668°E
4. Krapina, Croatie
46.160°N, 15.870°E
Krapina
Bruniquel
Gibraltar
Shanidar
Fragments d'information
1. Shanidar : "Fleurs trouvées avec des ossements humains.
Pratiques funéraires ?"
2. Gibraltar : "Outils de pierre et restes de repas.
Vie quotidienne des Néandertaliens."
3. Bruniquel : "Structure circulaire avec des stalagmites. Construction complexe ?"
4. Krapina : "Ossements avec marques. Cannibalisme ou autre pratique sociale ?"

La révolution néolithique un accident, une adaptation, un pragmatisme, un mimétisme, elle n'est pa conscientisée par ses acteurs, elle est l'objet des préhistoriens puis des historiens. C'est une révolution pour ses conséquences majeures (distinction homme/animal…).

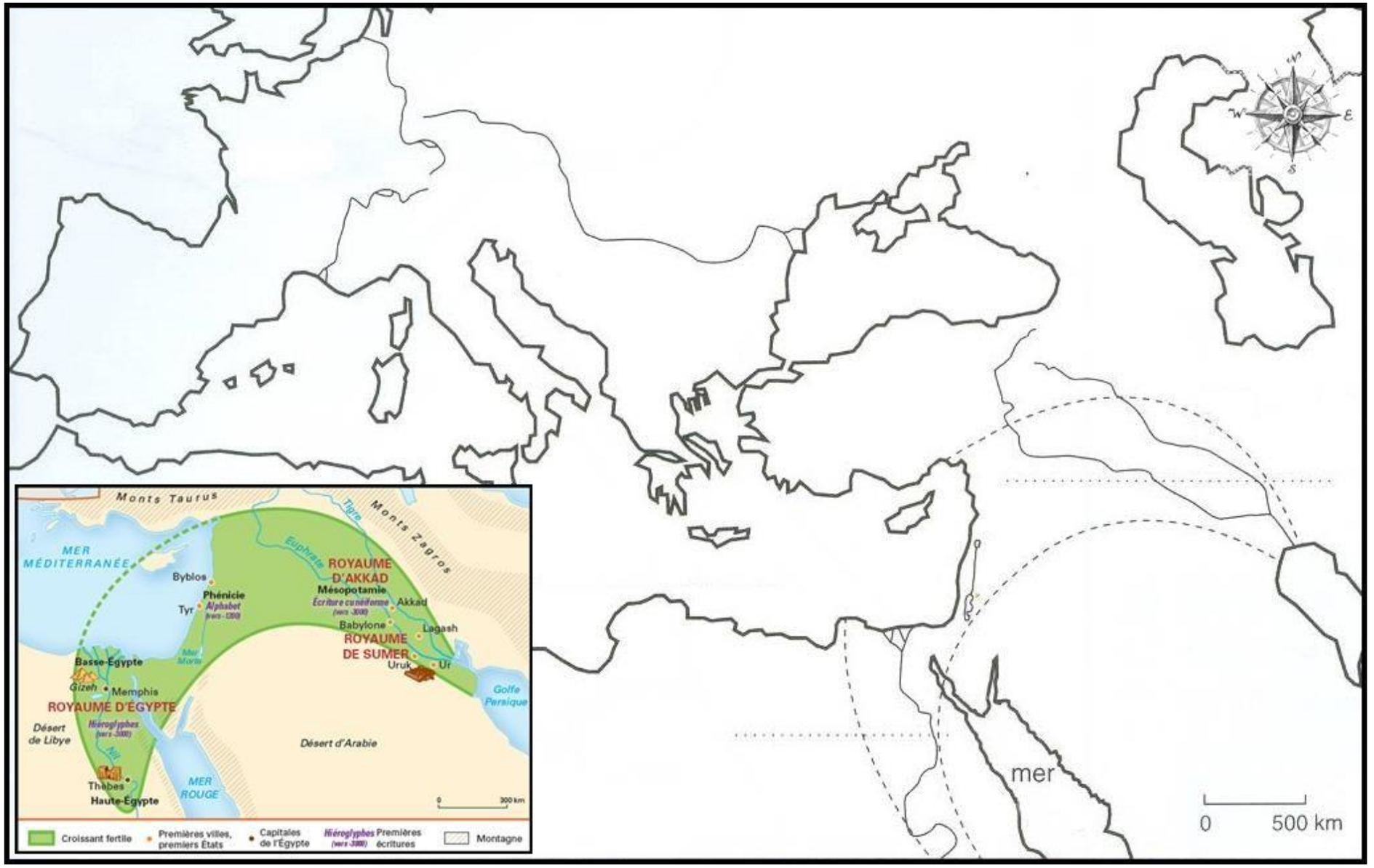


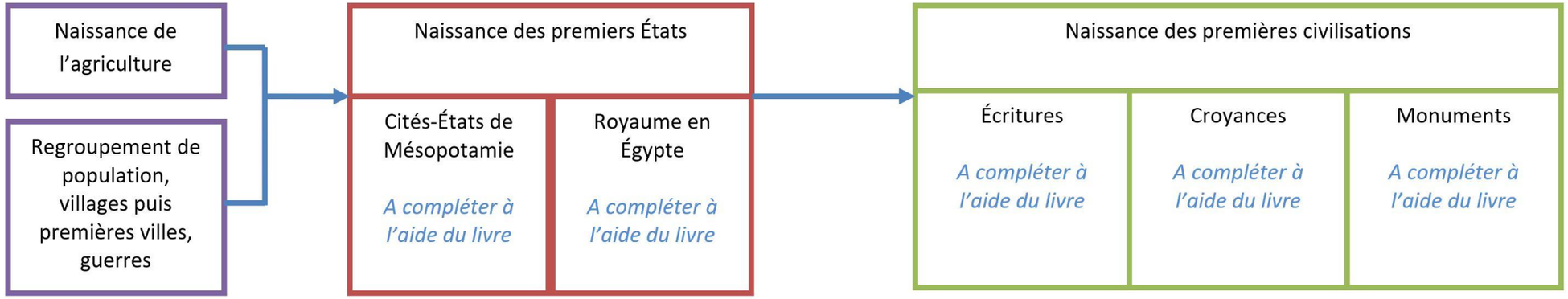

-12 000 Réchauffement du climat
P. 25
à
P. 73
-7 000 POTERIE
Autres lieux de la Révolution Néolithique
CHINE, EUROPE, MEXIQUE
ANDES, NOUVELLE-GUINÉE
AFRIQUE DU NORD ?
-10 000/-7 000
Apparition Agriculture /élevage
Sédentaire et augmentation de la population
-6 500 Premières villes
...LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE
-10 000 PROCHE ORIENT
Vers -3000 du village à l'État Ecriture, début de l'HISTOIRE

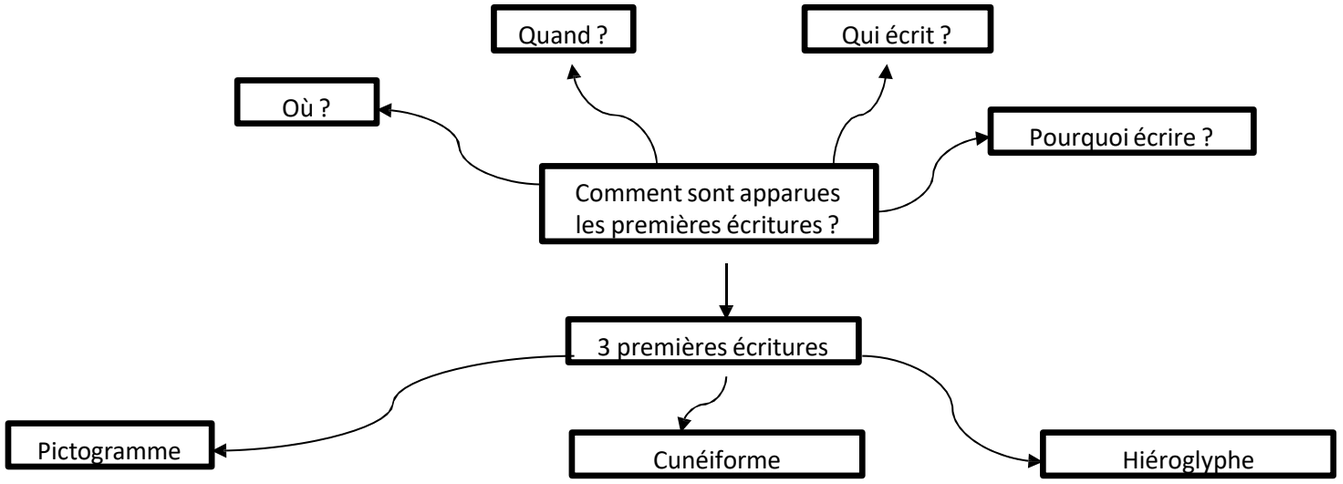


Auteurs : Fourrier & Lavie

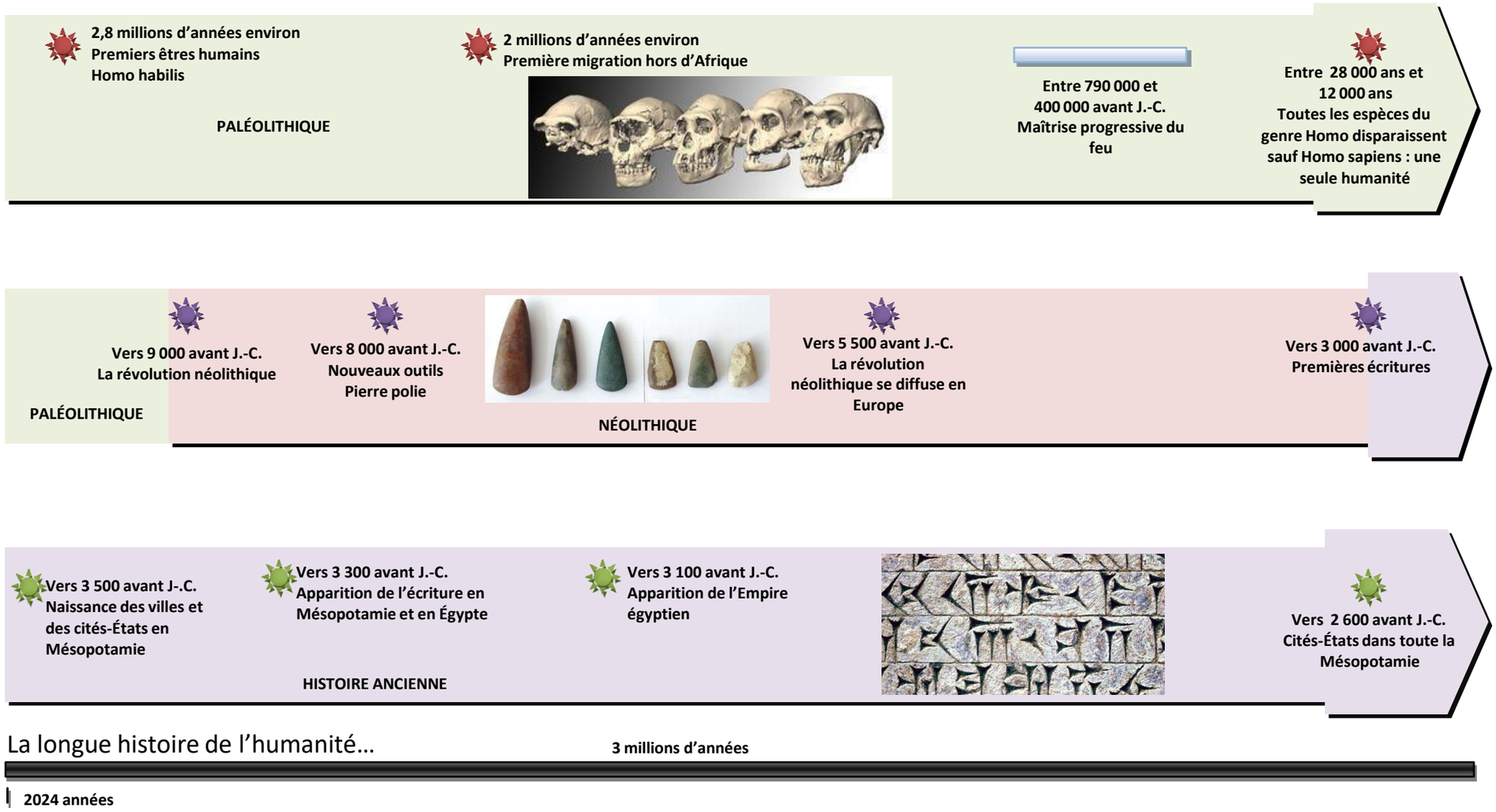



Monts Taurus
Tigre
Monts Zagros
MER MÉDITERRANÉE
Euphrate
ROYAUME D'AKKAD
Mésopotamie
Écriture cunéiforme (vers -3000)
Byblos
Phénicie
Tyr
Alphabet (vers -1200)
Akkad
Babylone
Lagash
ROYAUME DE SUMER
Uruk
Ur
Mer Morte
Basse-Égypte
Gizeh
Memphis
ROYAUME D'ÉGYPTE
Hiéroglyphes (vers -3000)
Golfe Persique
Désert de Libye
Désert d'Arabie
Nil
MER ROUGE
Thèbes
Haute-Égypte
0
300 km
Croissant fertile
Premières villes, premiers États
Capitales de l'Égypte
Hiéroglyphes (vers -3000) Premières écritures
Montagne
mer
0
500 km


Naissance de l'agriculture
Regroupement de population, villages puis premières villes, guerres
Naissance des premiers États
Cités-États de Mésopotamie
A compléter à l'aide du livre
Royaume en Égypte
A compléter à l'aide du livre
Naissance des premières civilisations
Écritures
A compléter à l'aide du livre
Croyances
A compléter à l'aide du livre
Monuments
A compléter à l'aide du livre


Quand ?
Qui écrit ?
Où ?
Pourquoi écrire ?
Comment sont apparues les premières écritures ?
3 premières écritures
Pictogramme
Cunéiforme
Hiéroglyphe

DOCUMENTS | J'observe pour comprendre et aller plus loin.



