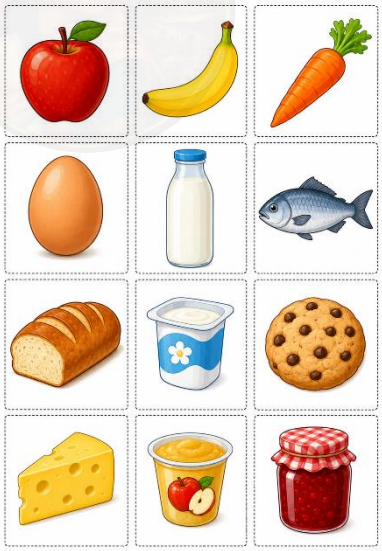
MA FICHE ACTIVITÉ N°1 – classe CM1 Géo

Thème1- Se nourrir

Produit agricole ≠ produit transformé



Source : Lavie & IAG

Différents types de produits

Produits agricoles Viennent directement de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche	**Produits alimentaires transformés** Ont été fabriqués ou préparés à partir d'autres aliments

Source : Lavie

Je raisonne

- **Dans le tableau :**

Écris le nom des aliments agricoles **en vert** dans la bonne colonne et **en rouge** le nom des aliments alimentaires transformés.
Entoure ceux que tu manges souvent

Je me repère dans l'espace

Coche les réponses possibles.

Pour produire des aliments agricoles :
☐ champs ☐ élevages ☐ pêche

Pour transformer des aliments :
☐ usine ☐ atelier ☐ cuisine
Ces activités existent en ville ou à la campagne.



Source : Lavie & IAG

Les différentes étapes d'un yaourt de la ferme à l'assiette

J'écris

Consigne
A partir du schéma du circuit du yaourt, remets dans l'ordre de 1 à 7 les étapes de la fabrication du yaourt jusqu'à sa consommation.
Dans ton cahier, écris un petit texte de **6 à 10 lignes**.
Ton texte doit raconter les étapes dans l'ordre et tu dois utiliser les mots sous les images
Pour t'aider :
Tu peux commencer tes phrases ainsi :
D'abord, il y a …
Puis vient …
Ensuite le lait est …
Une fois arrivé …
Plus tard, …
Enfin, …

Les questions flash

1. Que mangeons-nous ?
2. D'où viennent ces aliments ?
3. Sont-ils bruts ou transformés ?
4. Ont-ils beaucoup voyagé ?
5. D'après toi, est-ce que tous les enfants du monde mangent comme nous ?

L'œil du géographe : ***Les produits que tu consommes suivent souvent un circuit long entre leur fabrication et ton assiette.***

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

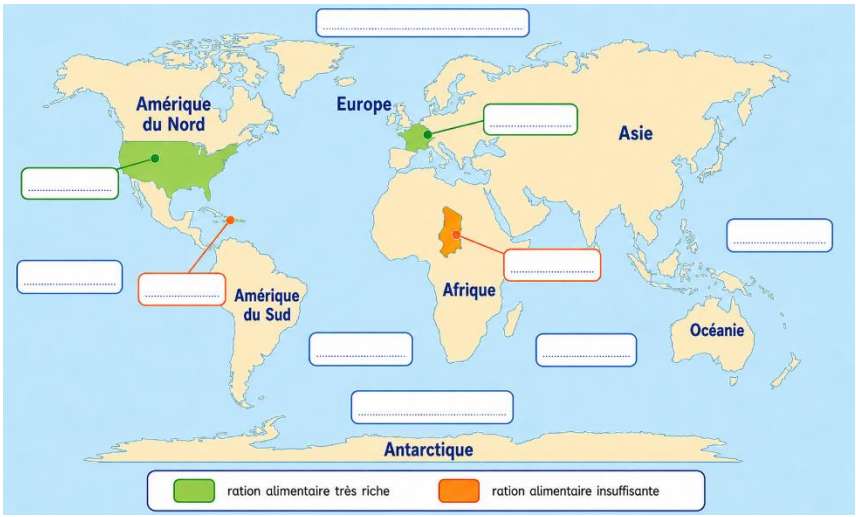
MA FICHE ACTIVITÉ N°2 – classe CM1 Géo

Thème 1- Se nourrir

Comprendre la différence entre un produit agricole et un produit transformé.