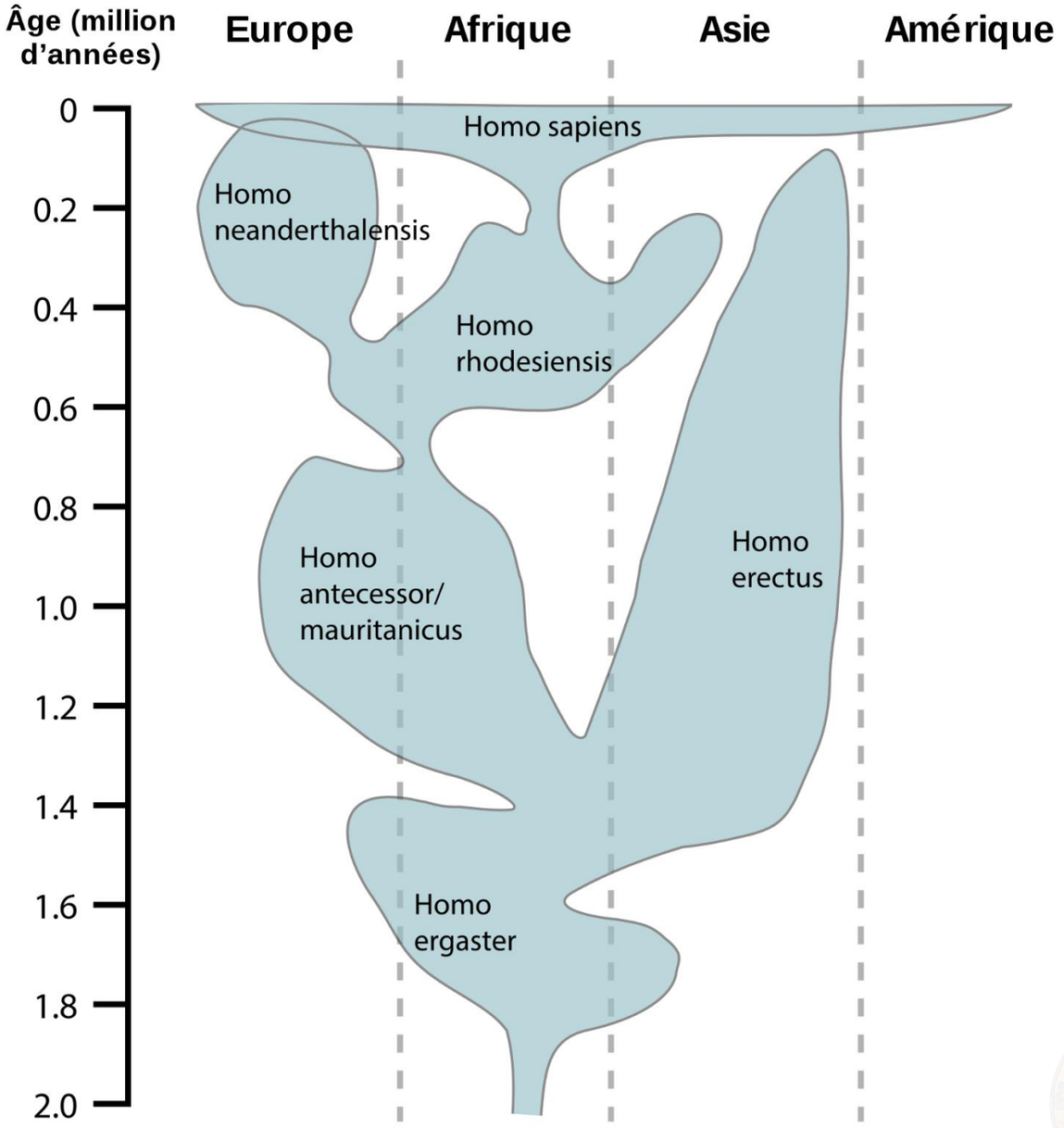
- ❑ Durée de la préhistoire : plus de 2 millions d'années. La période débute lorsque les premiers hommes apparaissent et travaillent des pierres pour en faire des outils.
- ❑ A partir de – 10 000 ans c'est la sédentarisation et les débuts de l'agriculture : les hommes tentent de dominer la nature et de la transformer pour mieux l'utiliser, ils deviennent producteurs.
- ❑ Vers – 3 500 c'est l'apparition des premières écritures en Mésopotamie.

La distribution géographique de quelques espèces du genre *Homo* durant les deux derniers millions d'années.

L'axe horizontal représente la localisation géographique, tandis que l'axe vertical représente le temps en millions d'années.

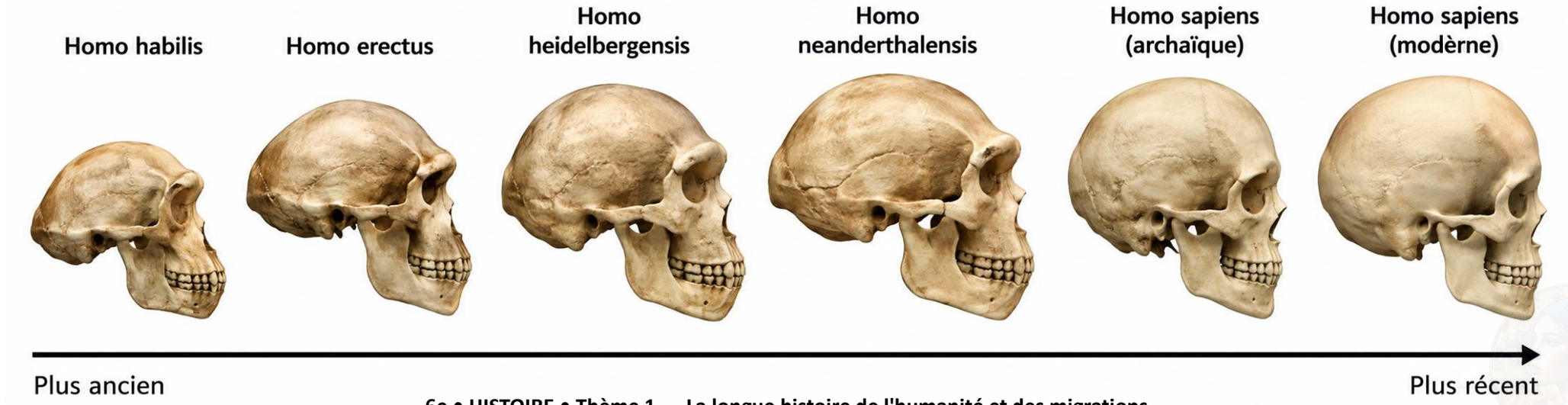
La surface bleue indique la présence de certaines espèces sur un continent et sur une période donnée.

Les hommes modernes (homo sapiens) se sont propagés depuis l'Afrique vers toutes les régions du globe





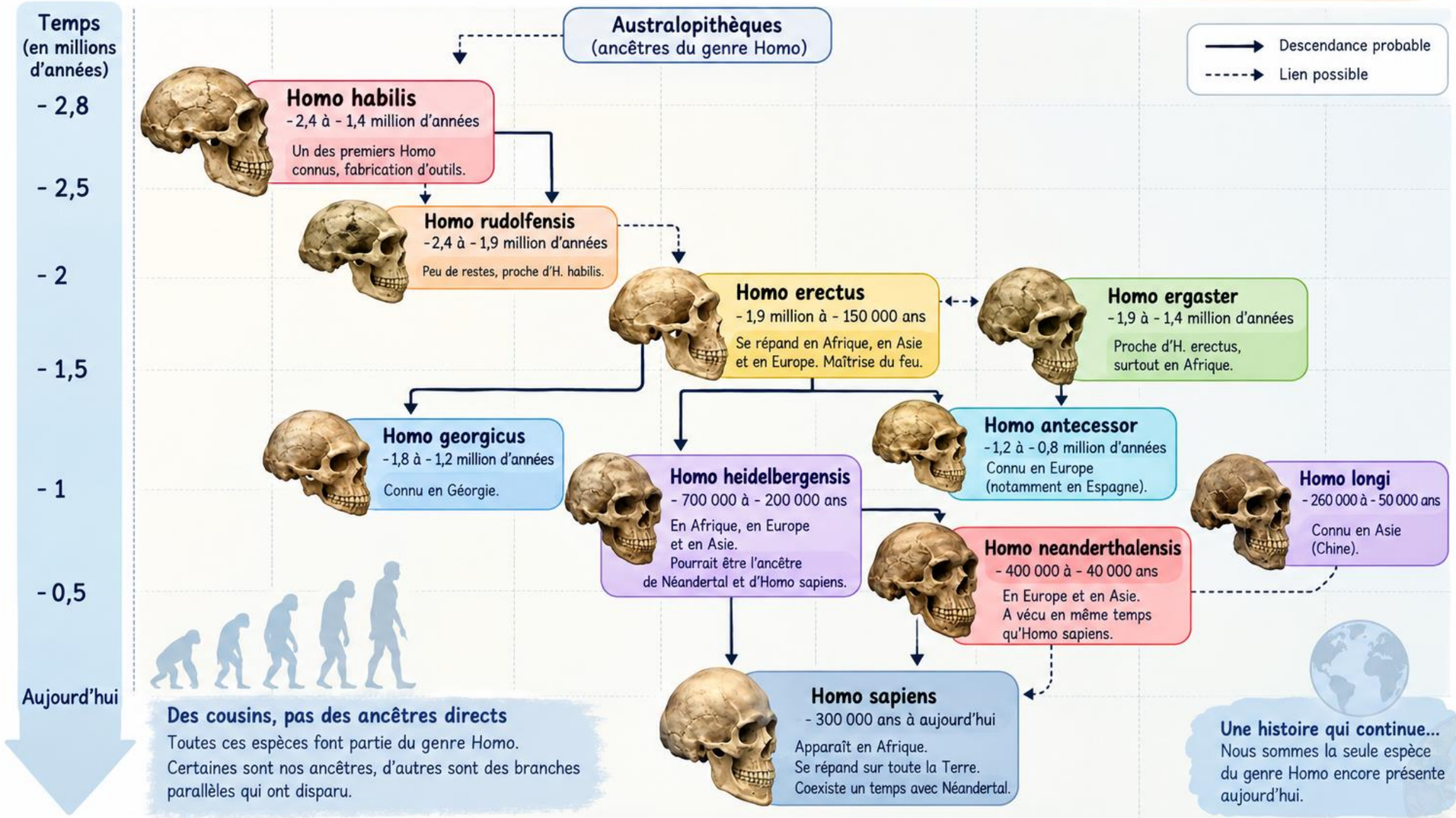
Apparition du genre Homo
2,8 à 2,3 millions d'années : les premiers représentants du genre Homo apparaissent en Afrique. Homo habilis est l'un des premiers membres de ce genre.



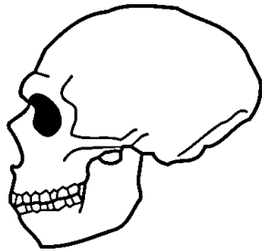
La grande famille des Homo

Des premiers Homo à Homo sapiens

Plusieurs espèces d'Homo ont parfois vécu en même temps et se sont succédé au cours du temps. Elles forment une grande famille, mais ne sont pas toutes nos ancêtres directs.



Néandertal : « mort à 400 000 ans environ »



Le genre Homo néandertalien, ou Homo neanderthalensis, est une espèce éteinte du genre Homo qui a vécu en Eurasie.

Apparition de l'Homo heidelbergensis
- 700 000 à 300 000 ans avant notre ère : homo heidelbergensis apparaît en Afrique et en Europe. Cette espèce est considérée comme l'ancêtre commun des Néandertaliens (en Europe) et des Homo sapiens (en Afrique).

Apparition de l'Homo neanderthalensis
- 430 000 ans avant notre ère : les premiers traits distinctifs des Néandertaliens commencent à apparaître chez certains Homo heidelbergensis en Europe. Cette période marque le début de l'évolution vers l'Homo neanderthalensis.

Évolution complète des Néandertaliens
- 300 000 ans avant notre ère : homo neanderthalensis est pleinement développé en Europe. Les Néandertaliens se distinguent alors par des caractéristiques physiques spécifiques, comme une boîte crânienne plus allongée, une face robuste et une stature plus trapue, adaptées aux climats froids.

Expansion et vie des Néandertaliens en Europe
- 300 000 à 40 000 ans avant notre ère : les Néandertaliens peuplent une grande partie de l'Europe et de l'Asie occidentale. Ils vivent principalement dans des environnements froids et tempérés, chassent des grands mammifères et développent des outils de pierre sophistiqués.

Arrivée des Homo sapiens en Europe et cohabitation
- 45 000 à 40 000 ans avant notre ère : les premiers Homo sapiens arrivent en Europe. Pendant plusieurs millénaires, Homo sapiens et Homo neanderthalensis cohabitent et se croisent, ce qui entraîne des échanges génétiques.

Disparition des Néandertaliens
- 40 000 ans avant notre ère : les Néandertaliens disparaissent progressivement, probablement en raison de plusieurs facteurs, dont la compétition avec Homo sapiens, des changements climatiques et une petite population vulnérable aux catastrophes environnementales.

Sapiens : « en vie depuis 300 000 ans environ »

Le genre Homo sapiens, notre espèce, est homo encore en vie sur la terre.

Naissance du genre Homo sapiens
- 300 000 ans avant le présent (AP) : les plus anciens fossiles connus d'Homo sapiens ont été découverts à Jebel Irhoud, au Maroc. Ces fossiles datent d'environ 300 000 ans et montrent des traits anatomiques modernes combinés à certains traits archaïques.

Arrivée d'Homo sapiens en Europe
- 45 000 à 43 000 ans AP : les premières preuves de la présence d'Homo sapiens en Europe proviennent de plusieurs sites archéologiques. Par exemple, les fossiles trouvés à Oase, en Roumanie, datent d'environ 43 000 à 40 000 ans AP.
- 42 000 à 40 000 ans AP : des fossiles humains modernes ont été découverts à Peștera cu Oase en Roumanie, datés d'environ 42 000 ans.
- 40 000 ans AP : les restes fossiles trouvés en Italie (Grotta del Cavallo) et en Bulgarie (Bacho Kiro Cave) attestent également de la présence d'Homo sapiens en Europe à cette période.

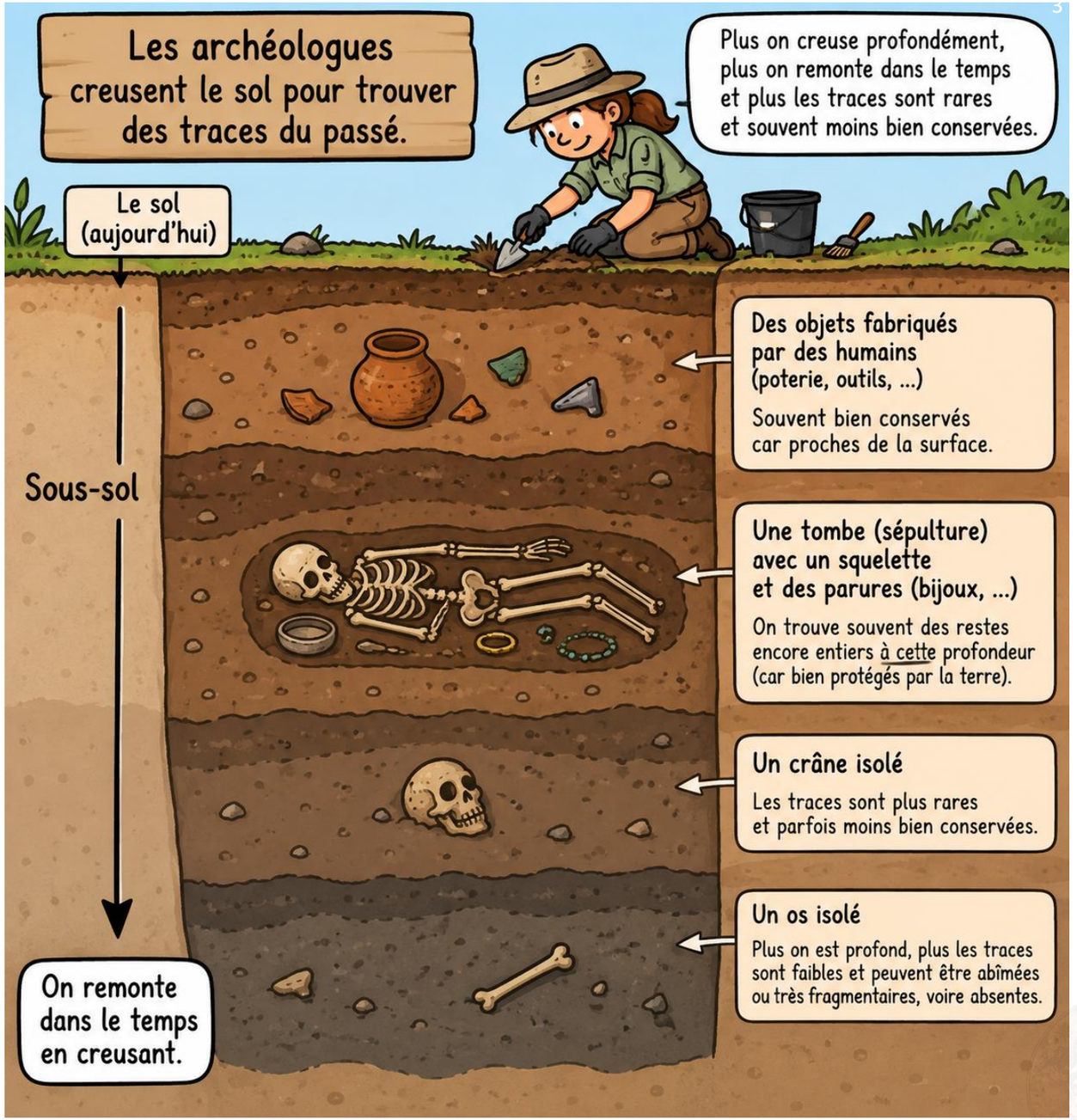
Contexte historique et culturel
- 30 000 ans AP : à cette époque, Homo sapiens avait largement remplacé les Néandertaliens en Europe. Les deux espèces ont probablement coexisté pendant plusieurs milliers d'années avant la disparition des Néandertaliens.
- 40 000 à 30 000 ans AP : développement de l'industrie lithique aurignacienne, associée aux premiers humains modernes en Europe, caractérisée par des outils en pierre plus avancés et des premières manifestations artistiques, telles que les sculptures et les peintures rupestres.

Ces dates sont basées sur les découvertes archéologiques et les analyses génétiques qui permettent de retracer les mouvements et les origines de notre espèce. Les études sont constamment mises à jour au fur et à mesure que de nouvelles découvertes sont faites.

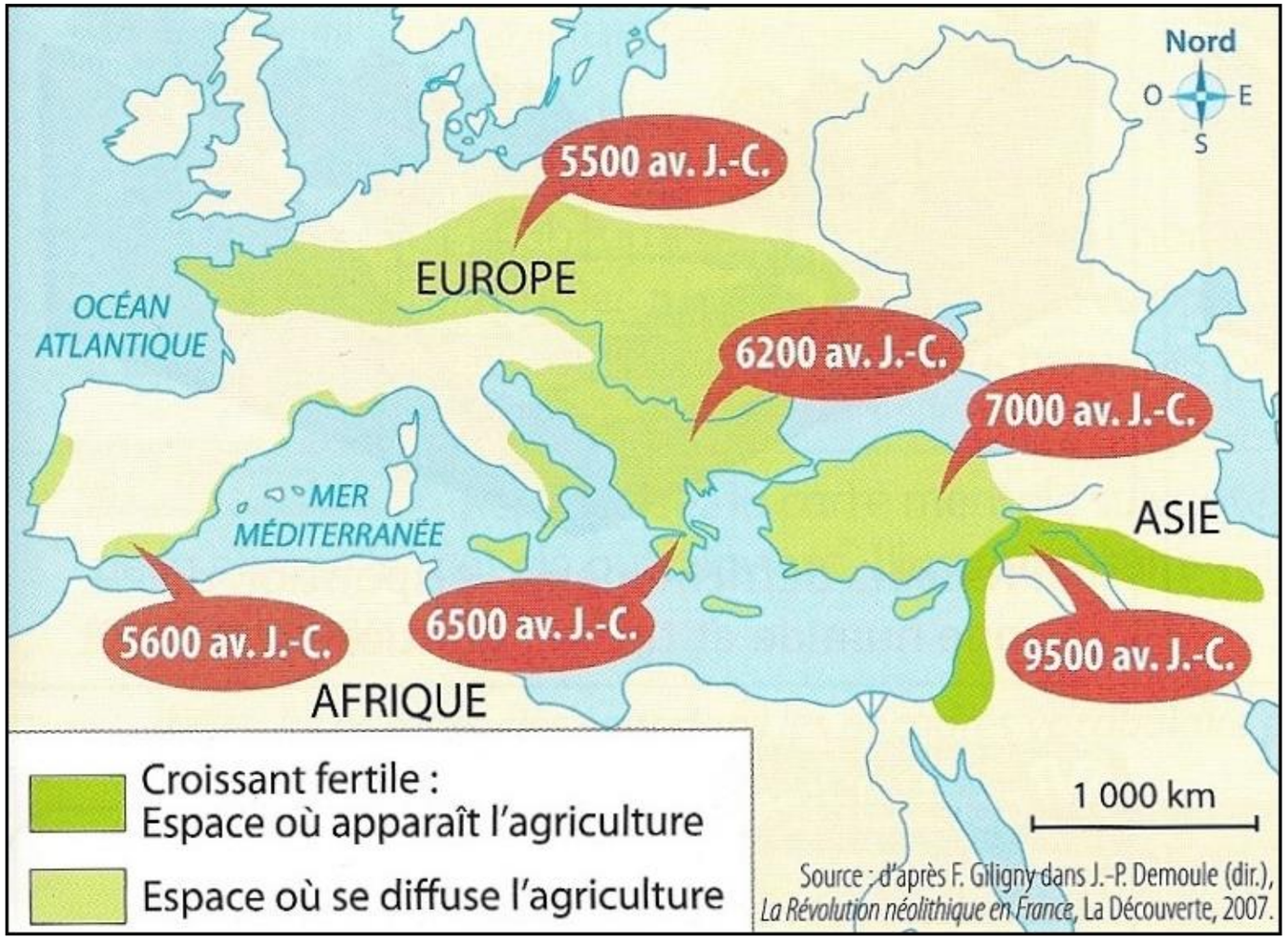
Les nombreuses espèces d'hominidés

Espèces	Période (Ma)	Localisation	Fossiles	Date de découverte	Publication du nom
Homo sp. (espèce encore non dénommée)	2,8	Éthiopie (Afrique)	1 mandibule	2013	2015
H. habilis	2,3 - 1,4	Afrique orientale	peu de postcrânien	1960	1964
H. rudolfensis	2,4 - 1,8	Afrique orientale	pas de postcrânien	1972	1986
H. gautengensis	2,0 - 0,8	Afrique australe	fragmentaires	1952	2010
H. georgicus	1,77	Géorgie	5 crânes	1991	2002
H. ergaster	1,9 - 1,0	Afrique, Moyen-Orient	nombreux	1971	1975
H. erectus	1,0 - 0,1	Asie (Java, Chine)	nombreux	1891	1894
H. antecessor	0,85	Espagne	1 site (Gran Dolina)	1994	1997
H. heidelbergensis	0,7 - 0,3	Europe	peu de postcrânien	1907	1908
H. rhodesiensis	0,6 - 0,2	Afrique	peu de postcrânien	1921	1921
H. naledi	0,3	Afrique australe	au moins 15 individus	2013	2015
H. floresiensis	0,19 - 0,05	Indonésie	1 individu semi-complet	2003	2004
H. luzonensis	0,07 - 0,05	Philippines	fragmentaires	2007	2019
H. neanderthalensis	0,45 - 0,03	Europe, Moyen-Orient, Asie Centrale, Altaï	nombreux	1856	1864
H. denisovensis	0,45 - 0,04	Sibérie, Asie orientale	très peu	2008	2010
H. sapiens	0,3 - présent	Afrique, puis Monde	actuel		1758

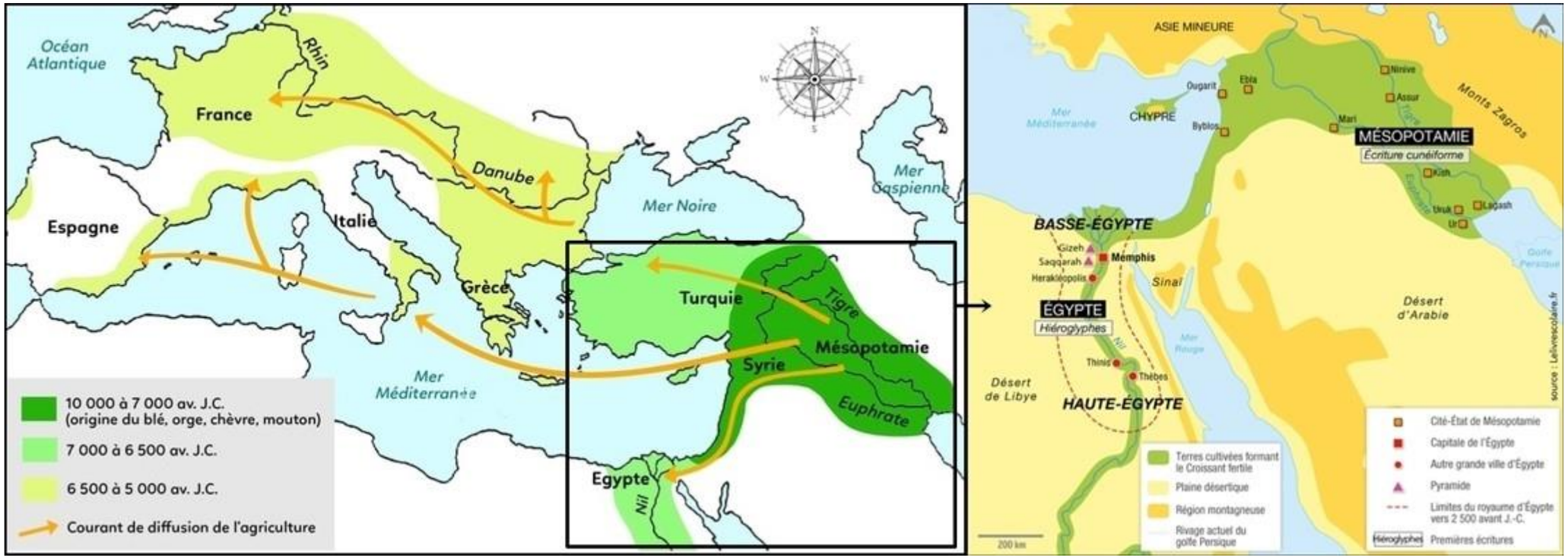
Le travail des archéologues



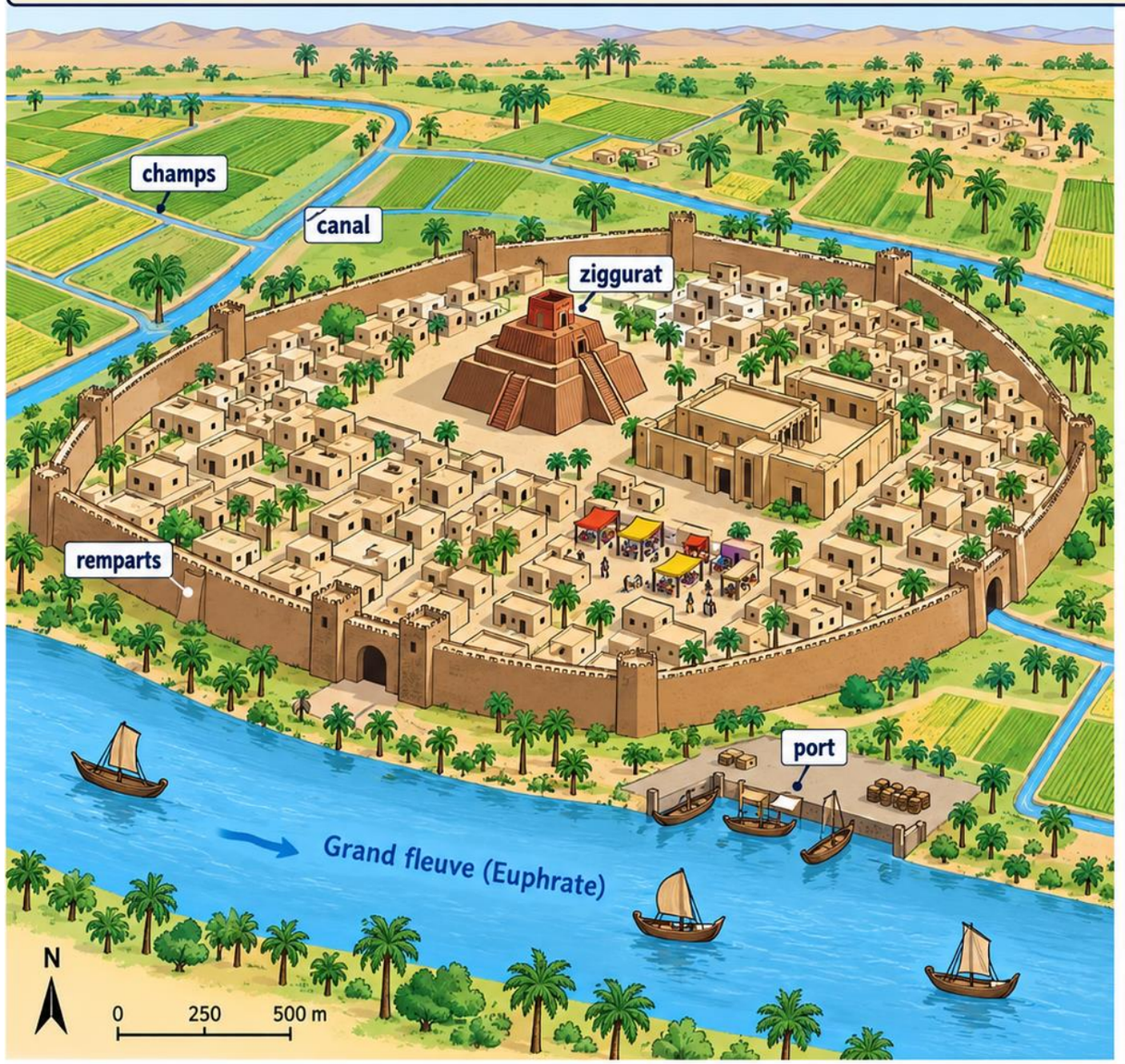
La diffusion de l'agriculture et de l'élevage du Proche-Orient à l'Europe.