Je me repère dans l'espace

(évaluation / 9 points)
Sur la carte, écris le nom des océans en bleu, le nom des 4 pays (2 en vert et 2 en rouge)



Source : Lavie & IAG

Je comprends

(évaluation / 3 points)

Vrai / Faux entoure la bonne réponse

Mon biscuit pousse dans les champs **VRAI** **FAUX**
Mon biscuit vient directement d'un animal ou de la pêche **VRAI** **FAUX**
Mon biscuit est fait avec plusieurs ingrédients **VRAI** **FAUX**





Je raisonne (évaluation / 8 points)

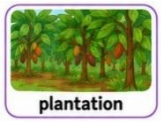
Complète la carte mentale en écrivant dans les cartouches le nom des aliments ci-dessus qui peuvent servir à fabriquer un biscuit. Relie avec des flèches les éléments entre eux de façon logique.

Source : Lavie & IAG

Origine des produits (d'où ils viennent) | **Produits agricoles** | **Ingrédients du biscuit**







=



L'œil du géographe : ***Tous les ingrédients de ton biscuit montrent la complexité de la production des aliments.***

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

MA FICHE ACTIVITÉ N°3 – classe CM1 Géo

Thème 1- Se nourrir

Comment se nourrit-on dans le monde ?



Source : Lavie &IAG

« **À la cantine**, il reste du pain, des fruits non mangés, des morceaux de légumes et des desserts ouverts. Que peut-on faire ? »

Je me repère dans l'espace

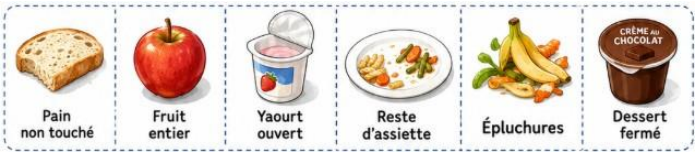
Le plateau de cantine ci-dessus se trouve :

☐ dans un pays pauvre
☐ dans un pays riche

Observe ce plateau de cantine. Quels aliments risquent d'être gaspillés ?

Je réfléchis

Classe les différents aliments dans les colonnes.



Source : Lavie & IAG



J'écris : agir contre le gaspillage à la cantine

Dans ton cahier, à partir de l'activité que tu viens de compléter, écris un petit texte pour expliquer **comment éviter le gaspillage alimentaire à la cantine**.
Écris un petit texte de **6 à 12 lignes**.
Dans ton texte, tu dois expliquer :
ce qui peut être gaspillé ; ce qui peut encore être mangé ; ce qui peut être jeté ou transformé ; quelles solutions on peut proposer.
Mots utiles
cantine – gaspillage alimentaire – nourriture – aliment – manger – jeter – trier – garder – partager – composter – restes – épluchures – fruit – pain – dessert fermé – bonne quantité

L'œil du géographe : le géographe suit le parcours des aliments pour comprendre pourquoi ils sont parfois jetés et comment les préserver.

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

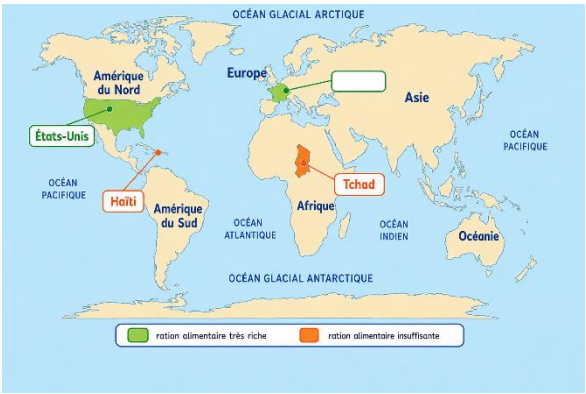
MA FICHE ACTIVITÉ N°4 – classe CM1 Géo

Thème 1- Se nourrir

Comment se nourrit-on dans le monde ?