La diffusion de l'agriculture et de l'élevage du Proche-Orient à l'Europe. Les premières cités-États et et les premières écriture vers 3500 avant notre ère.



Uruk : première cité-État vers 3500 av. J.-C.

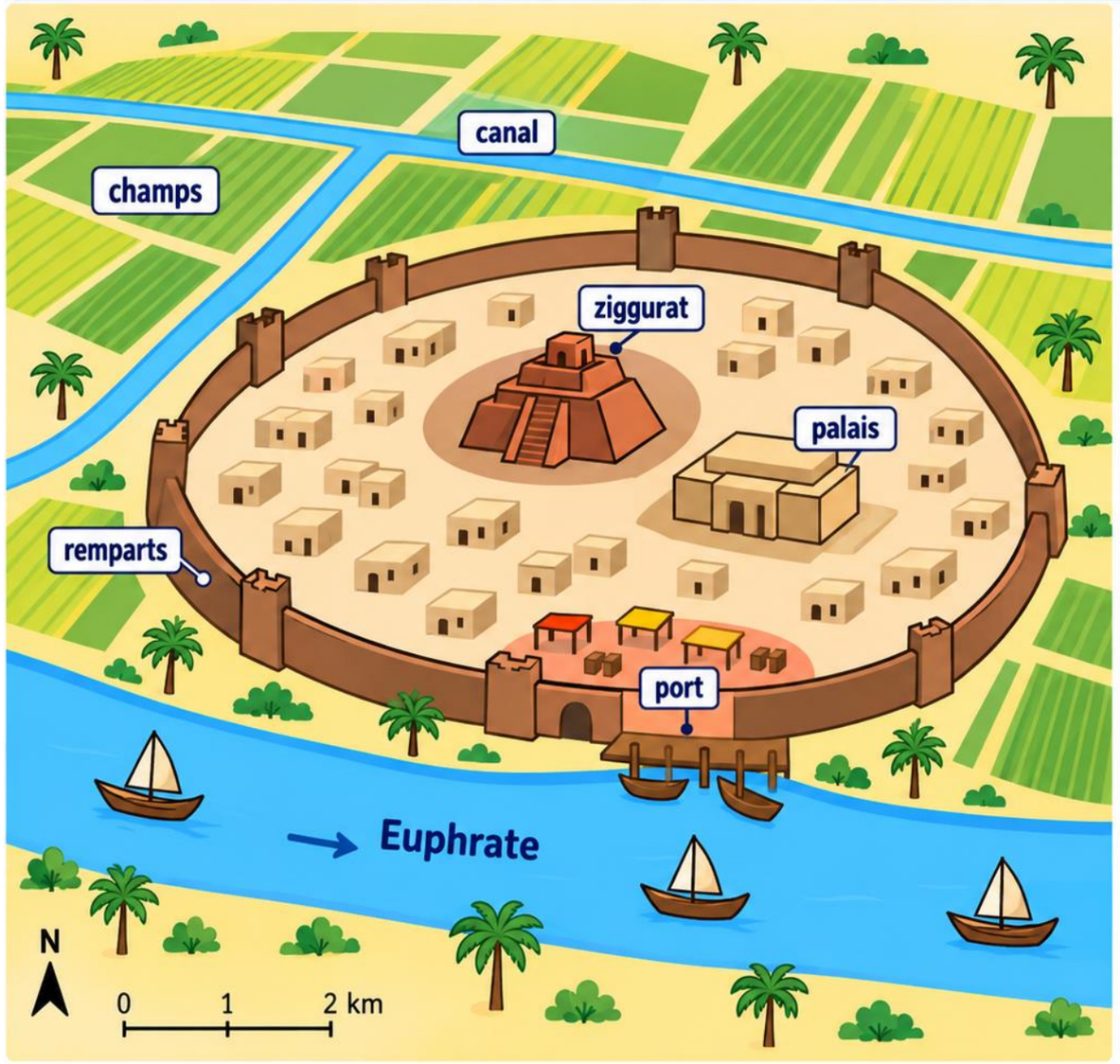


Légende

1. Centre religieux : ziggurat / temple
2. Pouvoir politique : palais
3. Ville protégée : remparts et portes
4. Habitants et artisans : quartiers urbains
5. Commerce : marché et port fluvial
6. Maîtrise de l'eau : canaux d'irrigation
7. Agriculture : champs cultivés
8. Campagne mésopotamienne

Une cité au cœur de la Mésopotamie, entre fleuve et champs.

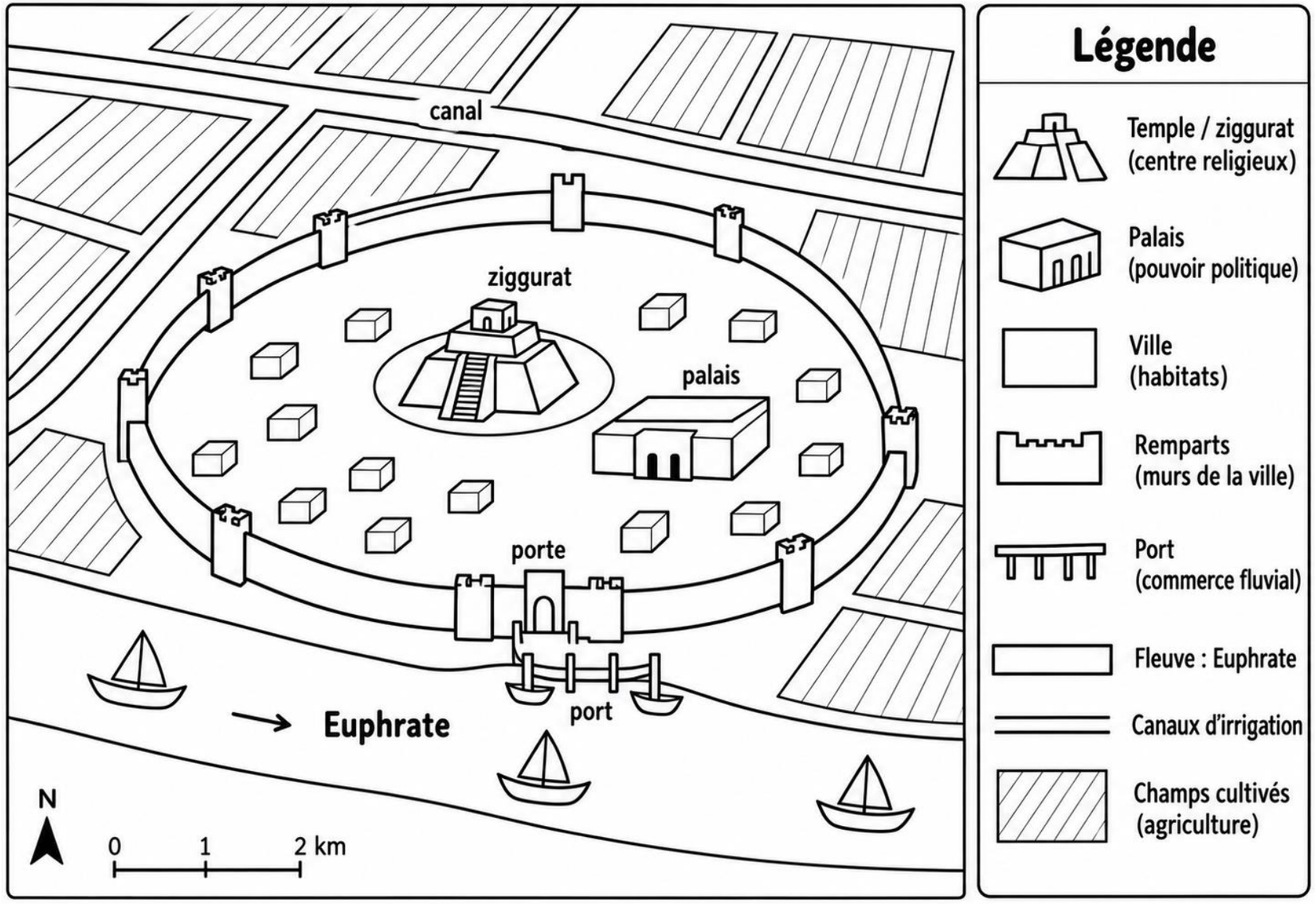
Uruk : première cité-État vers 3500 av. J.-C.



Légende

1. Centre religieux : ziggurat
2. Pouvoir politique : palais
3. Ville protégée : remparts
4. Habitants et artisans
5. Commerce : marché et port
6. Maîtrise de l'eau : canaux
7. Agriculture : champs cultivés
8. Campagne mésopotamienne

Uruk : première cité-État vers 3500 av. J.-C.



Enquête sur la Préhistoire

Les quatre sites préhistoriques, Shanidar, Gibraltar, Bruniquel et Krapina, sont des lieux importants pour notre compréhension des Néandertaliens et de leur mode de vie. Chacun de ces sites a apporté des découvertes cruciales qui nous aident à mieux comprendre cette espèce humaine éteinte.

1. Shanidar (Irak)

Découvertes principales

- Le site de Shanidar se trouve dans les montagnes du Kurdistan irakien. Il est célèbre pour la découverte de 11 squelettes complets de Néandertaliens, dont certains montrent des signes de rituels funéraires.
- Une des découvertes les plus notables est celle de "Shanidar 4", un squelette de 75 000 ans qui semblait avoir été enterré avec des fleurs, suggérant des pratiques funéraires symboliques. La certitude est une protection du corps contre les prédateurs comme les hyènes.

Lien avec les autres sites

- Les pratiques funéraires observées à Shanidar trouvent des parallèles dans d'autres sites où des preuves de comportement symbolique et de rituels ont été découvertes.

2. Gibraltar (Espagne)

Découvertes principales

- Le site de Gibraltar comprend plusieurs grottes, notamment la grotte de Gorham, où des preuves de la présence de Néandertaliens ont été trouvées jusqu'à leur disparition vers 40 000 avant notre ère.
- Des outils de pierre et des restes de repas (os d'animaux dont des dauphins et des coquillages comme les patelles) indiquent que les Néandertaliens y vivaient et chassaient.

Lien avec les autres sites

- Les outils de pierre découverts à Gibraltar montrent des similitudes avec ceux trouvés à Krapina et Bruniquel, soulignant une technologie de production d'outils partagée parmi les Néandertaliens.

Enquête sur la Préhistoire

3. Bruniquel (France)

Découvertes principales

- Située dans le sud-ouest de la France, la grotte de Bruniquel (1 million d'année) est connue pour une structure circulaire construite avec des stalagmites, datée d'environ 176 500 ans, probablement réalisée par des Néandertaliens. C'est la plus ancienne trace de Néandertal datée en Europe à ce jour.
- Cette construction indique un haut niveau de coopération et de planification.

Lien avec les autres sites

- La complexité des structures de Bruniquel peut être mise en parallèle avec les pratiques symboliques observées à Shanidar, suggérant un certain degré de pensée abstraite chez les Néandertaliens. Le cercle avec un foyer (feu) réalisé au fond de la grotte pourrait faire référence au Monde et donc à une croyance.

4. Krapina (Croatie)

Découvertes principales

- Le site de Krapina a livré l'une des plus grandes collections de restes de Néandertaliens au monde, avec plus de 900 fragments osseux.
- Des marques sur les os suggèrent la pratique de la cannibalisation, bien que cela soit encore débattu.

Lien avec les autres sites

- Les découvertes de Krapina, notamment les os marqués, offrent des indices sur les pratiques sociales et alimentaires des Néandertaliens, similaires aux interprétations des découvertes de Gibraltar et Shanidar en termes de mode de vie et d'interactions sociales.

Établissement de liens entre les sites

Les liens entre ces sites sont principalement établis par les pratiques culturelles, les outils de pierre et les comportements sociaux observés. Tous montrent que les Néandertaliens avaient des pratiques symboliques (Shanidar et Bruniquel), utilisaient des technologies sophistiquées pour fabriquer des outils (Gibraltar et Krapina), et pouvaient avoir eu des comportements sociaux complexes, y compris des rituels funéraires et possiblement des actes de cannibalisme (Krapina). Ces sites démontrent que les Néandertaliens avaient une culture riche et variée, capable d'abstraction, de coopération et de techniques avancées, établissant ainsi un portrait plus complet et nuancé de cette espèce humaine ancienne.

MÉTHODE – CHIFFRES ROMAINS | Je mémorise, je comprends, je m’entraîne.

7 lettres pour écrire des nombres

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000



1. Je connais les 7 lettres

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

À retenir : une lettre représente une valeur.

2. J’additionne

Quand une valeur est suivie d’une valeur plus petite ou égale, je les additionne.

VI = 6

5 + 1 = 6

XII = 12

10 + 1 + 1 = 12

CLXVI = 166

100 + 50 + 10 + 5 + 1

Je lis de gauche à droite et je repère les groupes de lettres.

3. Je soustrais : règle, quand faut-il soustraire ?

Quand une lettre est placée avant une lettre de plus grande valeur, on la soustrait, **mais seulement dans trois cas** :

3 cas	Lettre	Peut être soustraite de	Exemples
1er cas	I (1)	V (5) ou X (10)	IV = 4 ; IX = 9
2nd cas	X (10)	L (50) ou C (100)	XL = 40 ; XC = 90
3e cas	C (100)	D (500) ou M (1 000)	CD = 400 ; CM = 900

3. Je soustrais : 6 combinaisons à connaître

Quand certaines lettres plus petites sont placées avant une plus grande, je soustrais.