Je me repère dans l'espace

Sur la carte indique le nom du pays du panier



Source : Lavie & IAG



Source : Lavie & IAG

Je comprends :

Observe le panier n° 1 - France

Ensuite complète les colonnes avec les aliments du panier

Je fais le bilan comme un géographe

Choisis le meilleur titre

☐ Un panier avec une alimentation variée et facile d'accès
☐ Un panier avec très peu d'aliments disponibles
☐ Un panier où l'accès à l'eau et aux transports semble difficile

Je justifie avec deux indices de l'image

Indice 1 : .....
Indice 2 : .....

Phrase-bilan

Ce panier montre qu'en France, l'alimentation semble .....
car les habitants peuvent trouver de la nourriture sur .....
et disposent de produits .....

L'œil du géographe : Comparer les paniers alimentaires permet de comprendre que l'accès à une nourriture suffisante et variée n'est pas le même partout dans le monde.

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

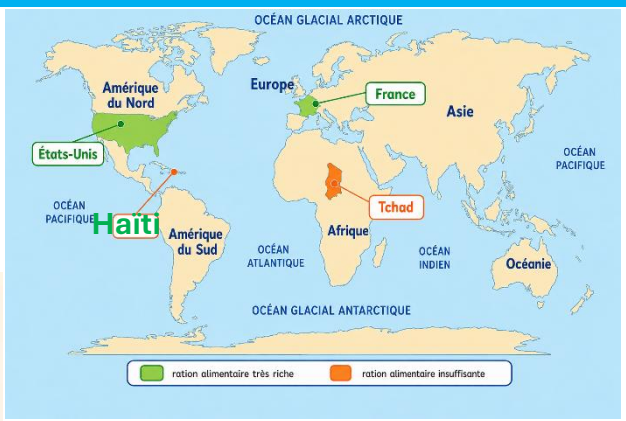
MA FICHE ACTIVITÉ N°5 – classe CM1 Géo

Thème 1- Se nourrir

Comment se nourrit-on dans le monde ?

Je me repère dans l'espace

Sur la carte indique le nom du pays du panier



Source : Lavie & IAG



Source : Lavie & IAG

Je comprends :

Observe le panier n° 3 - Haïti

Ensuite complète les colonnes avec les aliments du panier

Je fais le bilan comme un géographe

Choisis le meilleur titre

☐ Un panier lié au marché local et à une alimentation plus simple

☐ Un panier avec beaucoup de restauration rapide

☐ Un panier où l'on voit surtout des produits très transformés

Je justifie avec deux indices de l'image

Indice 1 : .....

Indice 2 : .....

Phrase-bilan

Ce panier montre qu'en Haïti, on trouve .....

L'accès à la nourriture semble .....

L'œil du géographe : Comparer les paniers alimentaires permet de comprendre que l'accès à une nourriture suffisante et variée n'est pas le même partout dans le monde.

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

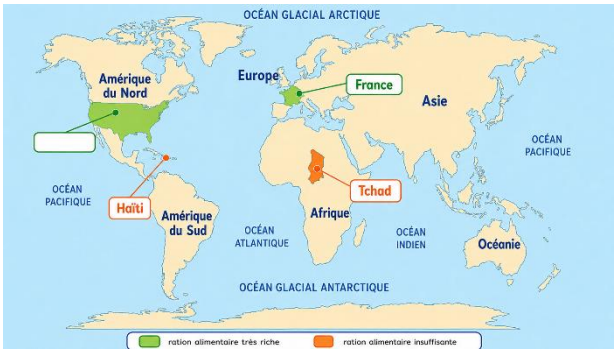
MA FICHE ACTIVITÉ N°6 – classe CM1 Géo

Thème 1- Se nourrir

Comment se nourrit-on dans le monde ?

Je me repère dans l'espace

Sur la carte indique le nom du pays du panier



Source : Lavie & IAG



Source : Lavie & IAG

Je comprends :

Observe le panier n° 2 – États Unis

Ensuite complète les colonnes avec les aliments du panier

Je fais le bilan comme un géographe

Choisis le meilleur titre

☐ Un panier abondant avec beaucoup de produits transformés
☐ Un panier composé seulement de produits agricoles locaux
☐ Un panier où la nourriture semble très difficile à trouver

Je justifie avec deux indices de l'image

Indice 1 :

.....

Indice 2 : .....

Phrase-bilan

Ce panier montre qu'aux États-Unis, l'alimentation semble .....
avec beaucoup de choix, mais aussi de nombreux produits .....
comme .....

L'œil du géographe : Comparer les paniers alimentaires permet de comprendre que l'accès à une nourriture suffisante et variée n'est pas le même partout dans le monde.

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

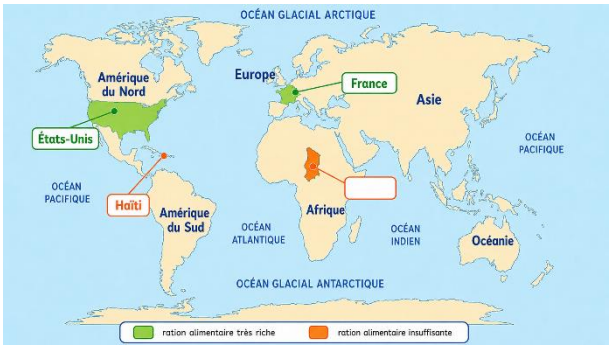
MA FICHE ACTIVITÉ N°7– classe CM1 Géo

Thème 1- Se nourrir

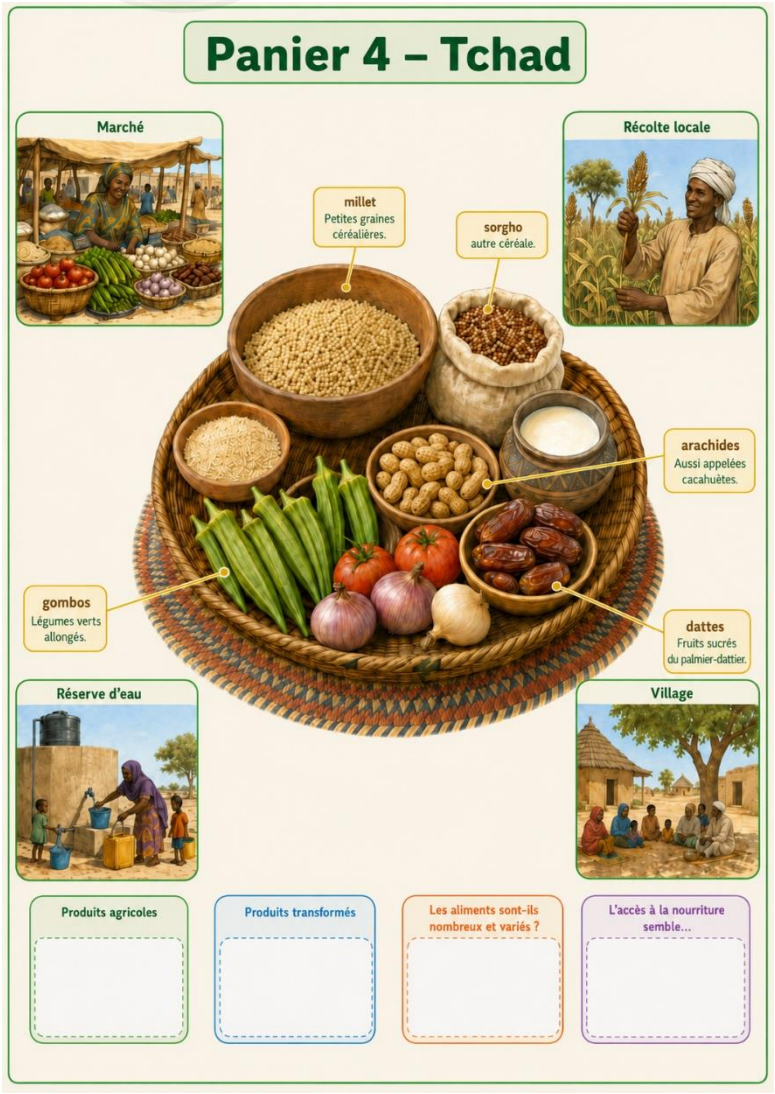
Comment se nourrit-on dans le monde ?