IV = 4
5 – 1

IX = 9
10 – 1

XL = 40
50 – 10

XC = 90
100 – 10

CD = 400
500 – 100

CM = 900
1 000 – 100

Les six paires soustractives usuelles : IV, IX, XL, XC, CD, CM.



4. J'écris les nombres dans le bon ordre

En général, du plus grand au plus petit, sauf pour les groupes soustractifs.

LXXII **50 + 10 + 10 + 1 + 1 = 72**

XLIX **(50 – 10) + (10 – 1) = 49**

Attention : 49 = XLIX, pas IL. • 99 = XCIX, pas IC.



5. Quelques règles pour bien écrire

I, X, C et M

Peuvent se répéter (au plus 3 fois dans la notation scolaire usuelle).

V, L et D

Ne se répètent pas dans l’écriture scolaire usuelle.

300 = CCC

Mais 400 = CD (pas CCCC).

80 = LXXX

Mais 90 = XC (pas LXXXX).

Les inscriptions anciennes et certaines horloges peuvent utiliser d’autres formes.



6. Les chiffres romains en histoire

Louis XIV

XIV = 14

Nom d’un roi

XXIe siècle

XXI = 21

Nom d’un siècle

MMII

2002

Une année

Pour lire les siècles, je dois surtout reconnaître I à XXI.

7. Je m’entraîne

Écris les nombres en chiffres habituels, puis justifie ton calcul.

A XIII

B XIV

C XV

D DIX

E DCLXVI

F MMII

Défi : notre salle « CDI » représenterait quel nombre ?

8. Je corrige et j’explique

A. XIII 10 + 1 + 1 + 1 = 13

B. XIV 10 + (5 − 1) = 14

C. XV 10 + 5 = 15

D. DIX 500 + (10 − 1) = 509

E. DCLXVI 500 + 100 + 50 + 10 + 5 + 1 = 666

F. MMII 1 000 + 1 000 + 1 + 1 = 2 002

Défi : CDI = CD + I = 400 + 1 = 401.

Je retiens l’essentiel

7 lettres

I, V, X, L, C, D, M

J’additionne

VI = 5 + 1 = 6

Je soustrais

IV = 5 − 1 = 4

Je m’exerce

XIV = 14 ; XXI = 21



DOSSIER – les premières écritures | Le cunéiforme en Mésopotamie.

Comment les dessins sont-ils devenus une écriture ?

Notre enquête

Découvrir pourquoi l’écriture apparaît, comment les signes changent et ce que les scribes écrivent.



Des tablettes d’argile et des signes gravés

D’après le dossier de Cécile Michel, CNRS, 2013.

Pourquoi inventer l’écriture ?

Vers 3400 av. J.-C.

Dans le sud de la Mésopotamie, les villes grandissent. Les temples et les palais doivent compter les biens : céréales, animaux et marchandises.

La solution : garder une trace

Des personnes inscrivent des signes sur des tablettes d’argile pour conserver des informations et organiser les échanges.

À retenir : au départ, l’écriture sert surtout à compter et à enregistrer.

Source : Cécile Michel (CNRS), « Dossier pour les 6e », 2013 ; British Museum, Mesopotamia (ressource pédagogique).

Du pictogramme au signe cunéiforme

Les signes changent progressivement de forme.

Vers 3400 av. J.-C.

1. Des dessins

PICTOGRAMMES



Un signe ressemble à l'objet qu'il représente.

Au IIIe millénaire

2. Des signes simplifiés

TRANSFORMATION



Les dessins deviennent plus simples et plus rapides à tracer.

Au cours du IIIe millénaire

3. Des coins

CUNÉIFORME



Le calame imprime des marques en forme de clous et de coins.

Attention : ces dessins et signes sont des exemples schématiques, pas la transcription d'un même mot.

Source : Cécile Michel (CNRS), « Dossier pour les 6e », 2013 ; British Museum, Mesopotamia (ressource pédagogique).

Comment écrit le scribe ?

Les outils

Le scribe utilise une tablette d'argile humide et un calame (roseau taillé). Il presse sa pointe dans l'argile.

Pourquoi « cunéiforme » ?

Ce mot signifie « en forme de coin ». Les signes sont constitués de petites empreintes ressemblant à des clous et à des coins.

SCRIBE = personne qui sait écrire des textes.

Source : Cécile Michel (CNRS), « Dossier pour les 6e », 2013 ; British Museum, Mesopotamia (ressource pédagogique).

Un signe peut représenter un mot… ou un son

Un mot ou une idée

Certains signes désignent un mot entier ou une idée : ce sont des LOGOGRAMMES. Il faut apprendre beaucoup de signes.

Une syllabe

D'autres signes peuvent noter des sons, notamment des SYLLABES. On assemble plusieurs signes pour écrire un mot.

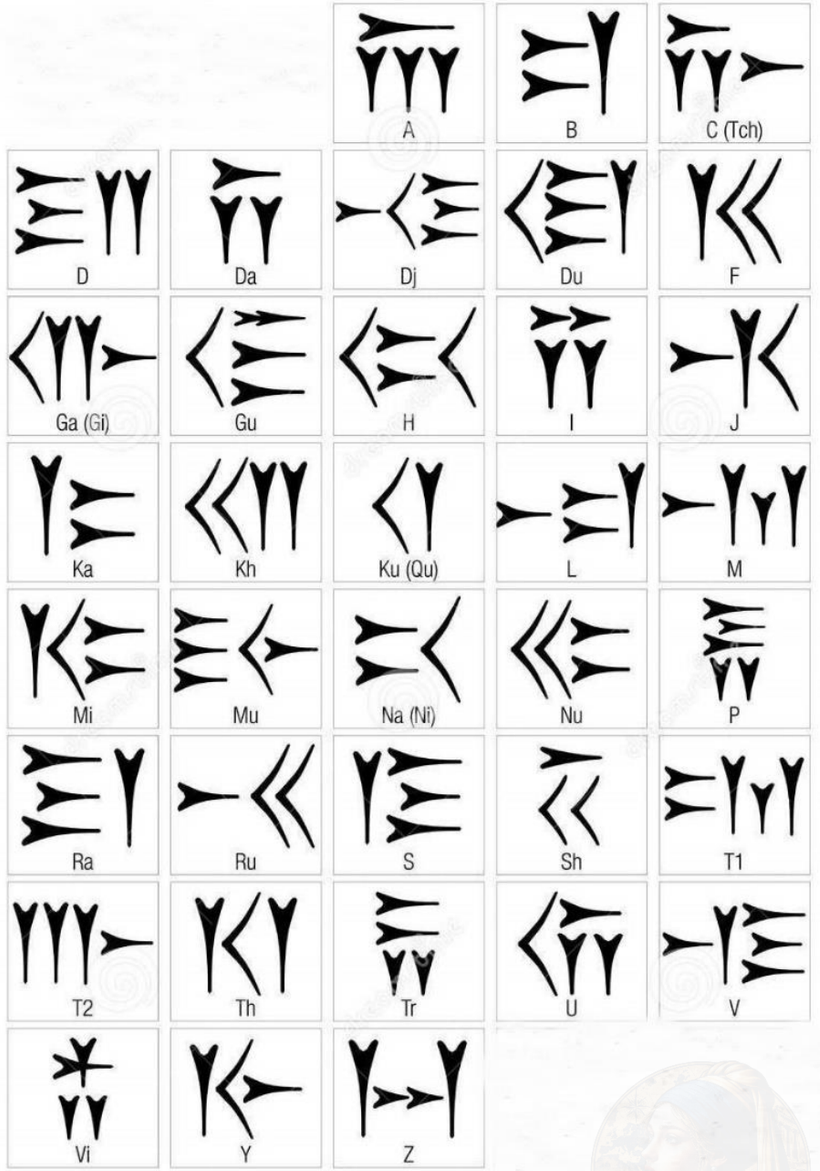
Important : ces deux usages ont longtemps existé ensemble.

Sources : Cécile Michel, CNRS, dossier pédagogique (2013) et CNRS Le Journal (2026).

Et les alphabets cunéiformes ?

Vers 1300 av. J.-C.

À Ougarit (sur la côte de l'actuelle Syrie), un alphabet utilisant des signes en forme de coins est attesté. Chaque signe note principalement une consonne.



Extrait du document initial : alphabet cunéiforme d'Ougarit

Cet alphabet n'est pas l'origine de tous les alphabets.

Sources : Cécile Michel, CNRS, 2013 ; British Museum, ressources sur le cunéiforme.

À toi de jouer : devenir scribe !

Observe les signes de l'ancien document puis entraîne-toi.

Petit syllabaire paléo-babylonien (début IIe millénaire) pour s'exercer à écrire en cunéiforme

Prononcer les différents sons : *š* = ch ; *ṣ* = ts ; e = è ; u = ou ; ge = guè ; we = ouè.
Attention, les sons « f », « o », « v », « j », « u »…n'existent pas.
On ne peut pas avoir un mot qui commence ou finit par deux consonnes, il faut intercaler une voyelle.
Françoise devra s'écrire *wa-ra-an-sú-az* (à prononcer vite : ouaranesouaz)

a	
ab, ap	
ad, at, aṭ	
ag, ak, aq	
ah, eh, ih, uh	
al	
am	
an	
ar	
ás, áṣ, áš, áz	
ba	
bi, bé, pí, pé	
bu, pu	
da, ṭa	
di, de, ṭi, ṭe	
du, ṭù	
e	
ed, id, et, it eṭ, iṭ	
el, il$_5$	
en	
ez, iz, es, is eṣ, iṣ	
ga, qá	
gi, ge qì, qè	
gu, qù	
ha	

hi, he	
hu	
i	
ia, ya, yi, yu	
ib, eb, ip, ep	
ig, eg, ik, ek iq, eq	
il, él	
im, em	
in	
ir, er	
iš, eš$_{15}$, mil íṣ, íṣ, íz	
ki, ke, qí, qé	
ku, qú	
la	
li, le	
lu	
ma	
me, mì	
mu	
na	
ni, né, ì, lí, ìa	
nu	
pa	
qa	
ra	

ri, re, tal, ṭal	
ru	
ṣa, za, sà	
ša	
si, se	
šar	
ši, še$_{20}$, lim	
šu	
ta, ṭá	
te, ṭe$_4$	
ti, ṭì	
tu, ṭú	
ú	
u, eš$_4$, 10	
ub, up	
ud, ut, uṭ, tam, u$_4$,	
ug, uk, uq	
ul	
um	
un	
ur, lig, lik, liq taš	
uš, ús, úṣ, úz	
wa, wi, we, wu, pi, pe, am$_7$	
zi, ze ṣí, ṣé, sí, sé	
zu, ṣú, sú	

Exercice d'observation à partir des documents fournis ; signes à recopier uniquement comme modèles.

Sources et repères pour le professeur

Pourquoi distinguer la forme des signes et leur fonction ?

- Vers 3400 av. J.-C. : premières attestations d'écriture dans le sud de la Mésopotamie (datation de C. Michel).
- Au IIIe millénaire : évolution graduelle des pictogrammes vers des marques cunéiformes.
- Les valeurs de mots (logogrammes) et de syllabes ne sont pas des étapes strictement exclusives.
- À Ougarit : alphabet cunéiforme attesté au IIe millénaire, à distinguer des origines des alphabets.

Sources

Cécile Michel, « Dossier pour les 6e », CNRS, 2013 : mshmondes.cnrs.fr/wp-content/uploads/2020/11/Dossier-pour-les-6e.pdf
British Museum, Mesopotamia, dossier pédagogique : britishmuseum.org/sites/default/files/2019-09/Visit_Mesopotamia_KS2b.pdf
Cécile Michel, « Je vous écris de Mésopotamie, il y a 4000 ans », CNRS Le Journal, 2026 : lejournal.cnrs.fr/articles/je-vous-ecris-de-mesopotamie-il-y-a-4000-ans

Comment les Égyptiens écrivaient-ils ?

Notre enquête

Découvrir quand apparaît cette écriture, à quoi elle sert, comment lire ses signes et qui sait les écrire.



Quelques véritables signes hiéroglyphiques

Sources : I. Regulski, Oxford Handbook (2016) ; British Museum (2022).

Où et quand apparaissent-ils ?

En Égypte, vers 3250 av. J.-C.

Les plus anciennes traces de cette écriture ont été trouvées à Abydos, dans la vallée du Nil. Elles figurent sur de petites étiquettes.

Pourquoi écrire ?

Au début, il faut surtout identifier des biens, enregistrer des informations et organiser les activités des puissants.

À retenir : l'écriture égyptienne apparaît à la fin du IVe millénaire av. J.-C.

Sources : Ilona Regulski, « The Origins and Early Development of Writing in Egypt » (2016).

Du dessin à l'écriture : trois fonctions

Un hiéroglyphe est un dessin, mais il ne sert pas toujours à dessiner un objet.

1 • Un mot

Un signe peut désigner directement un mot ou une chose.



2 • Un son

Un signe peut noter un ou plusieurs sons consonantiques.



3 • Une précision

Un signe peut aider à comprendre le sens d'un mot, sans se prononcer.



Très tôt, les Égyptiens combinent ces usages : ce ne sont pas trois étapes successives.

Sources : British Museum, « Ancient Egyptian hieroglyphs overview » ; Regulski (2016).

Comment se lisent les hiéroglyphes ?

De droite à gauche… ou l’inverse !

On peut écrire en lignes ou en colonnes. Pour trouver le sens de lecture, on regarde vers où sont tournés les humains et les animaux : on lit en allant vers leur visage.

Un exemple à observer

Les signes peuvent être groupés dans des carrés imaginaires, sans espaces réguliers comme dans nos phrases.



Attention : ce n’est pas un alphabet de 26 lettres comme le nôtre.

Sources : The Metropolitan Museum of Art, « The Orientation of Hieroglyphs » ; British Museum.

Qui écrit ? Sur quels supports ?

Le scribe

Le scribe est une personne formée à lire et à écrire. Il peut noter des informations utiles à l'administration, à la religion ou au pouvoir.

Pierre et papyrus

Les signes sont gravés dans la pierre ou peints sur les monuments. Sur le papyrus, les scribes utilisent souvent une écriture plus rapide : le hiératique.

HIÉRATIQUE = écriture cursive utilisée notamment avec l'encre.