Je me repère dans l'espace

Sur la carte indique le nom du pays du panier



Source : Lavie & IAG



Source : Lavie & IAG

Je comprends :

Observe le panier n° 4 – Tchad

Ensuite complète les colonnes avec les aliments du panier

Je fais le bilan comme un géographe

Choisis le meilleur titre

☐ Un panier lié aux ressources locales et aux céréales

☐ Un panier dominé par les supermarchés et les produits industriels

☐ Un panier avec beaucoup de restauration rapide

Je justifie avec deux indices de l'image

Indice 1 : .....

Indice 2 : .....

Phrase-bilan

Ce panier montre qu'au Tchad, l'alimentation dépend beaucoup des ..... et des ressources locales.

L'accès à la nourriture et à l'eau peut être .....

L'œil du géographe : Comparer les paniers alimentaires permet de comprendre que l'accès à une nourriture suffisante et variée n'est pas le même partout dans le monde.

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur - https://histographie.net/

MA FICHE ACTIVITÉ N° 8 – CM1

Thème 1- Se nourrir

Comment se nourrit-on dans le monde ?

Produire pour se nourrir : d'où viennent les aliments de notre repas ? 1/2

1. Je comprends

Observe ces aliments. Pour chaque aliment consommé, indique le produit agricole qui se trouve à son origine.

Aliment consommé	Produit agricole d'origine



Source : Lavie & IAG

2. Je raisonne : les aliments ne sortent pas d'un magasin

1. Je relie les aliments aux espaces de production (lieux où ils ont été fabriqués) en écrivant leur nom au bon endroit
2. J'écris aussi le métier qui correspond à la production de cet aliment (*pêcheur, arboriculteur, maraîcher, éleveur, agriculteur*)

Source : Lavie & IAG



Un élevage de vaches



Un champ de blé



Champ ou exploitation maraîchère



Verger



La mer

Vrai / Faux entoure la bonne réponse

1. Tous les aliments sont produits dans une usine.
Vrai / Faux
2. Certains aliments proviennent des cultures, d'autres de l'élevage ou de la pêche.
Vrai / Faux
3. Les aliments peuvent être transformés et transportés avant d'être consommés.
Vrai / Faux

J'ai compris : choisis la bonne réponse

- ❑ Nous avons besoin de plusieurs espaces et de plusieurs métiers parce que les aliments ne sont pas tous produits de la même manière ni au même endroit.
- ❑ Tous les aliments sont produits au même endroit, dans la même usine.

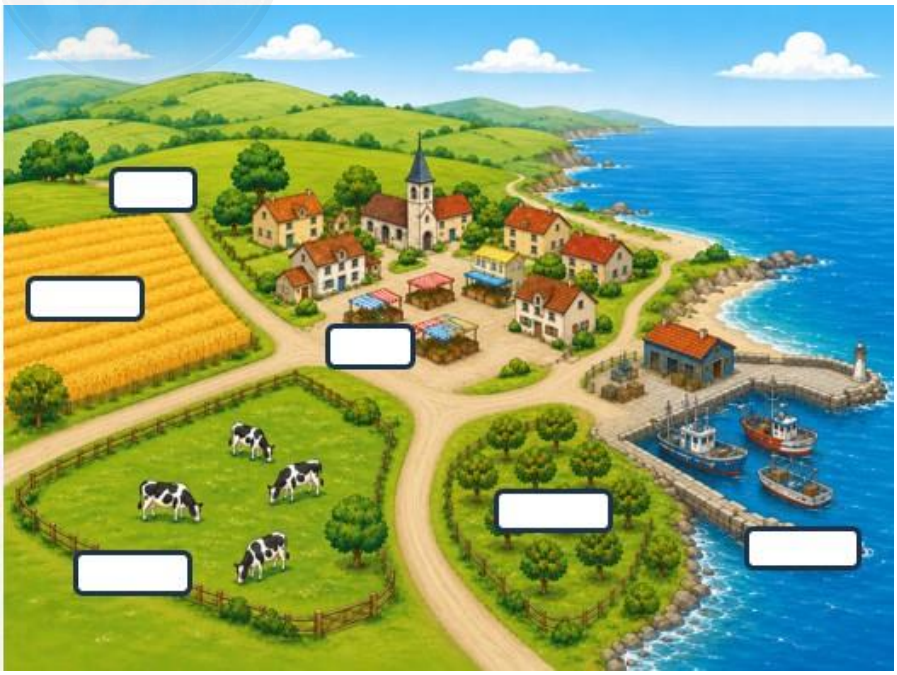
Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur (PFA) - https://histographie.net/

MA FICHE D'ACTIVITÉS N°8 – CM1

Thème 1- Se nourrir

Comment se nourrit-on dans le monde ?