Sources : British Museum, Egyptian hieroglyphs ; ressources sur les écritures égyptiennes.

Les hiéroglyphes ne deviennent pas un alphabet

Vers 3250 av. J.-C.

Les premières inscriptions connues associent déjà des images et des valeurs sonores. La date de 3250 av. J.-C. est approximative.

Au fil des siècles

Le système se développe et sert à écrire de nombreux textes. D'autres écritures égyptiennes coexistent avec lui : le hiératique, puis le démotique.

À ne pas confondre : hiéroglyphes égyptiens et alphabet.

Sources : Regulski (2016) ; British Museum (2022).

La pierre de Rosette et Champollion

196 av. J.-C.

Un même décret est gravé sur la pierre de Rosette en trois écritures : hiéroglyphique, démotique et grecque. La pierre est retrouvée en 1799.

1822 : une avancée décisive

Jean-François Champollion annonce sa découverte du fonctionnement phonétique de nombreux hiéroglyphes. Il contribue ainsi au déchiffrement de l'écriture égyptienne.

La pierre de Rosette aide à comparer plusieurs écritures d'un même texte.

Sources : British Museum, « Hieroglyphs: unlocking ancient Egypt » (2022).

À toi de jouer : observer comme un scribe

Observe ces signes authentiques et réponds aux questions.



Trois petites enquêtes

1. Quels signes ressemblent à un objet ou à un être vivant ?

2. Pourquoi ne suffit-il pas de reconnaître le dessin pour lire un texte ?

3. Cite deux supports employés pour écrire.

Exercice de reconnaissance : les signes isolés ne constituent pas ici une phrase.

Sources : British Museum ; exemples de signes du répertoire hiéroglyphique.

Sources et vigilance scientifique

À retenir pour une présentation historiquement juste

- Vers 3250 av. J.-C. : premières attestations connues à Abydos (tombe U-j).
- Certains signes ont une valeur phonétique dès les débuts : pas d'évolution linéaire « images, puis sons ».
- Les hiéroglyphes ne sont pas l'équivalent d'un alphabet moderne.
- 196 av. J.-C. : décret de la pierre de Rosette ; découverte en 1799 ; progrès décisif de Champollion en 1822.

Références

Ilona Regulski (2016), « The Origins and Early Development of Writing in Egypt », Oxford Handbook : academic.oup.com/edited-volume/43506/chapter/364131674
British Museum (2022), Hieroglyphs: unlocking ancient Egypt : britishmuseum.org
British Museum (2024), Museum Explorers: Ancient Egypt : britishmuseum.org/sites/default/files/2024-06/Museum_explorers_Ancient_Egypt.pdf

CARTE MENTALE | Je relie et j’organise les idées pour mieux comprendre et mémoriser.

La longue histoire de l'humanité

Des découvertes scientifiques

- Vestiges et ossements
- Découvertes, hypothèses, vérifications
- Archéologues, paléontologues, généticiens

Les origines de l'humanité

- En Afrique
- Plusieurs espèces humaines
  - Homo habilis
  - Homo sapiens
  - Homo erectus : premières migrations
  - Néandertal

Une seule humanité

- Nomades
- Chasse, pêche et cueillette
- Peuplement de la planète
- Art

La révolution néolithique

- Culture des plantes
- Domestication des animaux
- Sédentarisation et villages
- Pierre polie, poterie, tissage
- Diffusion et migrations

Les premiers États

- Vers 3 500 avant J.-C.
- Cités-États en Mésopotamie
- Royaume en Égypte

Les premières écritures

- Signes cunéiformes en Mésopotamie
- Hiéroglyphes en Égypte
- Scribes
- Compter, communiquer, transmettre

Une société organisée

- Paysans et artisans
- Rois et administrateurs
- Religions polythéistes

Comment sont apparues les premières écritures ?

Quand ?
Fin du IVe millénaire avant J.-C.

Qui ?
Les scribes

Où ?
Mésopotamie

Égypte

Pourquoi ?
Comptes

Lois

Lettres

Commerce

Décrets royaux

Quelles écritures ?

Pictogrammes
Vers 3300 avant J.-C.

Petits dessins

Tablettes d'argile

Surtout des listes agricoles



Écriture cunéiforme
Vers 3200 avant J.-C.

Premières formes : proto-cunéiforme

Des pictogrammes aux signes en coins

Tablettes d'argile



Hiéroglyphes
Vers 3200 avant J.-C.

Symboles

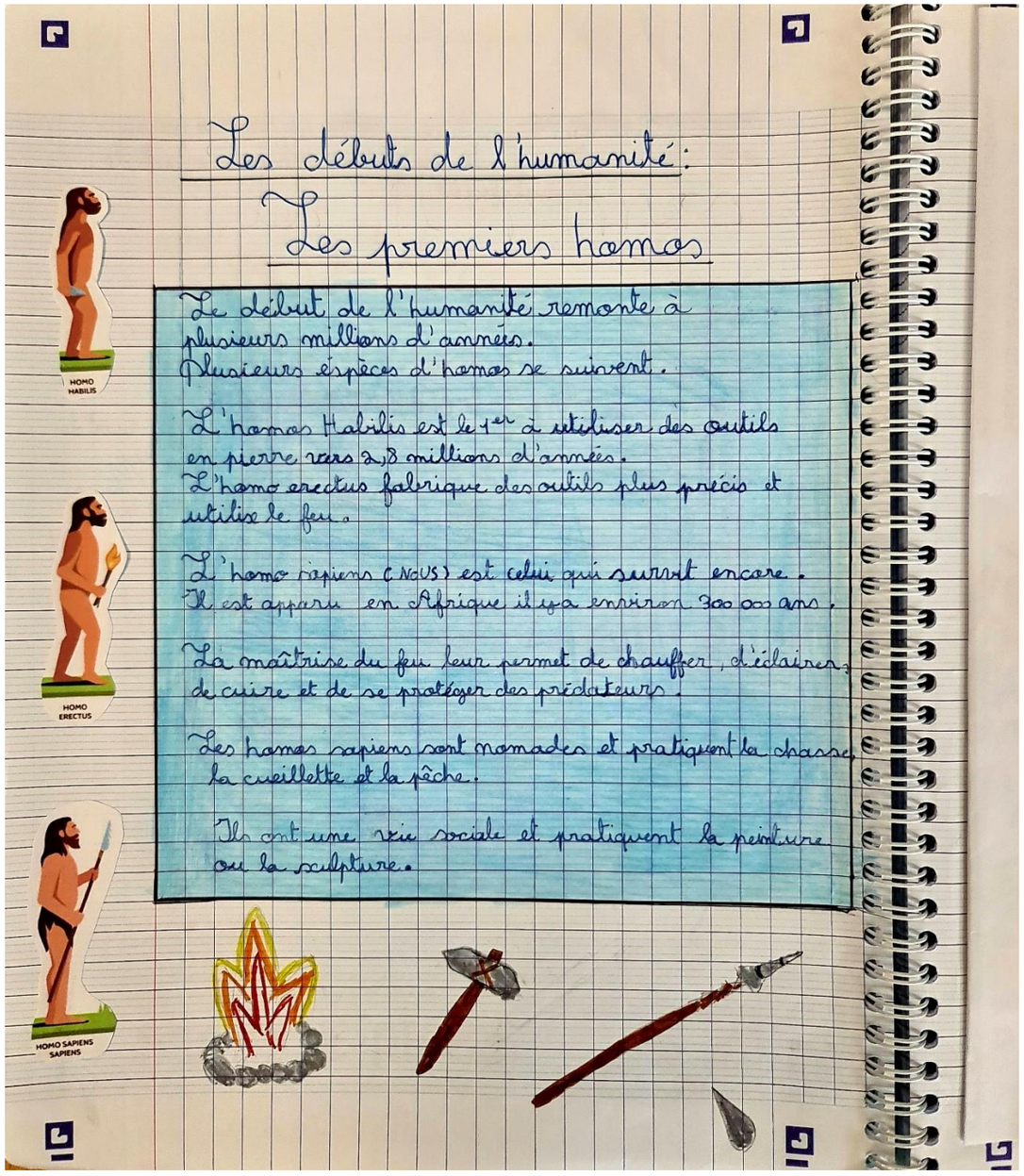
Pierre

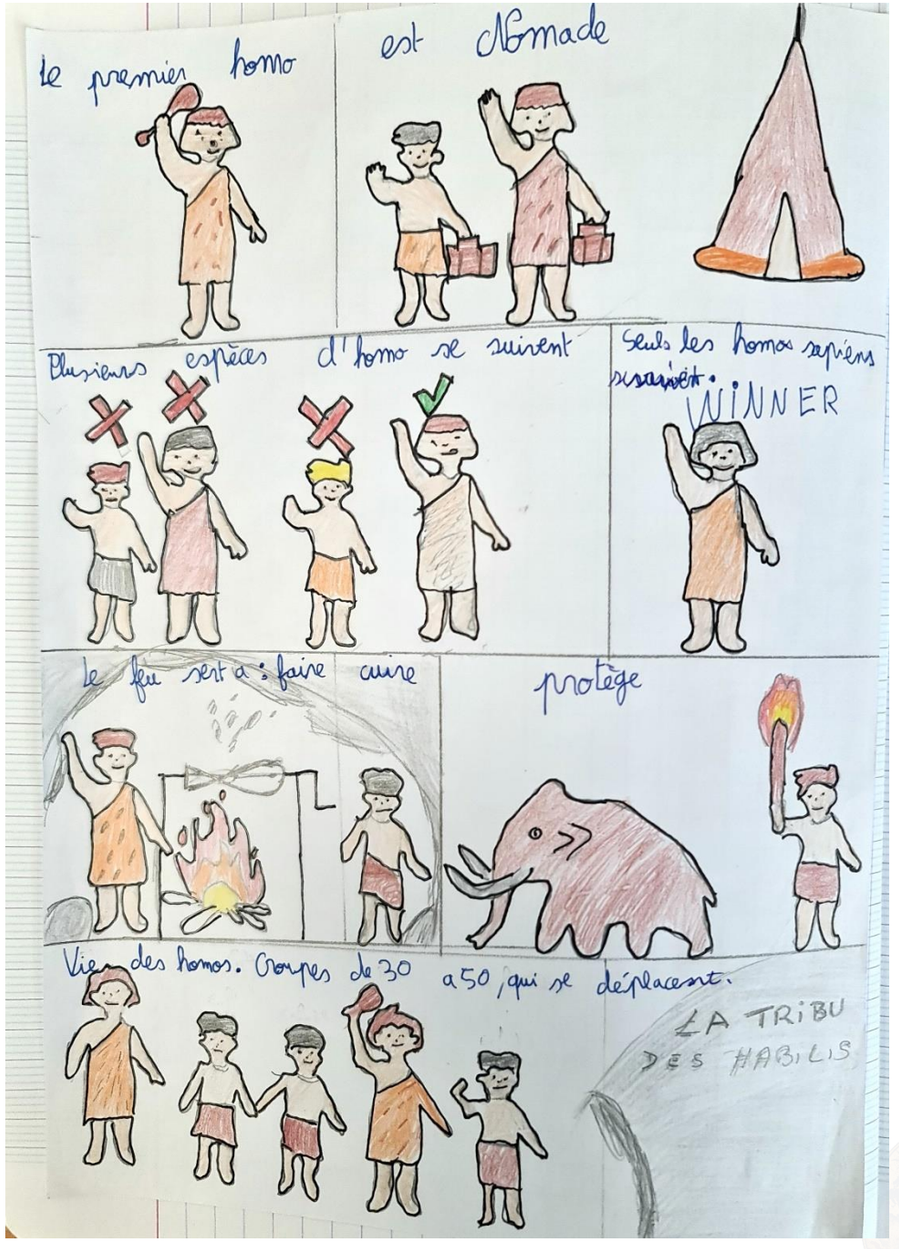
Papyrus



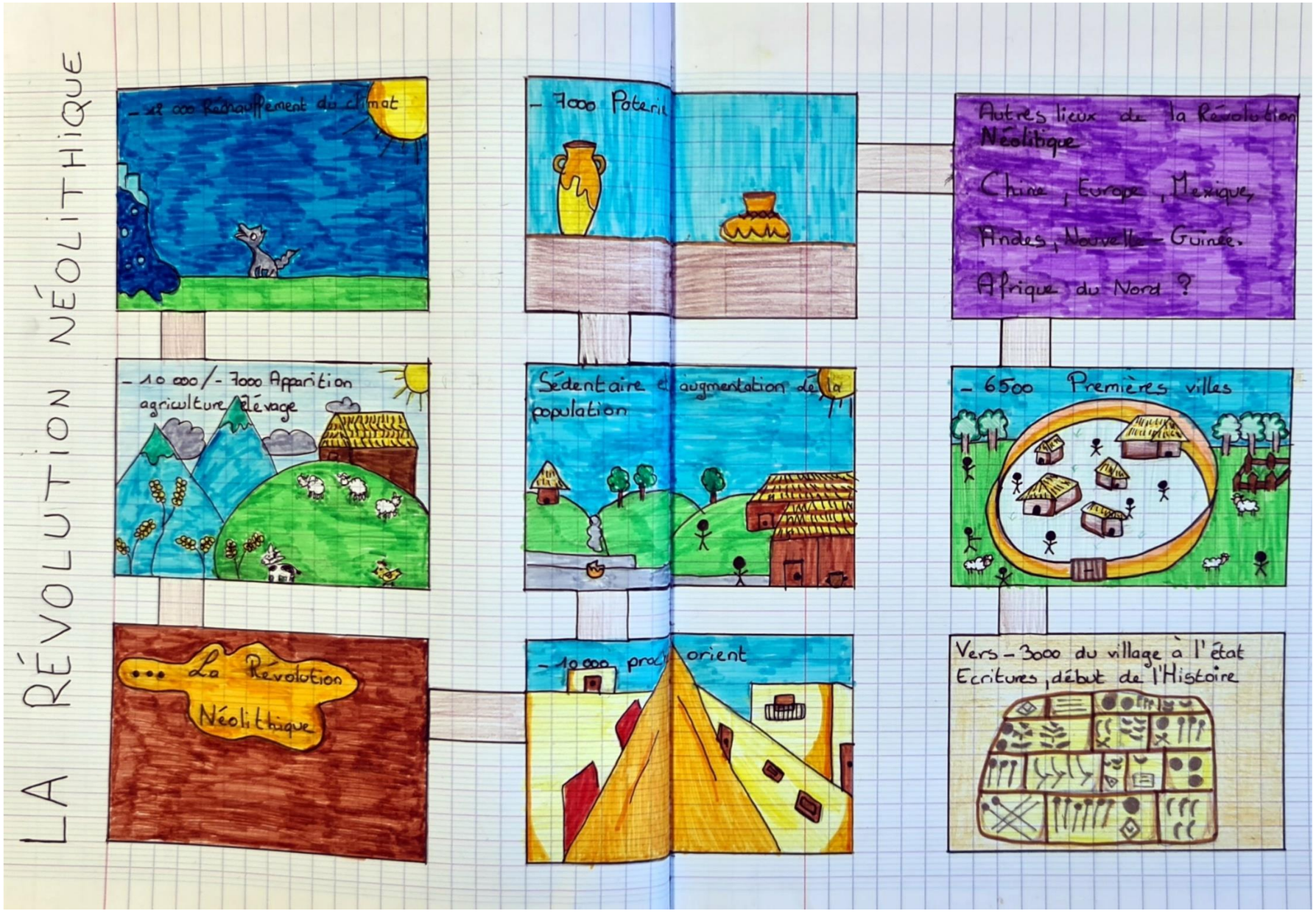
PRODUCTIONS D'ÉLÈVES | Je découvre des réalisations pour comprendre les attentes et enrichir mon travail.