Produire pour se nourrir : d'où viennent les aliments de notre repas ? 2/2



Source : Lavie & IAG

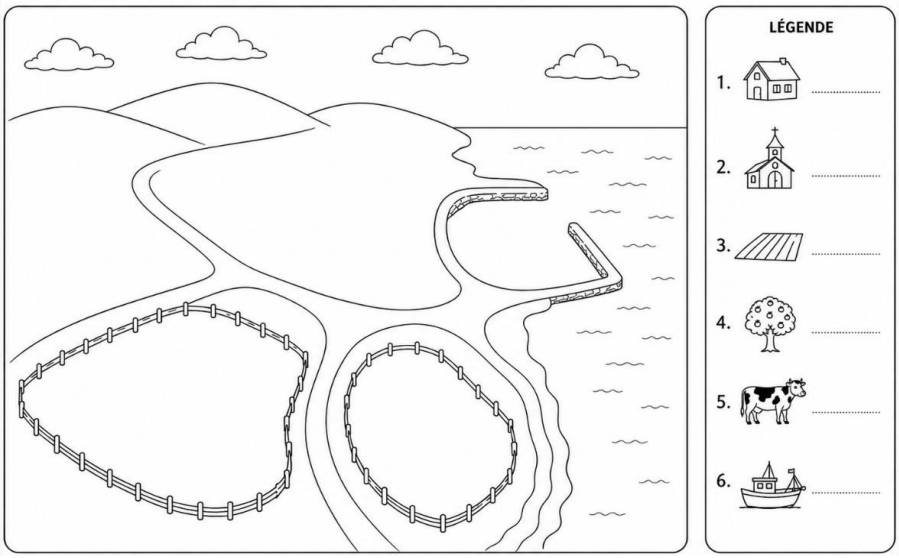
Je réfléchis

1. Sur le dessin de ce paysage, **place les mots** au bon endroit :

champ – élevage – verger – port de pêche – marché – route.

2. Trace des flèches pour montrer comment les aliments se déplacent des lieux de production jusqu'au marché ou au village.

Titre : .....



Source : Lavie & IAG

Comme un géographe

1. Termine le croquis ci-contre en dessinant éléments au bon endroit.

2. N'oublie pas de compléter la légende et de la colorier

3. Donne un titre à ton croquis. Pour cela choisis entre les différentes propositions ci-dessous :

- ❑ **Un territoire qui produit pour se nourrir**
- ❑ **Un paysage de vacances**
- ❑ **Un territoire de montagne**

J'écris

Dans ton cahier, explique, en 4 à 6 lignes, comment les habitants produisent les aliments nécessaires à leur repas.

Mots utiles

cultiver – élever – pêcher – champ – ferme – verger – mer – producteur – aliment – transporter

Pour se nourrir, les habitants ont besoin de plusieurs types de productions. Dans les champs.....

.....