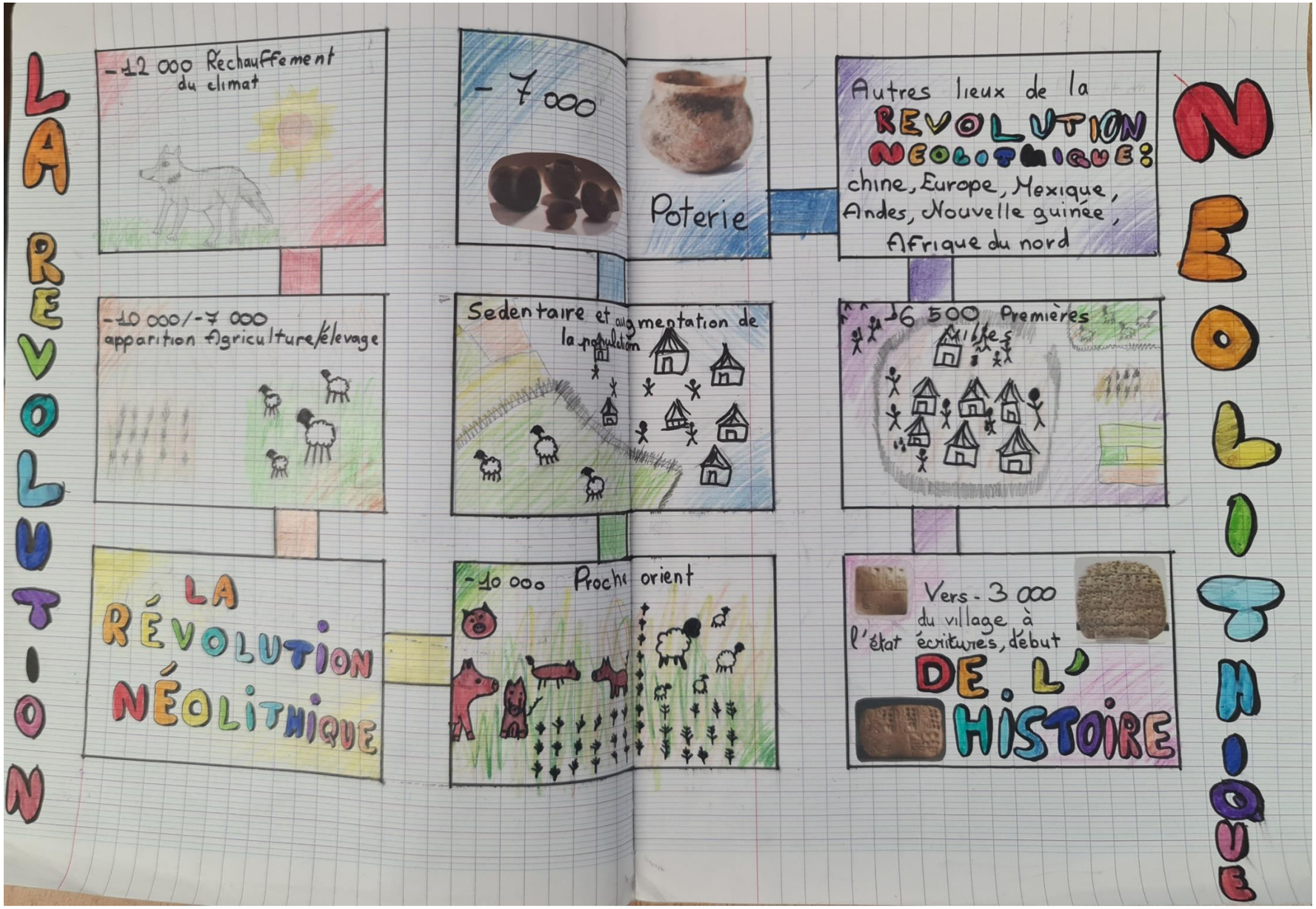
ACTIVITÉ 01 | Les débuts de l'humanité : tâche complexe



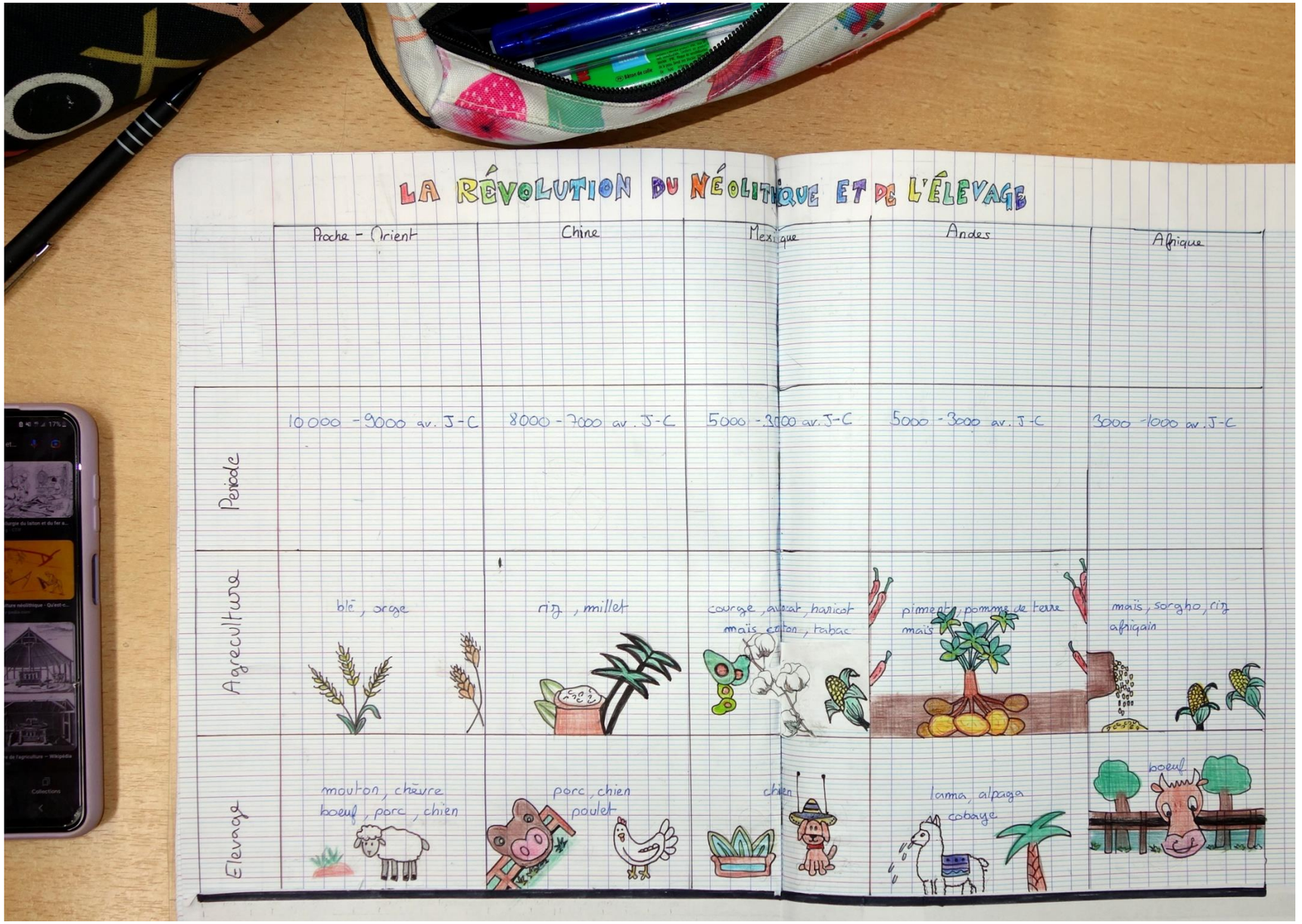


ACTIVITÉ 02 | La Révolution Néolithique




LA REVOLUTION NEOLITHIQUE
-12 000 Réchauffement du climat
-7 000
Poterie
Autres lieux de la REVOLUTION NEOLITHIQUE: chine, Europe, Mexique, Andes, Nouvelle guinée, Afrique du nord
-10 000/-7 000 apparition d'agriculture/élevage
Sedentaire et augmentation de la population
6 500 Premières villes
LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE
-10 000 Proche orient
Vers -3 000 du village à l'état écritures, début DE L'HISTOIRE

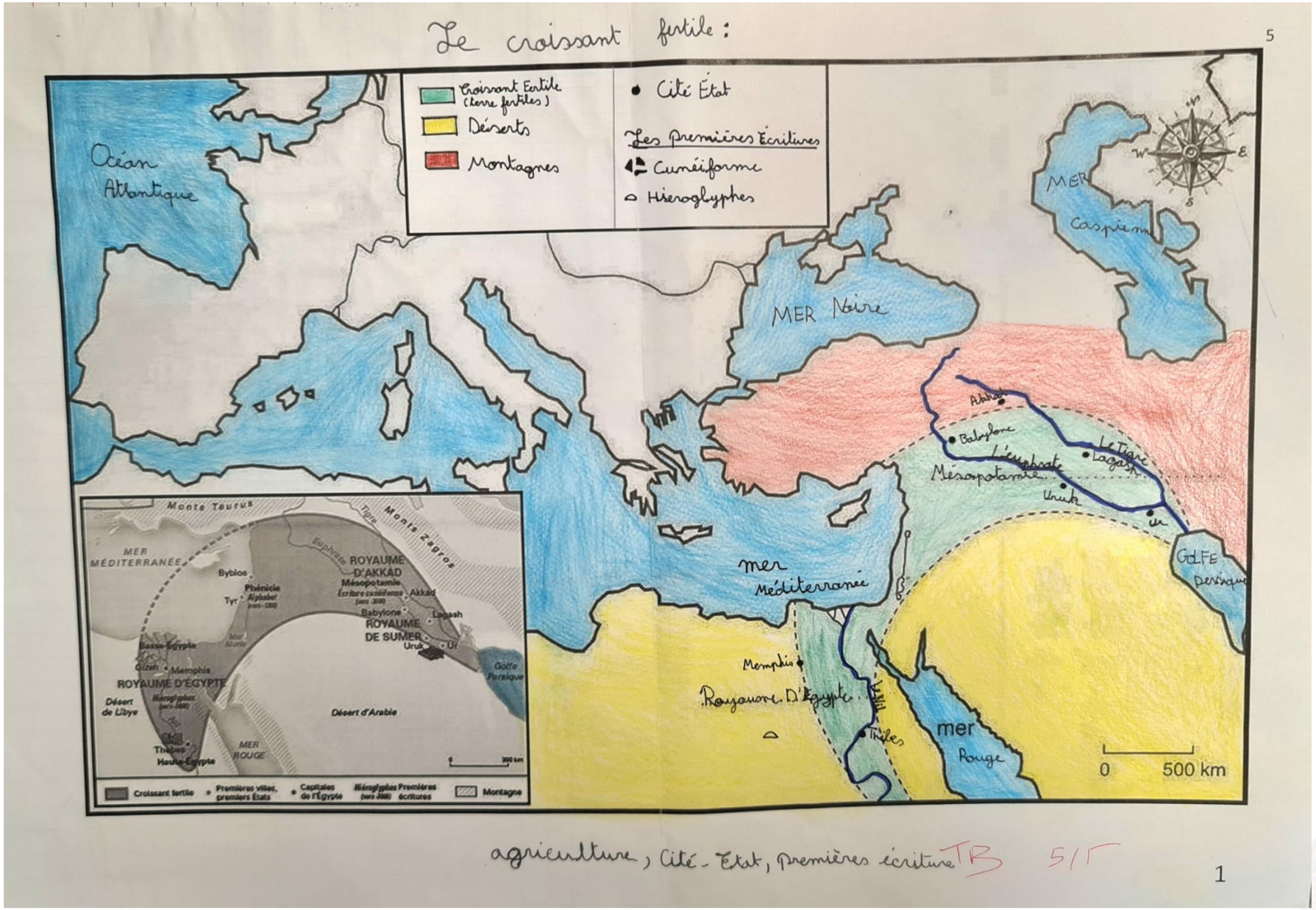
ACTIVITÉ 03 | Sédentarisation et activités humaines



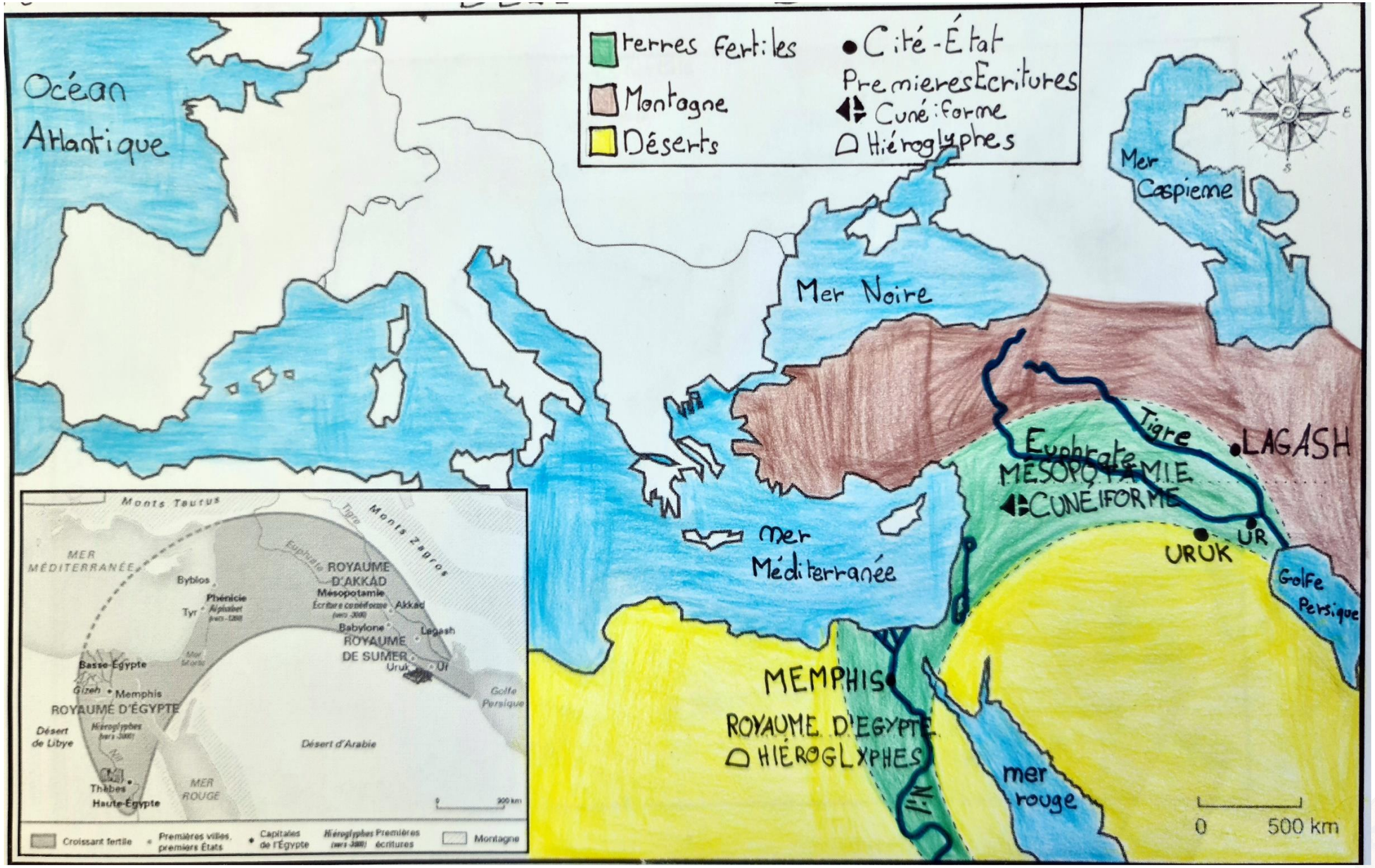
ACTIVITÉ 03 | Sédentarisation et activités humaines

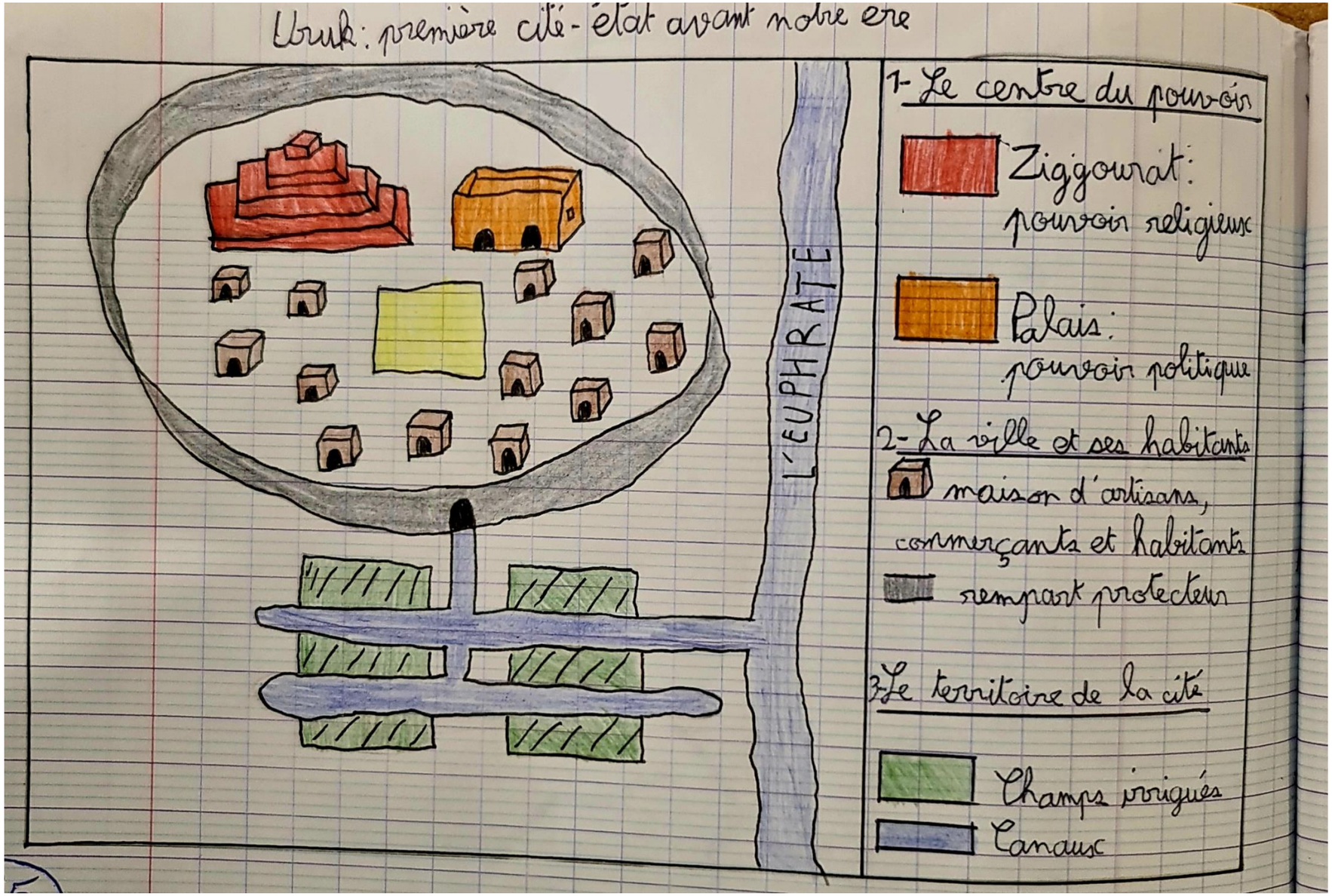


ACTIVITÉ 05 | Les cités-États et les premières écritures

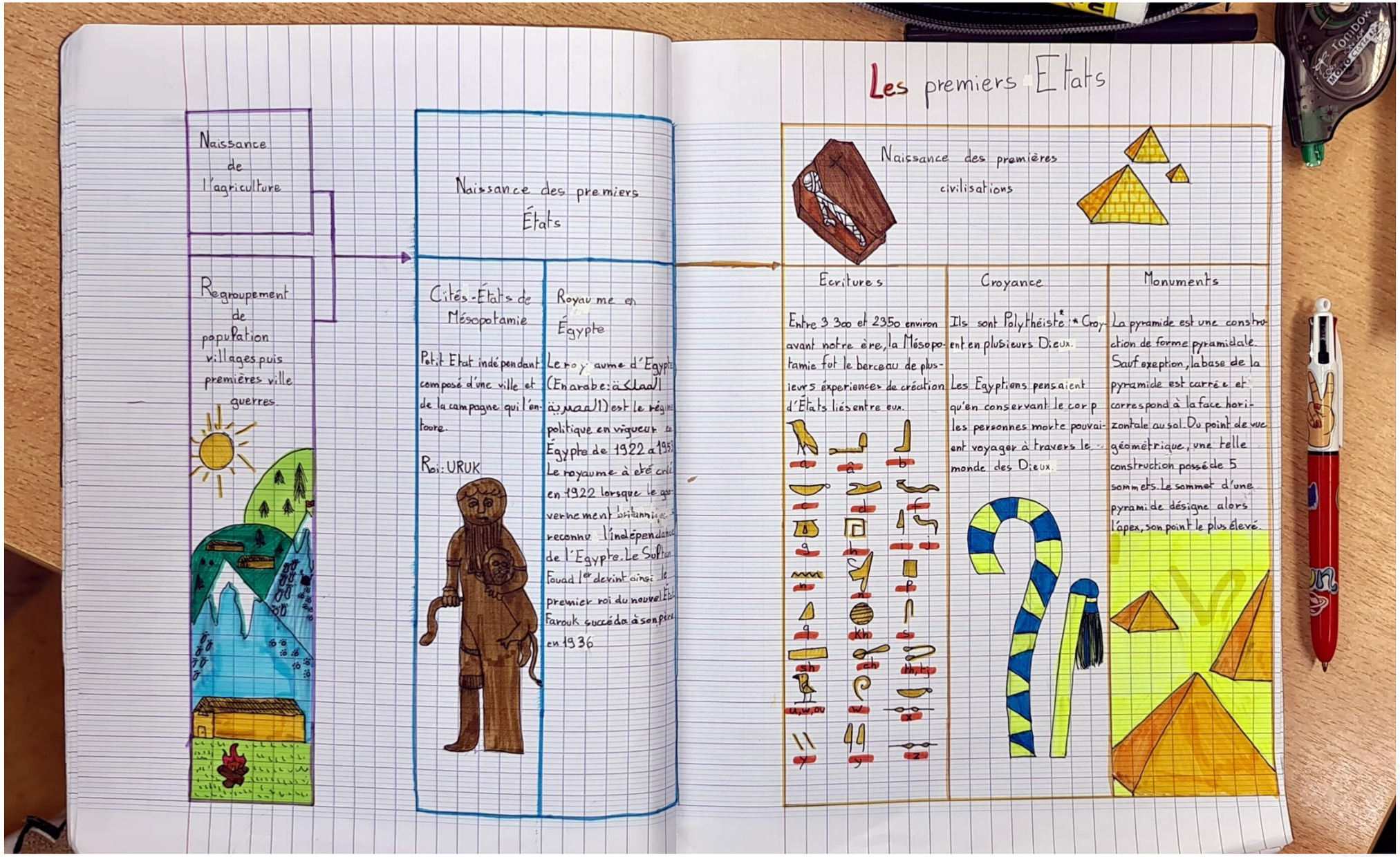


ACTIVITÉ 05 | Les cités-États et les premières écritures

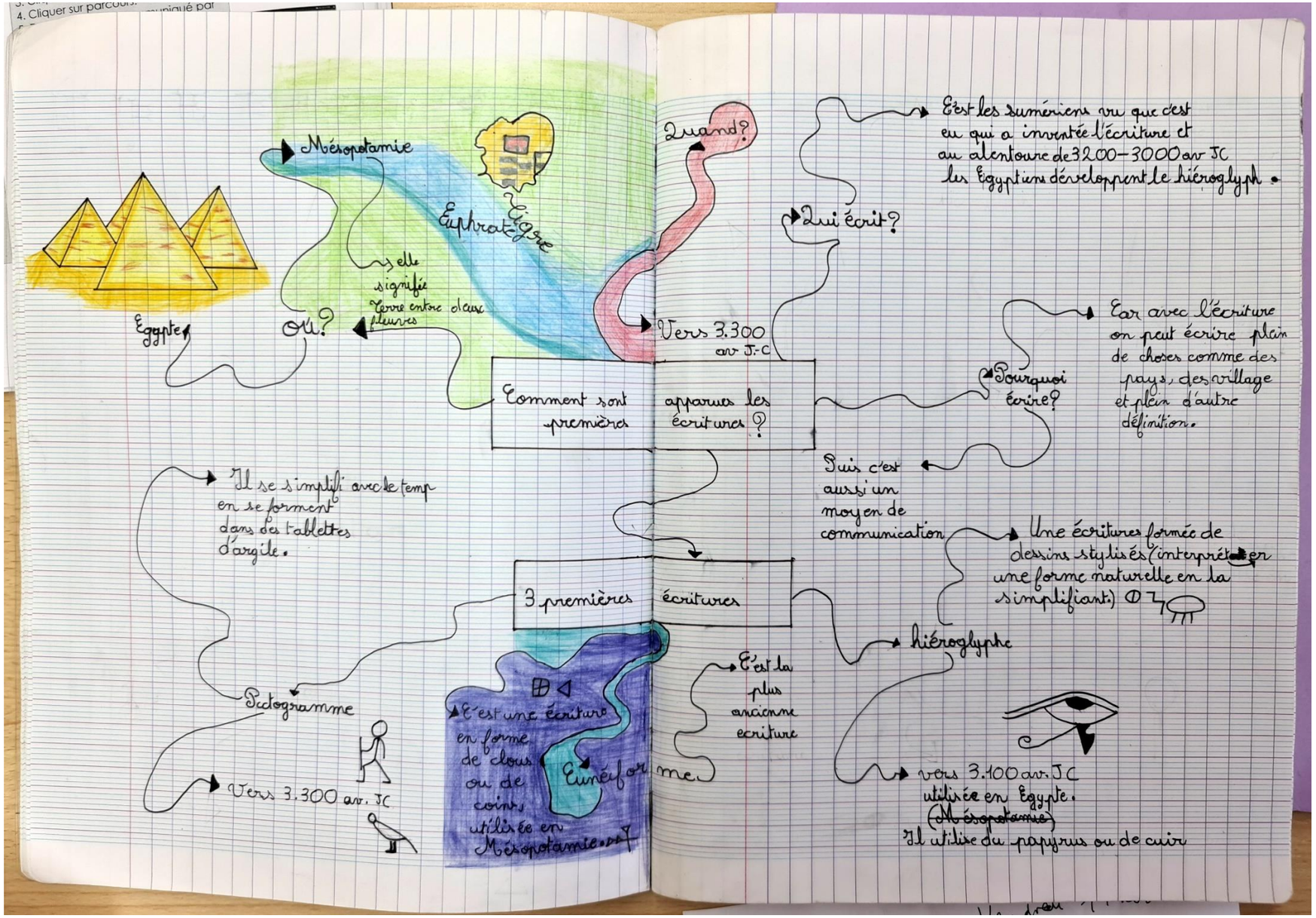



Uruk: première cité-état avant notre ère
L'EUPHRATE
1- Le centre du pouvoir
Ziggourat: pouvoir religieux
Palais: pouvoir politique
2- La ville et ses habitants
maison d'artisans, commerçants et habitants
rempart protecteur
3- Le territoire de la cité
Champs irrigués
Canaux

ACTIVITÉ 05 | Les cités-États et les premières écritures



ACTIVITÉ 05 | Les cités-États et les premières écritures



ACTIVITÉ 05 | Les cités-États et les premières écritures