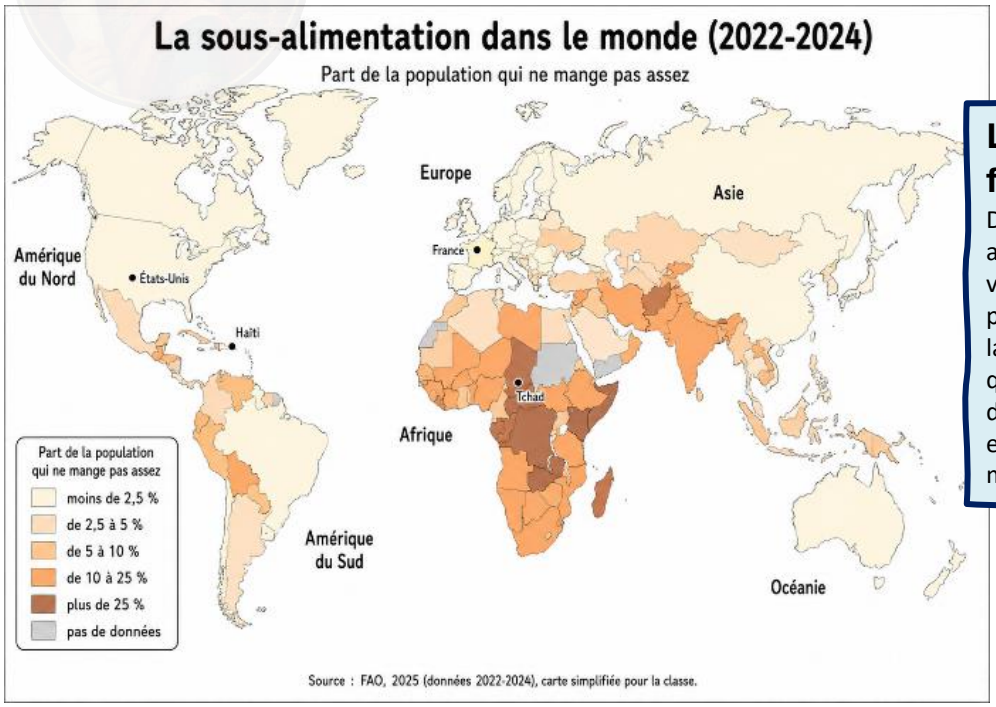
Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur (PFA) - https://histographie.net/

MA FICHE ACTIVITÉ N°9 – CM1

Thème 1- Se nourrir

Sous alimentation / Malnutrition 1/2

Pourquoi les habitants n'ont-ils pas tous accès à la même quantité ni à la même diversité d'aliments ?



Source : Histographie.net Fourrier&Lavie

Les connaissances flash

Dans le monde, l'accès à une alimentation suffisante et variée est inégal. Dans certains pays et dans certaines familles, la nourriture peut manquer en quantité ou être trop peu diversifiée. Des inégalités existent aussi à l'intérieur d'un même pays.

1. Je comprends

Complète le tableau à partir de la carte de la sous-alimentation

Pays	Continent	Couleur observée	Sous-alimentation faible ou forte ?
France			
États-Unis			
Haïti			
Tchad			

2. Je connais le sens des mots (Aide-toi de la fiche repère)

Dans ton cahier ou sur la fiche , écris la définition des mots :

Sous-nutrition : .....

Malnutrition : .....

Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur (PFA) - https://histographie.net/

MA FICHE ACTIVITÉ N°9 – CM1

Thème 1- Se nourrir

Sous alimentation / Malnutrition 2/2

Pourquoi les habitants n'ont-ils pas tous accès à la même quantité ni à la même diversité d'aliments ?



Réponds aux questions

Dans ton cahier

1. Localise l'Allemagne et le Népal sur le planisphère *(c'est-à-dire dis où ils se trouvent dans le monde)*
2. Sur les deux images ci-dessous, combien de personnes composent chaque famille ?
3. Quels aliments sont présents dans chaque repas ?
4. Sur ces images, quelle famille dispose du repas le plus varié ? Pourquoi ?
5. Quelles différences cela peut-il entraîner sur la santé et la croissance des enfants ?

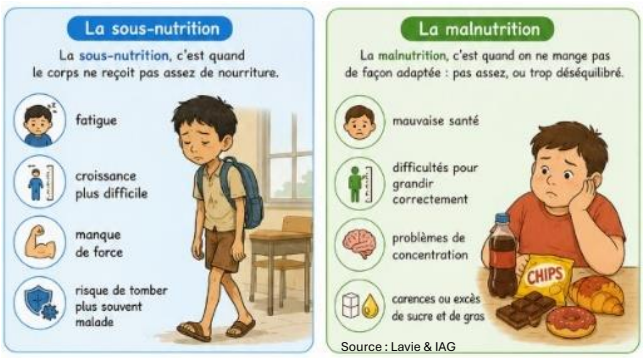




Les connaissances flash

La sous-nutrition et la malnutrition ont des conséquences importantes sur la santé des enfants.

Elles peuvent être présentes dans les pays riches comme dans les pays en développement car des inégalités existent dans tous les pays du monde.



Auteur : Catherine Lavie Professeur Formateur (PFA) - https://histographie.net/